

UNIVERSIDAD DEL VALLE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE AUTOEVALUACIÓN Y CALIDAD ACADÉMICA
ESTRATEGIA PARA RECREAR Y ACTUALIZAR LA POLÍTICA CURRICULAR DE LA
UNIVERSIDAD DEL VALLE
PERÍODO JUNIO DE 2011-DICIEMBRE DE 2015

SOCIALIZACIÓN DEL ACUERDO 025 DEL 25 DE SEPTIEMBRE DE 2015 DEL CONSEJO SUPERIOR:
ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA CURRICULAR Y EL PROYECTO FORMATIVO, Y APRESTAMIENTO
PARA SU PUESTA EN MARCHA
ÚLTIMO INFORME

SANTIAGO DE CALI, MARZO 16 DE 2016

**SOCIALIZACIÓN DEL ACUERDO 025 DEL 25 DE SEPTIEMBRE DE 2015 DEL CONSEJO SUPERIOR:
ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA CURRICULAR Y EL PROYECTO FORMATIVO, Y APRESTAMIENTO
PARA SU PUESTA EN MARCHA ÚLTIMO INFORME**

Profesoras Ana María Sanabria R., Ex Directora de Autoevaluación y Calidad Académica, y Stella Valencia T., Coordinadoras Administrativa y Académica, respectivamente, de la Estrategia recrear y actualizar la Política Curricular. Período junio 2011-diciembre de 2015.

Julieth Pérez P., Profesional en Estudios Políticos y Resolución de Conflictos, Asistente de Investigación. Período septiembre 2015 - diciembre 2015.

Claudia Marcela López B. y Stefany Londoño A., estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Monitoras. Períodos septiembre 2014-febrero 2016 y febrero 2015-febrero 2016, respectivamente.

PRESENTACIÓN	4
1. LA ESTRATEGIA PARA RECREAR Y ACTUALIZAR LA POLÍTICA CURRICULAR: UN EJERCICIO DE AUTONOMÍA Y APRENDIZAJE INSTITUCIONAL	6
2. SOCIALIZACIÓN DEL ACUERDO, Y APRESTAMIENTO PARA LA PUESTA EN MARCHA DE LA NUEVA POLÍTICA CURRICULAR, UN PROCESO A MITAD DE CAMINO	8
3. LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA ESTRATEGIA, UN VALOR AGREGADO DE LA EXPERIENCIA	10
4. COLOFÓN	
5. ANEXOS (DOCUMENTO APARTE)	

PRESENTACIÓN

Sistematizar, recrear y actualizar la Política Curricular ha sido una Estrategia para que en la Universidad del Valle, en tanto universidad contemporánea, no nos dejemos atrapar por el pensamiento único o, peor aún, por una actitud de derrota ante el desdibujamiento del que está siendo objeto la universidad pública. Una época que, por sus características, nos invita a desplegar nuestras potencialidades y a aprovechar la capacidad para reconocer y valorar críticamente lo que hacemos, jugando a que otro mundo y otra Universidad son posibles.

Culminado el proceso de discusión y aprobación del Acuerdo 025 de 2015 del Consejo Superior, por medio del cual se actualiza la Política Curricular y el Proyecto Formativo de la Universidad; iniciamos la preparación para la puesta en marcha de esta política a través de una Estrategia de Experimentación y Evaluación, y del cronograma correspondiente exigido y aprobado también por dicho organismo. Para esta fase del trabajo en torno a la nueva Política Curricular se contemplaron una serie de actividades de socialización y otras de aprestamiento; las primeras previstas para ser realizadas en los meses de noviembre y diciembre de 2015, y las segundas, iniciadas desde tiempo atrás por el equipo de base de la Estrategia, las cuales debían afinarse y culminarse oportunamente para que los equipos de acompañamiento, tanto de los Rediseños Curriculares, como de la Formulación de la Política de Formación Pedagógica de los profesores, pudiesen adelantar su trabajo como estaba previsto; es decir, el primero a partir de enero y el último desde agosto de 2016.

Una vez conformados los equipos mencionados, la idea era ir avanzando en el proceso mediante un esfuerzo mancomunado entre las Mesas de Trabajo previstas para la puesta en marcha de la nueva Política Curricular, y los Comités de programa con sus respectivas agendas de autoevaluación, registros calificados y/o acreditaciones de calidad de los programas académicos a su cargo. Esta sinergia también debía propiciarse al momento de iniciar el trabajo con el equipo de acompañamiento a la formulación de la política de formación pedagógica de los profesores. Además de este propósito, se trataba también de aprovechar esa última etapa del trabajo alrededor de la Política Curricular, recién aprobada, para finiquitar algunas actividades relacionadas con la producción intelectual que fue surgiendo en el marco de la Estrategia para recrear y actualizar, que habían quedado pendientes.

