

UNIVERSIDAD DEL VALLE-VICERRECTORÍA ACADÉMICA-DIRECCIÓN DE AUTOEVALUACIÓN Y CALIDAD ACADÉMICA

ESTRATEGIA PARA RECREAR Y ACTUALIZAR LA POLÍTICA CURRICULAR DE UNIVALLE

LA FORMACIÓN BÁSICA GENERAL, ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA EN CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS, ARTES Y OTROS SABERES TRANSVERSALES

PROPUESTA: ¿EL QUÉ Y EL CÓMO DEL TALLER III?, DESCIFRANDO PISTAS Y CLAVES PARA SU REALIZACIÓN (VERSIÓN FINAL)¹

EL QUÉ		EL CÓMO
PROBLEMAS Y /O PRIORIDADES	PROPUESTAS	PREGUNTAS Y/O NÚCLEOS TEMÁTICOS
<p>La formación disciplinar en Física es muy distante del pensamiento complejo; hay que enseñar a pensar reflexivamente, a reconocer y valorar las capacidades y limitaciones de la ciencia frente a otros modos de conocimiento (Carlos Uribe).</p> <p>Existen dificultades para superar la tendencia a pensar la Matemática como un saber que permite construir modelos y no como una forma de razonamiento que permite entender el mundo, la vida. La ciencia hoy sigue formando desde la lógica clásica, formal, bivalente y no para trabajar con la incertidumbre; la biodiversidad exige lógicas diferentes: Modales, Intuicionistas, Paraconsistentes, Fuzzy (Guillermo Ortíz).</p> <p>Reconocimiento de una Física, Química y Biología con respuestas a la diversidad cultural. Pareciera que “el conocimiento” es el que llega desde afuera; no somos conscientes de cómo las ideologías también atraviesan las ciencias naturales, ni de los procesos de</p>	<p>Todos los ciudadanos deberían manejar conceptos estructurantes de la visión científica del mundo: leyes naturales, interacciones, sistemas, evolución; tener una comprensión básica de la manera en que las ciencias fueron producidas en la historia; tener conocimiento de las relaciones complejas entre las prácticas científicas, las otras prácticas sociales y los contextos culturales; utilizar los conocimientos y modos científicos de pensar para tomar decisiones responsables en la vida personal y para participar en las cuestiones públicas (Carlos Uribe).</p> <p>Conocimientos mínimos de un ciudadano en ciencias naturales: Reconocer la pertinencia del conocimiento común (ancestral); los conocimientos prácticos derivados de las CN; los valores sociales agregados de las CN; los mínimos ideológicos promulgados desde la actividad científica; aprender a</p>	<p>¿Debería ser la alfabetización científica responsabilidad de la educación básica y media?; ¿Hasta qué punto los valores de la ciencia son exportables a otras empresas humanas y pueden hacer mejores personas a nuestros estudiantes?; ¿Qué actitudes frente a la ciencia deben fomentarse? (Carlos Uribe).</p> <p>Fragmentación, crisis de la modernidad Complejidad, diversidad e incertidumbre</p> <p>Ciencia, Tecnología e Innovación Descontextualización del conocimiento Ciencia, Tecnología y Sociedad</p>

¹ FUENTES: Ponencias, relatorías y notas seminarios temáticos III Y IV. Sistematización William Jiménez E., Asistente de investigación y Stella Valencia T., Coordinadora Académica del proyecto. Santiago de Cali, Octubre-Noviembre de 2012. Ver el anexo con la bibliografía y fuentes completas.

<p>enculturación que limitan la producción de conocimiento endógeno. Propender por una formación que haga posible leernos endógenamente; es decir, desde contextos socioculturales/híbridos y diversos como los nuestros. El desarrollo hoy está mediado por indicadores estandarizados, que ponen en evidencia el debate pendiente sobre diferentes tensiones que están afectando la formación en Ciencias Naturales y Exactas en la Universidad; siendo sus principales limitaciones: 1. La formación abstracta y poco comprensible; 2.No se fortalece el pensamiento lógico; 3. Demasiada información con poca profundidad y aplicación; 4. Información científica descontextualizada; 5. Poco sentido y uso de la historia del conocimiento científico para entender el presente. (Edwin García).</p> <p>Recuperar el carácter dialógico del conocimiento humano; transmitir valores sociales; favorecer el uso del pensamiento lógico y práctico en procesos de intervención de acuerdo a las necesidades contextuales (región); propender por el reconocimiento de una ciencia autóctona con sentido de país y construcción dialógica con occidente.(Edwin García)</p> <p>En el departamento de Química hay una gran fragmentación entre sus profesores, que termina por reflejarse en los estudiantes y en la investigación. Actualmente en Química ingresan estudiantes con enormes deficiencias en la formación previa en campos como: la Física, la Química, la Matemática, el Inglés, las Tics (Luz Marina Jaramillo).</p> <p>Intervenir en las próximas cohortes en pro de una Formación Básica científica integrada con las Ciencias Sociales y con saberes propios, a fin de propender por un pensamiento crítico-autónomo (Guillermo Ortíz).</p> <p>La Universidad no cuenta con una política clara sobre la formación en ciencias sociales y humanas y al mismo tiempo</p>	<p>participar en asuntos de Estado relacionados con políticas de C y T (Edwin García).</p> <p>Todo estudiante de UNIVALLE debería acceder a conocimientos relacionados con: los principios fundamentales de la ciencia; el pensamiento lógico, crítico y la historia de las disciplinas; los valores sociales que provienen de la actividad científica; con el uso público y social de la ciencia para romper la dependencia intelectual; su aplicación en contextos culturales (relación teoría-práctica) (Edwin García).</p> <p>Todos los estudiantes, independientemente de la carrera que estén cursando, deben poseer un pensamiento lógico matemático. (Nancy Carrejo).</p> <p>Es necesario incluir uno o dos cursos de Ciencias naturales en la Formación Básica para comprender, intervenir y transformar la sociedad. (Luz Marina Jaramillo).</p> <p>Los estudiantes deberían cursar un mínimo obligatorio en: (i) Matemáticas, (ii) Física, (iii) Biología y Química, (iv) Humanidades; otros tantos mínimos en electivos y/o actividades transversales y, un número mínimo de créditos o actividades extracurriculares flexibles determinados por las respectivas facultades, no iguales para todos (Guillermo Ortíz).</p> <p>Hacer visibles las experiencias exitosas en la Universidad, tales como, los semilleros en matemáticas (Nancy Carrejo).</p> <p>Diseñar un ciclo de fundamentación científico-humanista flexible; su organización podría hacerse a partir de problemas complejos que competan a varias disciplinas. (Guillermo Ortíz).</p>	<p>Ciudadanía y compromiso con lo público Capacidades y limitaciones de la ciencia frente a otros modos de conocimiento</p> <p>¿Cómo nos leemos como región en la universidad para desde allí entablar intercambios con otros países?; ¿Qué aporta la formación en CN a la construcción de país? (Edwin García).</p> <p>¿Se necesita un Ciclo Básico en Ciencias Naturales? (Nancy Carrejo)</p> <p>Currículos agregados: atomizados, asignaturistas</p> <p>Capital académico deficitario (niveles previos)</p> <p>La calidad y la pertinencia local/global del conocimiento, los currículos y la formación en cuestión</p> <p>LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE LA FORMACIÓN BÁSICA GENERAL, ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA EN UNIVALLE</p>
--	---	--

<p>propicia una formación disciplinar que limita una verdadera formación integral para la vida ciudadana (William Rojas).</p> <p>En los años noventa se discutían temas relacionados con la formación integral, la flexibilidad y la interdisciplinariedad; muchos de esos problemas son de entera actualidad pues no solo hemos respondido parcialmente a sus retos, sino que éstos se han profundizado y han adquirido nuevos matices con el avance y desarrollo vertiginoso del conocimiento y las transformaciones socio-culturales del mundo contemporáneo. La sociedad occidental ha separado lo estético, lo espiritual; urge sacar el Arte de la burbuja de exclusividad y de elitismo a los que se le había confinado y reducido en los tiempos modernos. “Acercar aquello que en las sociedades arcaicas y tradicionales no estaba separado. Había una unidad entre lo estético, lo cognitivo y lo utilitario, éstos eran intrínsecos a los rituales mágico-religiosos. Desde finales del siglo XX, las vanguardias han señalado la presencia de lo estético en lo cotidiano; sin embargo, esto apenas empieza a reconocerse” (Julianne Bambula).</p> <p>Falta emocionalidad en el hacer cotidiano. Entender qué papel ocupa la Biología, la Química y la Física en nuestro saber humano para lograr una verdadera conectividad (Julianne Bambula). Uno de los principales problemas de los estudiantes para acceder al conocimiento es el de la lectura de textos y contextos; sus niveles de formación al ingreso son muy bajos; y uno de los mayores problemas de los profesores es enfrentarse a alguien que no quiere aprender. Además, hay un problema de método para acceder al conocimiento que urge ser revisado. Ej: (cópula el escorpión)(Nancy Carrejo). Tal vez los estudiantes no llegan con las competencias exigidas en algunos saberes, pero llegan “sabios” cargados de una sabiduría popular; con un importante conocimiento de la vida; un bagaje que la Universidad no</p>	<p>Promover el acercamiento entre el Arte, la Ciencia y la Tecnología a través del diálogo interdisciplinario acerca de modelos epistemológicos y modos de proceder en la investigación/creación, de la cooperación productiva directa y de la Pedagogía.</p> <p>Explorar la sensibilidad estética en el ciclo de fundamentación de las distintas carreras; identificar y propiciar el despliegue del potencial que tiene cada persona en este campo; tender puentes entre la vida cotidiana y el Arte (Julianne Bambula).</p> <p>Replantear las formas canónicas de acceder al conocimiento y explorar formas expresivas, creativas (video, música, entre otros) que favorezcan el desarrollo de la sensibilidad de los jóvenes de tal manera que, a través de esa experiencia sensible, logren apropiarse de los conceptos (Nancy Carrejo).</p>	<p>Fragmentación, crisis de la modernidad Complejidad, diversidad e incertidumbre</p> <p>Ciencia, Tecnología e Innovación Capacidades y limitaciones de la ciencia frente a otros modos de conocimiento</p> <p>Descontextualización del conocimiento Sensibilidad estética Conectividad, apropiación con sentido</p> <p>Currículos agregados: atomizados, asignaturistas</p> <p>Capital académico deficitario (niveles previos)</p> <p>¿Cómo hacer para que el estudiante pueda acceder al conocimiento?(Nancy Carrejo).</p> <p>La calidad y la pertinencia local/global del conocimiento, los currículos y la formación en cuestión LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE LA FORMACIÓN BÁSICA GENERAL, ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA EN UNIVALLE</p>
---	---	--