De acuerdo con lo planteado, el presente informe contiene información que da cuenta de las actividades de socialización, sistematización y aprestamiento adelantadas por el equipo de base de la Estrategia para recrear y actualizar la Política Curricular, una vez promulgado el Acuerdo por el Consejo Superior; y del trabajo de revisión y edición de las publicaciones resultantes de esta experiencia.

Con este último informe estamos poniendo punto final a una gestión académico-administrativa que estuvo bajo nuestro compromiso y responsabilidad durante el período junio de 2011 a diciembre de 2015, en los casos de Ana María Sanabria y Stella Valencia respectivamente. Una gestión que se venía proyectando y preparando, tal como quedó aprobada por el Consejo Superior de la Universidad, mediante una Estrategia de Experimentación y Evaluación que permitiera actualizar de manera permanente, durante el próximo decenio, la Política Curricular y el Proyecto Formativo de nuestra Universidad tanto en Cali como en las sedes regionales. Informe que consideramos necesario entregar a las instancias correspondientes para que siga su curso, de acuerdo con el horizonte de la Acreditación Institucional 2014-2024, del Proyecto Institucional renovado en el 2015, del Plan Estratégico de Desarrollo 2015-2025 en el que quedó inscrita la experiencia y obviamente, de las directrices establecidas por la nueva administración de la Universidad.

Profesora Ana María Sanabria R., Ex Directora de Autoevaluación y Calidad Académica; Coordinadora Administrativa de la Estrategia recrear y actualizar la Política Curricular, período junio 2011-diciembre de 2015.

Profesora Stella Valencia T., Coordinadora Académica de la Estrategia recrear y actualizar la Política Curricular, período junio 2011-diciembre de 2015.

1. LA ESTRATEGIA PARA RECREAR Y ACTUALIZAR LA POLÍTICA CURRICULAR: UN EJERCICIO DE AUTONOMÍA Y APRENDIZAJE INSTITUCIONAL

Reflexionar sobre la experiencia, reconocer las iniciativas, las expectativas y sueños nos permite recrear y actualizar la memoria, la historia institucional y conferir nuevos sentidos y significados a nuestras acciones y con ellas, al devenir de la Universidad. Este informe da cuenta, de manera breve y esquemática, del recorrido por esa historia reciente que nos tuvo atentos al acontecimiento y a la emergencia en un contexto complejo de mucha turbulencia e incertidumbre para la Educación Superior, la Universidad Pública en general y la Universidad del Valle en particular. Una situación que no logró impedir que hiciéramos un ejercicio de autonomía desde la capacidad que tenemos para pensar e imaginar, colectivamente, de qué manera podíamos contribuir al fortalecimiento y consolidación del Proyecto Formativo de nuestra Universidad; un aprendizaje institucional cuyos saltos cualitativos podrán apreciarse en el tiempo, en la medida en que se sigan propiciando la reflexión, la indagación y la intervención permanente en torno al quehacer universitario, referido en este caso a la fase II de Experimentación y Evaluación, o puesta en marcha de la nueva Política Curricular.

En la presentación en Power Point de la experiencia, una aplicación que se diseñó como apoyo didáctico y que permite navegar en ella, se muestran acciones y eventos claves para la cultura académica e institucional de Univalle que, al explorarlos más detenidamente podrían arrojar pistas acerca de los ires y venires, continuidades y discontinuidades, producidas en un proceso que se nutrió de la memoria institucional alrededor de la Política Curricular y el Proyecto Formativo (1986-2005), a través de una investigación realizada entre el 2005-2008. Una indagación que arrojó resultados importantes para el devenir de nuestra *alma mater*, y contribuyó significativamente al logro de los propósitos y acciones contempladas en el núcleo estratégico “Calidad y Pertinencia” del Plan Institucional de Desarrollo 2005-2015. Ver Presentación en Power Point de la experiencia y guía de navegación correspondiente.