<p>reconoce y que, de alguna manera, debe ser reconocido (Julianne Bambula).</p> <p>Ante la avalancha de información que se produce y circula hoy a través de los medios, en particular de los radiales; de su efectividad en ciertas esferas de la vida y la falta de referentes conceptuales (paquetes aislados) no permite diferenciar entre “información” y “conocimiento”, ni entender qué nos dicen las estadísticas sobre la vida nacional, ni establecer conexiones y vínculos entre fenómenos que en principio parecieran no tener relación alguna. A este cúmulo de información se suma la pobreza del conocimiento derivada de una educación precaria que no permite hacer uso adecuado de “estos conectores que son la sustancia del conocimiento social”. A estos fenómenos están expuestos los ciudadanos de a pie y también nuestros estudiantes de cualquier carrera. Para enfrentar este tipo de situaciones en la Universidad, urge pensar un proyecto de formación sobre comunicación y medios para estudiantes de disciplinas diferentes, “humanísticas” y “científicas”. Una experiencia común que les permitiría acceder a procesos de conocimiento y entornos mediados por las tecnologías de la información (Maritza López). Hablar de medios hoy significa movilidad, transmisión en tiempo real, interactividad, conectividad permanente, dispositivos inalámbricos y convergencia. Las tecnologías de la comunicación son descritas por algunos analistas como “culturas del hacer”: Apropiarse, anotar, editar, archivar, recircular contenidos creados por los usuarios. Fabricar textos, compartirlos y establecer conexiones no tiene precedentes ni en el tipo de prácticas que ocurren ni en la escala que esto ha adquirido en todo el planeta. Hemos pasado de una cultura de tipo “sentarse y recibir instrucciones” a una cultura de hacer y actuar (Maritza López).</p>	<p>Proponer un curso orientado al estudio de los sistemas de medios de comunicación, sus instituciones, textos y productos y las relaciones entre tales medios y las personas y grupos que participamos en ellos. Un curso abierto a jóvenes de varias facultades (“humanísticas” y “científicas”), interesados en participar en una experiencia formativa compuesta por diferentes actividades: un programa de observación, diálogos, lecturas, interacciones con los medios, investigación, análisis y diversos modos de expresión acerca de los significados, el conocimiento, el “entretenimiento” y el poder dentro de las sociedades contemporáneas (Maritza López).</p> <p>Proponer espacios para el estudio, la experimentación y el aprendizaje con las TICs; para entender la relación con el sistema de medios y la articulación entre tecnología y cambio cultural (Maritza López).</p> <p>Estimular el uso de las tecnologías en procesos de estudio y análisis, y de movilización social y política.</p> <p>Promover la participación activa de los estudiantes en los medios de comunicación y en una cultura universitaria que valore la innovación, el aprendizaje colaborativo, y la capacidad de aprovechar las redes de inteligencia colectiva, pero también el ejercicio del disenso y de la crítica (Maritza López).</p> <p>Formar ciudadanos: motivar a las nuevas generaciones para el compromiso con lo público, para el ejercicio reflexivo sobre cómo operan el mercado y el consumo; cómo estos son equiparados con la vida deseable y con “el éxito” profesional y social; cómo la publicidad construye identidades, deseos y aspiraciones. La universidad pública puede propiciar que las nuevas generaciones elijan otros valores y fines (Maritza López).</p>	<p>Fragmentación, crisis de la modernidad Confusión entre información y conocimiento Complejidad, diversidad e incertidumbre Ciencia, Tecnología, Innovación y cambio cultural</p> <p>¿Cómo es hoy el encuentro entre los medios y la educación? ; ¿Cómo han sido transformadas las maneras de producir saberes, y los lenguajes con que se construyen los diferentes tipos de conocimiento socialmente valorados?; ¿Cómo es la relación de los estudiantes con los medios, con ellos mismos y con los grupos de los cuáles hacen parte? (Maritza López).</p> <p>Relación medios y educación Entornos mediados por las tecnologías de la información y la comunicación Ciudadanía y compromiso con lo público</p> <p>¿Cómo hacer que el conocimiento sea significativo para los y las estudiantes? ¿De qué maneras pueden ser activadas la experiencia, los conocimientos y la investigación de los profesores, con el fin de responder a los propósitos formativos planteados? (Maritza López).</p> <p>Culturas y estilos de vida de los jóvenes; saberes previos</p>
---	--	---

<p>Sabemos mucho pero comunicamos poco. Se adquieren equipos excelentes (hardware) pero se desaprovecha la capacidad instalada (software). Urge formar competencias básicas en Tics; esto es clave en la educación básica y media de otros países. Tener competencias digitales supone el manejo de base de datos, este es un asunto que todas las personas deberían manejar; supone también capacidad informacional, clave para la producción de conocimiento; en la universidad este saber transversal debería ser prioritario, incluso para el desarrollo de competencias ciudadanas. (R. Viáfara).</p> <p>La violencia y el conflicto atraviesan la vida de los jóvenes hoy; se insiste en la necesidad de abordar esta problemática y su estrecha relación con la toma de decisiones para lograr su concreción a corto plazo. Es urgente trabajar la identidad, local y global, colombiana y latinoamericana y su relación con el mundo; no basta con el discurso. El desconocimiento de la importancia de las ciencias sociales y humanas en la formación de los estudiantes para poder enfrentar ese mundo frívolo y de economía de mercado que desconoce los derechos y las libertades humanas. En una civilización contemporánea en la que prevalece una ideología en la que ni la ciencia ni la filosofía gozan de credibilidad, es necesario promover la formación humanística (William Rojas).</p> <p>Es necesario pensar el Deporte Formativo más allá de las disciplinas deportivas para favorecer el desarrollo de una cultura física y deportiva; la construcción de la subjetividad y el despliegue de las potencialidades del sujeto en contextos específicos; la recreación, el hedonismo, el placer y no solamente para estimular la competitividad (Misael Rivera).</p>	<p>Un estudiante universitario hoy debería tener capacidad para aprender a aprender; para gestionar la información y el conocimiento (establecer la diferencia entre ellos); desarrollar habilidades de autoformación para seguirse formando y para realizar acciones inteligentes que comprometan el pensar y el hacer (conceptual, procedimental y actitudinal); desempeñarse social y personalmente en contextos diferentes (formales, profesionales y cotidianos) (R. Viáfara).</p> <p>Promover rituales que fortalezcan la identidad local y global y compromisos colectivos de carácter institucional que permitan materializarlos (William Rojas, Jorge Rojas).</p> <p>Formar a los profesionales en ciencias sociales y humanas en las que se promueva el espíritu crítico desde el Ciclo Básico (cursos o asignaturas para todos los estudiantes de la Universidad) abordados a partir de Núcleos Problemáticos por profesores de varias disciplinas, para evitar que terminen siendo materias dispersas y sin ninguna relación con la carrera de los estudiantes (William Rojas).</p> <p>Fortalecer tres principios claves para la formación: Acuerdos/lúdicos; apropiar normas y valores; desempeñarse en la vida social y personal; y trabajar por problemas que convoquen a todas las disciplinas (Misael Rivera).</p> <p>Los cursos obligatorios de la formación básica en los distintos campos del saber no deben ser disciplinarios (Boris Salazar).</p>	<p>Fragmentación, crisis de la modernidad Confusión entre información y conocimiento Subutilización de la capacidad institucional Ciencia, Tecnología e Innovación Competencias en TICs</p> <p>¿Cómo funciona la formación básica en los programas académicos? ¿Qué hacemos y cómo lo hacemos? ¿Cómo se están llevando a cabo los procesos formativos? (William Rojas).</p> <p>Complejidad, diversidad, incertidumbre y riesgo Conflicto y violencia Identidad local y global</p> <p>Ciencia y Tecnología: competencia versus convivencia La calidad y la pertinencia local/global del conocimiento, los currículos y la formación en cuestión LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE LA FORMACIÓN BÁSICA GENERAL, ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA EN UNIVALLE</p>
--	---	--