Un proceso que no hubiese sido posible sin la voluntad política de la dirección universitaria de ese momento, que apoyó institucionalmente la investigación y la posterior publicación de sus resultados en cuatro Cuadernillos que fueron ampliamente divulgados entre la comunidad universitaria (2008-2009); un material didáctico que fue definitivo para el diseño y desarrollo de la Estrategia para recrear y actualizar la Política Curricular, realizada entre el 2011 y el 2013¹ con la participación del Comité Central de Currículo de la Universidad, los Comités de Currículo de las Facultades e Institutos, los Comités de los Programas Académicos de pregrado, y de un nutrido número de profesores de las diferentes Facultades e Institutos que acompañaron dicho proceso en calidad de ponentes, talleristas, moderadores, integrantes de equipos de trabajo, y asistentes

¹ La participación de la profesora Stella Valencia en este segundo momento de trabajo alrededor de la Política Curricular se reinició en 2011; una vez se reintegró del Año Sabático otorgado por la Universidad al finalizar su período como Directora del Instituto de Educación y Pedagogía, 2007-2009.

a los múltiples eventos programados de forma continua durante estos dos años de la Estrategia mencionada.

Con el Foro sobre la Política Curricular y el Proyecto Formativo de la Universidad, realizado el 13 de diciembre de 2013, culminamos el trabajo de apropiación, complementación y profundización de los resultados de la investigación; un proceso de planeación participativa cuyo diagnóstico en términos de potencialidades, posibilidades, tensiones y falencias nos permitió avanzar en la formulación de los lineamientos, estrategias y acciones, y su posterior traducción en un proyecto de Acuerdo que hizo su tránsito por los organismos responsables de la discusión y aprobación de la nueva Política Curricular de la Universidad del Valle, durante el período 2014-2015, y que finalizó con la promulgación del Acuerdo 025 del 25 de septiembre de 2015 del Consejo Superior.

Esta experiencia en torno a la investigación sobre la Política Curricular y la Estrategia para recrearla y actualizarla, en su conjunto, constituyen un esfuerzo institucional sin precedentes en la vida universitaria de Univalle. De ahí que su mayor acierto, a nuestro modo de ver, fue la amplia participación de los profesores y de otros miembros de la comunidad universitaria en la formulación de la nueva Política Curricular de la Universidad; y el hecho de haberlo logrado en un escenario caracterizado por la pluralidad del pensamiento, la diversidad de enfoques, las tensiones y conflictos inherentes al ethos universitario. Un acierto y una fortaleza que fueron reconocidos y valorados positivamente por los pares académicos que nos acompañaron en el Foro Nacional e Internacional con el que cerramos los debates de la Estrategia; por académicos que asistieron a congresos nacionales e internacionales² en los que se presentaron avances de esta experiencia; por el Comité Central de Currículo, los Consejos Académico y Superior de la Universidad del Valle, y por la Rectoría anterior. Ver anexo, Comunicado de la Rectoría del 25 de septiembre de 2015.

Sin duda alguna, esta experiencia alrededor de la Política Curricular ha sido muy significativa para la producción intelectual sobre el quehacer y el pensamiento universitario, de los profesores de las diferentes unidades académicas de la Universidad que participaron en la formulación de la nueva Política Curricular de Univalle, y en la investigación que la precedió. Producción intelectual que constituye en sí mismo un valor agregado del proceso vivido, y una base documental y

² Valencia, S. (2012a). La formación pedagógica de los profesores universitarios entre la cultura académica y la cultura institucional. Ponencia presentada en el VII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Porto, Portugal: Universidad de Porto, 24 al 27 de junio de 2012. Y participación en el Congreso Internacional sobre Calidad e Innovación de la Educación Superior. Barcelona, España: Universidad de Barcelona, 5 al 7 de julio de 2012.

Valencia, S. (2013). Sistematizar, recrear y actualizar la Política Curricular, una Estrategia para la Universidad Contemporánea. Ponencia presentada en el Congreso Nacional e Internacional sobre Investigación y Pedagogía. Tunja, Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC, 9 al 12 de octubre de 2013.

Valencia, S. (2014) La Estrategia para recrear y actualizar la Política Curricular de Univalle: Sistematización y proyección de la experiencia. Ponencia presentada al Foro sobre Renovación Curricular, Bogotá, Colombia: Universidad San Buenaventura, 5 de marzo de 2014.

bibliográfica de referencia obligada para el devenir de nuestra *alma mater* durante el próximo decenio³. Ver Presentación en Power Point de la Estrategia: Diapositivas 3 y 13, y referencias bibliográficas, en el hipervínculo Expografía.