<p>El derroche de residuos que tienen un valor comercial y sobre todo ambiental son un ejemplo de lo cercanos y lejanos que estamos como comunidad educativa de la sustentabilidad. Su producción en el solo Campus de Meléndez es considerable; el aprovechamiento de esa riqueza es cero. Estos desechos podrían ser completamente utilizables en el campus (Huerto Universitario; utilización del compost disponible, en un antiguo “botadero” de desechos orgánicos). Urge asumir el campus como un espacio de aprendizaje y desarrollar allí una iniciativa institucional de carácter comunitario probada en otros lugares del mundo. Dado el compromiso formativo de las universidades con las personas e instituciones de la sociedad; desde los movimientos internacionales en el campo ambiental se cree que es responsabilidad de las Instituciones de Educación Superior asumirlo. Si bien en UNIVALLE se vienen desarrollando muchas actividades y proyectos para la gestión del Campus Sostenible (principalmente en la Sede Meléndez), adolece de una política institucional coherente que favorezca la integración de todos los actores sociales que de una u otra manera realizan y promueven acciones ambientales dentro del campus (Jorge Rojas). Las poblaciones sufren las consecuencias negativas de la destrucción de la naturaleza. Los daños ocasionados a ella son el resultado de la irracionalidad instaurada en las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. Desde las ciencias ambientales se están proponiendo algunas líneas generales para contrarrestar el actual desequilibrio ecológico; y explorar las posibilidades de construir una racionalidad alterna, capaz de vincular los procesos naturales y sociales e incorporar la práctica de la interdisciplinariedad; y generar las condiciones necesarias para un nuevo enfoque de</p>	<p>El campo ambiental, además de poderse abordar desde diversas posiciones, la mayoría de ellas civilistas; propicia el encuentro entre aprendizaje y compromiso con situaciones concretas de probado interés y sensibilidad entre los jóvenes. Para el efecto se propone:</p> <p>Crear condiciones académicas y vivenciales para incrementar la conciencia, el conocimiento y las tecnologías y herramientas necesarias para contribuir al desarrollo sostenible.</p> <p>Apoyar las iniciativas estudiantiles en relación con sus problemáticas concretas de su diario vivir como universitarios. Esto impacta no solo su formación individual, sino a una comunidad universitaria sensible a involucrarse en cuestiones sociales y culturales.</p> <p>Hacer del Campus sostenible una estrategia básica de formación ambiental universitaria para contribuir a la construcción de la subjetividad en la formación básica; pero una subjetividad integrada a lo ambiental; lo cual no puede quedarse en el discurso sino que debe reflejarse en la acción y en la toma de decisiones (Jorge Rojas).</p>	<p>Fragmentación, crisis de la modernidad, derroche de residuos y recursos ambientales</p> <p>Subutilización de la capacidad institucional</p> <p>Deterioro Ambiental</p> <p>El tema ambiental y su potencial formativo</p> <p>Ciencia, Tecnología e Innovación</p> <p>Ciencia, Tecnología y Sociedad</p> <p>¿Qué significa lograr un desarrollo sustentable para este planeta?; ¿Puede ser el mercado un instrumento eficaz para la conservación de la naturaleza?; ¿Es posible lograr un equilibrio entre la ineluctable producción de entropía y las tasas de producción de biomasa? (Enrique Javier Peña).</p> <p>Destrucción de la naturaleza y desequilibrio ecológico</p>
--	---	---

<p>aprendizaje a partir de estos paradigmas de la pluridisciplinariedad” (Enrique Javier Peña). La coevolución de las culturas y la naturaleza, así como los efectos antropogénicos sobre ésta, no pueden ser explicados, exclusivamente, desde las llamadas “ciencias duras”. Muchos problemas como la capitalización de los recursos naturales, el aumento del efecto invernadero etc. debían ser explicados desde una óptica social, capaz de vincular las condiciones naturales del entorno con la valoración cultural y la utilización productiva que sobre éstas se tienen. La ética no es incompatible con el desarrollo, la racionalidad y la diferencia pero sí lo es con ciertas concepciones de la moral y de la ciencia: el individualismo, la competencia, la exclusión de los saberes no científicos, el utilitarismo de la tecnología y el antropocentrismo (Leff). Es urgente pensar la educación como una práctica liberadora que contribuye a la conservación de la naturaleza y a la transformación de la sociedad (Gadotti). (Enrique Javier Peña). Es necesario pensar que las Matemáticas hoy son cruciales no sólo para tener éxito en las finanzas, o para la Física y la Ingeniería; las Ciencias de la vida también necesitan cada vez con mayor urgencia echar mano de las Matemáticas, ya sea para entender qué efecto tendrá el cambio climático sobre un ecosistema, ya para interpretar la información inscrita en el genoma o diseñar una nueva terapia contra el cáncer. Hay fragmentación en la formación. (Guillermo Ortíz).</p>	<p>Abordar interdisciplinariamente el estudio del ambiente que por su complejidad no pertenece a ninguna disciplina. La interdisciplinariedad es enriquecedora, pero también altamente compleja, dada la enorme red de discursos divergentes que en ella tienen lugar (Enrique Javier Peña).</p> <p>Proponer una Formación Básica en Ciencias Sociales: Un conjunto de cursos interdisciplinarios centrados en el estudio de problemas, instituciones y comportamientos fundamentales para entender cómo funcionan las sociedades humanas, es decir, cómo se agrupan los seres humanos para cooperar, hacer la guerra, desarrollar estados, desear, negociar opiniones distintas, y resolver conflictos. Temáticas: <i>Mercados, Formación de Estados, Sociedades, Violencias</i> (Boris Salazar). Además de ser abordados interdisciplinariamente, los cursos mencionados deberían incluir el tratamiento investigativo de problemas reales y el desarrollo de procesos de interacción con comunidades, convirtiendo el aprendizaje en un proceso de doble vía, en el que la universidad también aprende de las comunidades (Boris Salazar).</p>	<p>Fragmentación, crisis de la modernidad Irracionalidad en las relaciones entre la sociedad y la naturaleza</p> <p>Complejidad, diversidad e incertidumbre y riesgo</p> <p>Capacidades y limitaciones de las ciencias duras frente a otros modos de conocimiento</p> <p>Concepciones del conocimiento y enfoques educativos que promueven la exclusión, el individualismo y la competencia y la fragmentación de la formación</p> <p>Ciencia, Tecnología e Innovación Ciencia, Tecnología y Sociedad</p> <p>La calidad y la pertinencia local/global del conocimiento, los currículos y la formación en cuestión</p> <p>LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE LA FORMACIÓN BÁSICA GENERAL, ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA EN UNIVALLE</p>
---	---	--

<p>En la Universidad existe una brecha enorme entre lo que se puede hacer por la formación de sus estudiantes (potencialidad) y lo que realmente se hace en estos momentos; el desperdicio de muchas de sus cualidades ocasiona graves consecuencias para el aprendizaje, la diversidad cognitiva y la permanencia exitosa de los estudiantes en la universidad (Boris Salazar).</p> <p>Muchos de los problemas académicos de los estudiantes se relacionan con lo negativo que puede resultar para ellos ingresar directamente a una disciplina o a una profesión. La proporción de la oferta –cognitiva, experimental, física, y estética— de la universidad con la que cada uno interactúa es un mínimo de lo que en potencia podría alcanzar si el diseño curricular y su dinámica fueran otros. Las carreras, tal como están estructuradas actualmente, son tan precarias que reducen y limitan la experiencia universitaria. Los estudiantes “no eligen” lo que van a hacer; “el sistema no está hecho para la elección o para el aprendizaje” (Boris Salazar).</p> <p>La interacción entre los saberes y entre los departamentos es débil; la organización académico-administrativa de la Universidad es cerrada e inconexa; no favorece las relaciones inter y transdisciplinarias ni permite a los estudiantes explotar mejor sus posibilidades de formación. “La Universidad hace rato que no reflexiona sobre su organización” (Boris Salazar).</p> <p>Los profesores y sus prácticas también van en contravía de la conformación de nuevas formas de trabajo, de nuevas prácticas pedagógicas que favorezcan otros modos de relacionarse con los estudiantes y con profesores de otras disciplinas (William Rojas). Urge rebasar las fronteras de las disciplinas; remover estructuras; transformar la organización académica; modificar las formas de trabajo de los profesores y de otros actores institucionales; revisar y replantear las convocatorias docentes (Boris Salazar).</p>	<p>Eliminar de la programación académica los cursos electivos “inocuos” y dispersos que no apuntan a una verdadera formación integral en los estudiantes (Boris Salazar).</p> <p>Promover la diversidad, la interacción y la ampliación del campo de elecciones de los estudiantes, y de los docentes, en la universidad (Boris Salazar).</p> <p>Postergar la elección de una carrera o de un programa específicos hasta el segundo o tercer año de permanencia en la universidad. La primera elección sería la de un campo amplio del conocimiento (ciencias naturales y exactas, ciencias sociales, salud, artes, ingenierías, ciencias de la computación) al que ingresaría en forma provisional. El estudiante tendría que seguir algunos cursos básicos en <i>su</i> campo de elección y unos cuantos cursos en campos <i>distintos</i>, de forma que elegir un campo no excluya la posibilidad de moverse hacia otro, si así lo sugieren las trayectorias que encuentre a lo largo de su experiencia real de aprendizaje (Boris Salazar).</p> <p>Replantear los criterios de selección de profesores: tener en cuenta las capacidades pedagógicas y curriculares y no solamente la investigación y la formación disciplinar, así sea a nivel de posgrado (Boris Salazar).</p>	<p>Fragmentación, crisis de la modernidad: subutilización del saber, de su potencial formativo y de la capacidad institucional</p> <p>Complejidad, diversidad e incertidumbre Cambios en Ecología de los saberes y de los aprendizajes</p> <p>Currículos Agregados: atomizados, asignaturistas</p> <p>Organización académico-administrativa cerrada e inconexa</p> <p>Prácticas pedagógicas fragmentadas, desarticuladas; no favorecen el diálogo de saberes y entre los profesores</p> <p>Insuficiencia en los criterios de selección del personal docente</p> <p>La calidad y la pertinencia local/global del conocimiento, los currículos y la formación en cuestión</p> <p>LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE LA FORMACIÓN BÁSICA GENERAL, ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA EN UNIVALLE</p>
---	---	--