2. SOCIALIZACIÓN DEL ACUERDO, Y APRESTAMIENTO PARA LA PUESTA EN MARCHA DE LA NUEVA POLÍTICA CURRICULAR, UN PROCESO A MITAD DE CAMINO

La socialización del Acuerdo 025 del Consejo Superior, del 25 de septiembre de 2015, por el cual se actualiza la Política Curricular y el Proyecto Formativo de la Universidad, se inició el 18 de noviembre con las visitas a las Sedes de Zarzal y Buga, cubriendo de esta manera las sedes del norte (Cartago, Caicedonia y Zarzal) y el centro del Valle (Buga, Tuluá). A esta última reunión asistió también la sede Pacífico; quedó pendiente la socialización con el resto de las sedes regionales (Palmira, Yumbo y Santander de Quilichao) que estaba prevista para el viernes 27 de noviembre de 2015. El balance de la socialización en las sedes mencionadas fue muy positivo; nos llamó la atención la receptividad, la disposición al diálogo y a la crítica constructiva de los profesores y directivos que asistieron a las jornadas de trabajo y, ante todo, el interés, el deseo y el compromiso que manifestaron de participar en la puesta en marcha de la nueva Política Curricular, a través de la Estrategia de Experimentación y Evaluación; propuesta que consideraron novedosa y esperanzadora para las sedes regionales. Ver anexo: Convocatoria a las jornadas de socialización y Actas-memoria correspondientes.

El viernes 20 de noviembre se llevó a cabo una tercera jornada de socialización del Acuerdo 025 de 2015 del Consejo Superior, con los profesores que hicieron parte de los equipos de acompañamiento a la Estrategia recrear y actualizar la Política Curricular; y otros colegas que en diferentes oportunidades nos manifestaron su interés en vincularse a la fase II de la Estrategia, pues querían aportar a la puesta en marcha de la nueva Política Curricular. El balance de esta jornada también fue muy positivo; lo inferimos de la asistencia de profesores de distintas unidades académicas, varios de ellos miembros de los Comités de Currículo y de los Comités de

³ Cabe reiterar que tanto la experiencia en torno a la investigación sobre la Política Curricular y la Estrategia para recrearla y actualizarla, como la producción intelectual resultado de este proceso permanente de indagación, reflexión e intervención, fueron claves para la elaboración de los documentos de la Mesa de formación del Plan de Desarrollo 2015-2025; y para la participación en los talleres y conversatorios programados por el Consejo Académico y el equipo del Instituto de Prospectiva y de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional que tuvo a cargo este proyecto.

Valencia, S. (2012b). *El Péndulo, la Espiral y el Holograma. Metáforas para pensar la Universidad*. Cali, Colombia: Programa Editorial de la Universidad del Valle. Libro producido en el Año Sabático.

Valencia, S. (2015). La Universidad Contemporánea, legado y distanciamiento de la Universidad Moderna. Artículo elaborado para el libro de reflexión del Plan de Desarrollo 2015-2025; por solicitud del Consejo Académico y la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional a cargo del Dr. Carlos Hernán González. Universidad del Valle, Cali Marzo de 2015. En prensa.

Programas Académicos (40 en total); como también de los testimonios, del reconocimiento y asombro frente al proceso y a los resultados de esta experiencia de construcción colectiva en la que habían participado y a la que habían llegado, sin mucho convencimiento y quizás sí con mucho escepticismo frente a la posibilidad de contribuir a la formulación de la Política Curricular de la Universidad; y finalmente, por su interés en participar como integrantes de los equipos de acompañamiento y/o como participantes de las Mesas de Trabajo. Ver Anexo: Convocatorias a la jornada de socialización para los equipos de acompañamiento y otros profesores interesados, y Acta-memoria correspondiente.

Cabe señalar que al final de las jornadas mencionadas se entregó a los asistentes el Acuerdo 025 del Consejo Superior y la presentación en Power Point de la Estrategia en el que se ilustraba el proceso y los resultados de esta experiencia innovadora y *sui géneris* en Colombia⁴. Infortunadamente, hasta aquí llegó el proceso de socialización y aprestamiento previsto para los días 23, 30 de noviembre y 4 de diciembre de 2015 – tres Jornadas con las Facultades e Institutos, una con las sedes de Palmira, Yumbo y Santander de Quilichao, y otra para la conformación de los Equipos de acompañamiento e instalación de las Mesas de Trabajo. Un proceso que quedó a mitad de camino dado que había que esperar las directrices de la nueva Administración de la Universidad que inició su gestión a partir del 20 de noviembre de 2015.

No obstante lo anterior, luego del receso de fin de año, iniciamos el trabajo de sistematización de los resultados de las socializaciones realizadas y la elaboración de una síntesis que muestra una serie de problemas, prioridades y recomendaciones que fuimos observando e informando en las Actas-memoria y que a nuestro juicio, son transversales a las sedes de Cali, como a las sedes regionales que participaron en las jornadas. Ver Presentación en Power Point, Síntesis esquemática de las jornadas de socialización.