<p style="text-align: center;">PROBLEMÁTICA GENERAL Y PRIORIDADES²</p> <p>Empobrecimiento de la formación básica general en aras de un fortalecimiento de la formación básica disciplinar y de la formación profesional.</p> <p>Deficiencias en la formación integral de los estudiantes: humanística, ciudadana y profesional.</p> <p>Es prioritario continuar el debate adelantado por el Comité de Currículo de la Universidad y sus homólogos en las facultades, Institutos y Programas académicos, en torno a las directrices, estrategias y acciones sugeridas por la investigación; avanzarlo y tomar las decisiones correspondientes.</p> <p style="text-align: center;">DOBLE DISTORSIÓN INTRODUCIDA POR EL ACUERDO 009 DE 2000 EN RELACIÓN CON LA FORMACIÓN BÁSICA GENERAL</p>	<p style="text-align: center;">PROPUESTA DE LINEAMIENTOS DE POLÍTICA: DIRECTRICES</p> <p>Restituir el sentido de la formación básica general: la personalidad y el carácter y la formación básica específica: introducción a las disciplinas y profesiones.</p> <p>Reforzar la formación de la consciencia histórica, el compromiso ético y la sensibilidad artística y estética.</p> <p>Estimular el pensamiento crítico, el ejercicio de la autonomía con libertad y responsabilidad en distintos contextos y con diferentes actores</p> <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS</p> <p>Formación en competencias básicas: lingüística y comunicativa que favorezcan la apropiación y el uso del Español como lengua materna y del Inglés como segunda lengua; la convivencia, el tratamiento y la resolución de conflictos, la reconstrucción del tejido social desde el arte, el juego y la lúdica; argumentativas y propositivas que favorezcan el respeto a los derechos humanos; el cuidado y la defensa de lo público.</p> <p style="text-align: center;">ACCIONES</p> <p>Continuar apoyando el desarrollo de los proyectos Universidad y culturas; Constitución Política y formación ciudadana; Lectura y escritura; el programa de Deporte Formativo; el programa de Consejería. Mejoramiento de Competencias Básicas, evaluación de cursos, desempeño docente y estudiantil, ECAES y evaluación de PARES Académicos, Deserción y promoción, Plan de Mejoramiento de la Docencia Universitaria, ESY PED y las demás experiencias significativas examinadas en la investigación.</p> <p>Diseñar ambientes de aprendizaje que despierten el placer por el conocimiento y la formación permanente en los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">CICLO BÁSICO PREPARACIÓN PARA EL CICLO PROFESIONAL</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué podría ser la Formación Básica general, específica y complementaria en el ciclo de fundamentación hoy?</p> <p style="text-align: center;">¿A qué tipo de problemas y necesidades debería responder el proceso formativo?</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo lograr un núcleo básico general, específico y complementario en el ciclo de fundamentación?</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo resolver dialécticamente la tensión entre la formación básica general y la formación básica específica?</p> <p style="text-align: center;">Multidisciplinariedad, Ciencia y tecnología necesarias pero no suficientes; Transversalidad: Extensión hacia adentro; Disciplinariedad; Flexibilidad en todos los órdenes: académico, pedagógico, curricular y administrativo. Interdisciplinariedad, Transdisciplinariedad; Relación teoría/práctica; formación integral.</p> <p style="text-align: center;">FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO FORMMATIVO</p>
---	---	---

² VALENCIA, S. et. al. (2008). Sistematización del proceso de configuración de la Política Curricular en Univalle. Período 1986-2005. Informe final de investigación. Cuadernillo Resumen Ejecutivo. Vicerrectoría Académica, Universidad del Valle. Cali, Colombia.

ANEXO: BIBLIOGRAFÍA

- Bámbula, Juliane. *Reflexión sobre las artes en la universidad y su papel en una política curricular que asume los retos de nuestra época*. Presentado el 24 de septiembre de 2012 en el seminario permanente “La formación básica general, específica y complementaria en: Ciencias Sociales y Humanas y otros saberes transversales”. Departamento de Estética y Artes Visuales, Facultad de Artes Integradas, Universidad del Valle.
- García, Edwin. *El papel de la formación en Ciencias Naturales y Exactas*. Presentado el 19 de junio de 2012 en el Seminario permanente “La formación básica general, específica y complementaria” en: Ciencias Naturales y Exactas y en otros saberes transversales”. Area de Educación en Ciencias y Tecnología, Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle.
- Jaramillo Luz Marina. *La formación en el departamento de Química de la Universidad del Valle*. Presentado el 19 de junio de 2012 en el Seminario permanente “La formación básica general, específica y complementaria” en: Ciencias Naturales y Exactas y en otros saberes transversales”. Departamento de Química, Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, Universidad del Valle.
- López, Maritza. *Propuesta para un trabajo de “Comunicación y medios” con los estudiantes de Univalle*. Presentado el 24 de septiembre de 2012 en el seminario permanente “La formación básica general, específica y complementaria en: Ciencias Sociales y Humanas y otros saberes transversales”. Escuela de Comunicación Social, Facultad de Artes Integradas, Universidad del Valle.
- Ortíz, Guillermo. *La formación básica en Ciencias Naturales y Exactas. La formación científica debe contribuir a la igualdad social, no a la selección intelectual*. . Presentado el 19 de junio de 2012 en el Seminario permanente “La formación básica general, específica y complementaria” en: Ciencias Naturales y Exactas y en otros saberes transversales”. Departamento de Matemáticas, Facultad de Artes Integradas, Universidad del Valle.
- Peña, Enrique. *Las ciencias ambientales. Un área del conocimiento para el desarrollo de enfoques interdisciplinarios*. s.f. Departamento de Física, Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, Universidad del Valle.
- Rivera, Misael. *Sobre formación y deporte*. Presentado el 19 de junio de 2012 en el Seminario permanente “La formación básica general, específica y complementaria” en: ciencias naturales y exactas y en otros saberes transversales”. Área de Educación Física y Deportes, Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle.

- Rojas, Jorge. Campus sostenible; una estrategia básica de formación ambiental universitaria. Presentado el 24 de septiembre de 2012 en el seminario permanente “La formación básica general, específica y complementaria en: ciencias sociales y humanas y otros saberes transversales”. Área de Educación, Desarrollo y Comunidad. Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle.
- Salazar Boris. *Ecología del aprendizaje y diversidad: una propuesta de formación básica en Ciencias Sociales y Humanas*. Presentado el 24 de septiembre de 2012 en el seminario permanente “La formación básica general, específica y complementaria en: Ciencias Sociales, Humanas, Artes y otros saberes transversales”. Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad del Valle.
- Uribe G. Carlos. *La formación Básica en Ciencias Naturales*. Presentado el 19 de junio de 2012 en el Seminario permanente “La formación básica general, específica y complementaria” en: ciencias naturales y exactas y en otros saberes transversales". Departamento de Física, Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, Universidad del Valle.
- Valencia, S. et. al. (2008). *Sistematización del proceso de configuración de la Política Curricular en Univalle. Período 1986-2005*. Informe final de investigación. Cuadernillo Resumen Ejecutivo. Vicerrectoría Académica, Universidad del Valle. Cali, Colombia.
- Viáfara Robinson. *Formación de Competencias Básicas en Tic*. Presentado el 19 de junio de 2012 en el Seminario permanente “La formación básica general, específica y complementaria” en: ciencias naturales y exactas y en otros saberes transversales". Area de Educación en Ciencias y Tecnología, Instituto de Educación y Pedagogía.
- Avances sobre las discusiones adelantadas por el Comité de Currículo de la Universidad y de sus homólogos en las facultades, institutos y programas académicos: Problemas y propuestas identificadas en relación con los diseños curriculares, los estudiantes y los profesores. Período 2008-2010. Comité de Currículo, Vicerrectoría Académica, Universidad del Valle.
- Relatorías del Seminario Permanente sobre Formación Básica general, específica y complementaria: Seminario temático III sobre formación en Ciencias Naturales, Exactas y en otros saberes transversales: Cultura física y deportiva; Tecnologías de la información y la comunicación, TICs; y de sus respectivas reuniones preparatorias: 14 de mayo; 4 y 18 de abril de 2012. Realizadas por Stella Valencia y William Jiménez. Dirección de Autoevaluación y calidad académica, Universidad del Valle.
- Relatorías del Seminario Permanente sobre Formación Básica general, específica y complementaria: Seminario Temático IV sobre formación en Ciencias Sociales, Humanas, Artes y otros saberes transversales y sus respectivas reuniones preparatorias: 24 de septiembre; 6 y 20 de junio de 2012. Realizadas por Stella Valencia y William Jiménez. Dirección de Autoevaluación y calidad académica, Universidad del Valle.

- Relatorías reuniones preparatorias para el diseño del taller III: Formación en Ciencias Naturales y Exactas; Ciencias Sociales, Humanas, Artes y otros saberes transversales y sus respectivas reuniones preparatorias: 3, 10, 17, 24 de octubre y 7 de noviembre de 2012. Realizadas por Stella Valencia y William Jiménez. Dirección de Autoevaluación y calidad académica, Universidad del Valle.

Profesora Ana María Sanabria, Directora de Auto Evaluación y Calidad Académica

Profesora Stella Valencia, Coordinadora Académica del proyecto Política Curricular

Historiador William Jiménez, Asistente de Investigación

Estudiante Yady Saavedra, Monitora

Santiago de Cali, 8 de noviembre de 2012.