En cuanto al aprestamiento para la puesta en marcha de la nueva Política Curricular de la Universidad, tal como lo señalamos en la introducción, ya habíamos avanzado un poco en su diseño. Lo que hicimos entonces en los meses de enero y febrero de 2016, período hasta el cual contamos con las dos monitoras que apoyaron a la Coordinación Académica y Administrativa de la Estrategia, fue culminar una serie de procesos y registros relacionados con el balance sobre el estado de los programas académicos y algunos instrumentos que les permitiera a los equipos de acompañamiento, tanto de los Rediseños Curriculares, como de la Formulación de la Política de Formación Pedagógica de los profesores, adelantar su trabajo como estaba previsto en el Documento Complementario, Anexo al Acuerdo 025 de 2015 y en el Cronograma aprobado por el

⁴ En la oficina de la profesora Stella Valencia reposan todos los Acuerdos que esperaban entregarse a los profesores en las jornadas de socialización; material que tendrá que ser recogido por la DACA para que continúe el proceso, conforme a las orientaciones de la administración actual.

Consejo Superior; que de acuerdo con los últimos ajustes realizados, debía iniciarse enero de 2016.

Los Cuadros Síntesis 1 y 2, que se presentan a continuación, ilustran la metodología con la que se estaba preparando la puesta en marcha de la nueva Política Curricular a través de una Estrategia de Experimentación y Evaluación; permiten una mirada de conjunto a la complejidad y el volumen de trabajo que debían acometer los equipos de acompañamiento en cada año del próximo decenio, y los momentos críticos del proceso por unidades académicas, sedes y Mesas de Trabajo.

La idea era ir avanzando gradualmente, de manera intencional y deliberada, en un proceso cuyo mayor desafío era el compromiso con un esfuerzo mancomunado entre las Mesas de Trabajo previstas para la puesta en marcha de la nueva Política Curricular, y los Comités de programa con sus respectivas agendas de autoevaluación, registros calificados y/o acreditaciones de calidad de los programas académicos a su cargo. Un propósito que también debía comprometer a los profesores de los departamentos, escuelas y áreas con los rediseños curriculares y con la Mesas de Trabajo y, más adelante, con la recreación y actualización de la Política de formación pedagógica de los profesores a través de una metodología conformada por Jornadas Pedagógicas, Entrevistas y Seminarios Permanentes, cuyo desarrollo propiciara la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la producción de saber pedagógico en la Universidad.

Los Cuadros síntesis 3 y 4 muestran información que se consideraba clave para el diseño y desarrollo de la Disposición 8 de la nueva Política Curricular sobre formulación y actualización de la política de formación pedagógica de los profesores de la Universidad. Ver los Cuadros Anexos 1 al 12, complementos necesarios de la metodología enunciada; en ellos se encuentra información que sirvió de soporte en el diseño del Énfasis en Pedagogía de la Educación Superior de la Maestría en Educación, con el que se esperaba acompañar también la puesta en marcha de la nueva Política Curricular de la Universidad, tanto en Cali como en las sedes regionales.

CUADRO SÍNTESIS 1: RELACIÓN DE MATERIALES Y DOCUMENTOS CLAVES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS REDISEÑOS CURRICULARES DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS A TRAVÉS DE LAS MESAS DE TRABAJO

APRESTAMIENTO PARA LA PUESTA EN MARCHA DE LA POLÍTICA CURRICULAR				
Materiales y documentos Mesas de	Estado y Balance Registro Calificado, Acreditación de Calidad y Planes de Mejoramiento	Normativa vigente	Referencias Conceptuales	Reforma curricular/ Disposiciones varias
1. Programas de tecnologías	*CUADRO ANEXO 1: Estado actual de Registros Calificados y Acreditaciones de Alta Calidad de los programas de pregrado. Período 2015-2015 *CUADRO ANEXO 2: Potencial de Registros Calificados, Acreditaciones de Calidad (Año de renovación), y Rediseños Curriculares de programas de pregrado, por unidad académica. Período 2016-2025 *CUADRO ANEXO 3: Potencial de Registros Calificados y Acreditaciones de Alta Calidad (Año de renovación) y Rediseños Curriculares de la Mesa de Licenciaturas. Período 2016-2025 *CUADRO ANEXO 4: Potencial de Registro Calificado,	Leyes, decretos y resoluciones. Algunos análisis de contenidos (programa de licenciatura)	Reflexión sobre formación tecnológica, formación de educadores, formación de profesionales. Investigación formativa/ Formación para la investigación Proyección social y extensión formativos	1, Redefinición de la formación básica general, específica y complementaria; de la formación teórica, práctica y técnica; y de la relación de la formación con la investigación y proyección social-extensión. 2, El diseño y la pertinencia de un período de aprestamiento, y su puesta en marcha. 3, Revisión y ajuste de los perfiles profesionales, sociales y humanos en términos de sensibilidades, capacidades y competencias. 4, Replanteamiento de los ciclos básico y profesional, su diferenciación, interacción e integración. Establecimiento de núcleos comunes y transversalidades afines. 5, revisión y ajuste de los principios y condiciones del trabajo académico: multi, inter, transdisciplinariedad, transversalidad; integración horizontal y vertical; dialogo de saberes y modos de conocer; relación teoría-práctica; y reestructuración de los currículos. 6, tránsito de currículos agregados a currículos integrados; paso de asignaturas a actividades formativas (asignaturas,
2. Programas de Licenciaturas				
3. Programas profesionales orientados a la investigación				
4. Programas profesionales orientados a la intervención				

	<p> Acreditación de Alta Calidad (Año de renovación) y Rediseños Curriculares de la Mesa de tecnologías. Período 2016-2025 *CUADRO ANEXO 5: Potencial de Registros Calificados y Acreditación de Alta Calidad (Año de renovación) y Rediseños Curriculares de la Mesa de programas profesionales orientados a la investigación *CUADRO ANEXO 6: Potencial de Registros Calificados, Acreditación de Alta Calidad (Año de renovación) y Rediseños Curriculares de la Mesa de programas profesionales orientados a la intervención. Período 2016-2025 *Esquema de trabajo para el acompañamiento. Diapositiva presentación en Power Point Acuerdo 025 de 2015 de la Reforma Curricular </p>			<p> experiencias y otros espacios formativos); estructuración por problemas complejos, núcleos problemáticos; y conformación de equipos docentes de diferentes unidades y disciplinas. 7, Formulación de políticas específicas acordes con la naturaleza y propósitos de la formación de tecnólogos, educadores y otros profesionales. 9, La revisión y el replanteamiento de la organización académico-administrativa de la Universidad, y la cualificación de la gestión pedagógica, curricular y administrativa. </p>
--	--	--	--	--

CUADRO SÍNTESIS 2: POTENCIAL DE REGISTROS CALIFICADOS, ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD (AÑO DE RENOVACIÓN) Y REDISEÑOS CURRIULARES DE PROGRAMAS DE PREGRADO POR MESAS DE TRABAJO. PERÍODO 2016-2025

APRESTAMIENTO PARA LA PUESTA EN MARCHA DE LA POLÍTICA CURRICULAR																																										
Año de renovación Mesas	2016			2017			2018			2019			2020			2021			2022			2023			2024			2025			Inactivos			Total								
	RC	AC	RCPC	RC	AC	RCPC	RC	AC	RCPC	RC	AC	RCPC	RC	AC	RCPC	RC	AC	RCPC	RC	AC	RCPC	RC	AC	RCPC	RC	AC	RCPC	RC	AC	RCPC	RC	AC	RCPC	RC	AC	RCPC						
Tecnologías	0	1	1	1	0	1	0	1	1	16	0	16	6	0	6	5	0	5	10	0	10																2	0	2	40	2	42
Licenciatura				20	0	20				0	1	1	1	0	1	5	1	6	0	2	2																1	2	3	27	6	33
Profesiones orientados a la investigación	1	0	1				2	1	3	5	0	5	1	2	3	5	2	7	2	0	2	1	1	2										0	1	1	17	7	24			
Profesiones orientados a la Intervención	4	0	4	4	0	4	15	2	17	15	1	16	2	2	4	6	0	6	1	3	4	0	0	0										4	1	5	51	9	60			
TOTAL	5	1	6	25	0	25	17	4	21	36	2	38	10	4	14	#	3	24	13	5	18	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	7	4	11	##	24	159					

RC: Registro calificado
 AC: Acreditación de Calidad
 RCPC: Rediseño curricular de la

CUADRO SÍNTESIS 3: RELACIÓN DE MATERIALES Y DOCUMENTOS CLAVES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LA ACTUALIZACIÓN Y RECREACIÓN DE LA POLÍTICA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES. DISPOSICIÓN No. 8 ACUERDO 025/15

APRESTAMEINTO PARA LA PUESTA EN MARCHA DE LA POLÍTICA CURRICULAR.		
MATERIALES Y DOCUMENTOS	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA POLÍTICA CURRICULAR, Y LA ESTRATEGIA PARA RECREARLA Y ACTUALIZARLA	INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELLECTUAL DE PROFESORES
INVESTIGACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE CONFIGURACIÓN DE LA POLÍTICA CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> ° Jornadas Pedagógicas ° Experiencias significativas ° Seminario permanente ° Cuadernillos 1, 2, 3, 4 	Cuadro 7 Anexo. Proyectos de investigación del IEP, relacionados con la formación en la Universidad
ESTRATEGIA PARA RECREAR Y ACTUALIZAR LA POLÍTICA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE	<ul style="list-style-type: none"> ° Macrosíntesis por ciclos, diagnóstico y propuesta para su recreación y actualización. Esquema de tensiones y falencias ° Proyecto de Acuerdo 025/15 del C.S. <i>Por el cual se actualiza la Política Curricular y el Proyecto Formativo de la Universidad del Valle</i> ° Esquema diapositiva 21 de la presentación del Acuerdo 025 de la Política Curricular: El horizonte de acción del Acuerdo de Política para el decenio 2015-2025. 	Cuadro 8 Anexo. Trabajos de investigación, Maestría en Administración Educacional, Maestría en Docencia Universitaria, Maestría en Educación. Trabajos de producción intelectual, Especialización en Docencia Universitaria. Tesis, Doctorado en Educación, relacionados con la formación en la Universidad
	Tensiones/Conflictos/Potencialidades/Falencias	Cuadro 9 Anexo. Líneas de investigación de los profesores del IEP
	esquema diapositiva 22 de la presentación del Acuerdo 025 de la Política Curricular: Estrategia de experimentación y evaluación para la puesta en marcha de la Política Curricular, presentación del Acuerdo 025 de la Política Curricular	Cuadro 10 Anexo. Formación y/o producción intelectual en el campo de la educación y la pedagogía de profesores de otras Unidades Académicas de la Universidad.
		Cuadro 11 Anexo. Cualificación de profesores y su relación con la formación universitaria. Periodo 2010-2015. DACA-Vicerrectoría Académica

* El levantamiento de esta información tenía 2 propósitos, servir de soporte a la Maestría en Educación Énfasis en Pedagogía de la Educación Superior y al avance para la formulación de la Política de formación pedagógica de los profesores. Disposición 8 de la nueva Política Curricular.

CUADRO SÍNTESIS 4: INVESTIGACIÓN Y/O PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE PROFESORES Y EGRESADOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA. PERIODO 1968-2015. DISPOSICIÓN No. 8 ACUERDO 025/15

APRESTAMEINTO PARA LA PUESTA EN MARCHA DE LA POLÍTICA CURRICULAR.			
INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELECTUAL EN UNIDADES ACADÉMICAS FORMACIÓN UNIVERSITARIA	PROFESORES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA	PROFESORES DE OTRAS UNIDADES ACADÉMICAS	TESIS DE EGRESADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*
SUJETO	7	1	13
PROCESO FORMATIVO	24	24	94
CONTEXTO	13	2	13
TOTAL	44	27	120

* Programas de: Maestría en Administración Educacional, Maestría en Docencia Universitaria, Especialización en Docencia Universitaria, Maestría en Educación y Doctorado en Educación.

Este levantamiento y sistematización de esta información se realizó como soporte a la trayectoria del IEP en relación con la formación universitaria para robustecer de los antecedentes y justificación del Énfasis en Pedagogía de la Educación Superior de la Maestría en Educación aprobado por el IEP en diciembre de 2015, cuyo ofrecimiento en las distintas sedes de la Universidad, está previsto para el II semestre del 2016 una vez sea aprobado por el Comité Central de Currículo y el Consejo Académico

3. LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA ESTRATEGIA, VALOR AGREGADO DE LA EXPERIENCIA

En los apartados anteriores hemos mostrado cómo a la construcción y formulación de la nueva Política Curricular subyacen unos supuestos teórico-metodológicos que dan cuenta de un proceso de indagación, reflexión y acción permanente; un proceso de planificación de carácter socio-cultural e histórico y no solamente técnico instrumental en el que se han privilegiado las dimensiones educativas y pedagógicas de las prácticas, y las formas de hacer la política en la Universidad. En este sentido, podríamos afirmar que - en este esfuerzo por leer, interpelar e interpretar lo que hemos venido siendo, lo que somos y podríamos llegar a ser-, lo que hicimos fue tratar de ser consecuentes y coherentes con el ethos universitario, con la misión de la Universidad y sus funciones básicas: la docencia, la investigación y la proyección social-extensión. Una mirada retrospectiva al trabajo realizado en la investigación sobre la Política Curricular y posteriormente, sobre la Estrategia para recrearla y actualizarla, lo que pone en evidencia es lo que pasa y podría suceder con estas funciones en la Universidad y cómo es que desde allí nos estamos relacionando con el mundo, con los demás y con nosotros mismos, y cómo podríamos hacerlo mejor.

En esta construcción colectiva los Foros abrieron la discusión sobre el sentido formativo de la Universidad; el Seminario Permanente con sus cinco Seminarios Temáticos promovieron la escritura, la producción intelectual y el debate público sobre el sujeto, el proceso, los saberes y el contexto de la formación, en el mundo contemporáneo; y los talleres coadyuvaron a la concreción de estas discusiones en las Facultades e Institutos y en los programas académicos. Todas estas actividades de la Estrategia favorecieron los encuentros pero también revelaron los desencuentros; y no podía ser de otra manera, dada la diversidad y pluralidad del pensamiento en la Universidad; así que lo más importante de esta experiencia es que entre las tensiones que caracterizan la cultura académica, pudimos navegar y salir a flote juntos; en otras palabras, resolvimos razonablemente los conflictos de interpretaciones alrededor del Proyecto Formativo de la Universidad. El despliegue de saberes y sensibilidades producidos en torno a éste; la interacción que tuvo lugar entre colegas de las diferentes unidades académicas e incluso, de las mismas Facultades e Institutos; la valoración crítica y el reconocimiento de nuestras capacidades, contribuyeron sin duda alguna, a fortalecer la reflexión sobre los temas, objetos y problemas del campo de la Educación y la Pedagogía y a evidenciar con mayor profundidad, rasgos importantes del pensamiento educativo y pedagógico de nuestra Universidad, que se hicieron visibles desde la investigación sobre la Política Curricular.

En este orden de ideas es preciso reiterar que, tanto en los seminarios, los talleres, como en las reuniones ampliadas y Mesas de Trabajo se logró avanzar en esta construcción colectiva, gracias a que se puso en juego la cultura académica, el ethos universitario, lo pedagógico del ethos; se revisó de manera crítica y propositiva la docencia, la investigación y la proyección social-

extensión; es decir, lo que hacemos con nuestros estudiantes en las aulas y más allá de ellas; como dice el profesor Boris Salazar se hizo “un ejercicio de extensión hacia adentro”. En síntesis, fuimos “resignificando e intersignificando” nuestra autonomía, el quehacer universitario, desde “una creación regulada”; una acción intencional y deliberada inventada por nosotros mismos, (Ricoeur, 2009, citado por Valencia, 2012b); fortaleciendo de paso la capacidad humana e institucional de la Universidad.

Por último, todos los documentos presentados y académicos desarrollados en el marco de la Estrategia recrear y actualizar la Política Curricular de la Universidad del Valle fueron recopilados, clasificados, sistematizados, y editados según la norma American Psychological Association (APA) sexta versión. Esta labor incorporó a las diferentes ponencias las referencias bibliográficas para cada caso; dado que los textos escritos, entregados por los expositores, se encontraban en diferentes formatos o versiones anteriores a la norma editorial vigente; se creó un único formato para dar uniformidad a toda esta producción intelectual y de este modo tener como resultado la versión final de una colección de documentos que recoge los aportes realizados por profesores de la Universidad del Valle y de otras universidades que participaron en la Estrategia en calidad de ponentes o conferencistas en los diferentes eventos académicos programados. En suma, el resultado final es la compilación en condiciones idóneas para la publicación impresa y / o electrónica de las memorias de esta experiencia institucional, tarea que quedo pendiente, y que es prioritaria dado que constituye una documentación de referencia y consulta obligada sobre la Política Curricular y el Proyecto Formativo de nuestra Universidad. Ver Anexo, Relación de la producción intelectual asociada a la diapositiva 13 de la presentación en Power Point de la Estrategia, ver también, carátulas impresas y versiones completas de sus contenidos en medio magnético.

COLOFÓN

La Investigación sobre la Política Curricular y la Estrategia para recrearla y actualizarla, es una experiencia y un aprendizaje institucional que se logró a partir del ejercicio permanente de la autonomía que tiene la Universidad para pensarse, recrearse y transformarse. En palabras de Paul Ricoeur, una “creación regulada”, iluminada por la imaginación y la esperanza de que, no obstante las condiciones adversas de este momento histórico, hay un mundo de posibilidades y obstáculos sobre los que hay que conversar, discutir y ponernos de acuerdo en algo; si nos disponemos a ello con la prudencia, la humildad, la libertad y la responsabilidad que requiere la formación, como centro de la vida universitaria y sentido de la misión educadora de la Universidad. Esta es la mayor lección de esta experiencia de reflexión y acción, de 10 años pensando, disfrutando y padeciendo la Universidad; una experimentación y un riesgo que nos tiene en la mira a quienes orientamos y coordinamos este proceso, pero que valió la pena porque los que participamos en ella, hoy ya no somos los mismos.