

Proyecto Institucional
“ESTRATEGIA PARA RECREAR Y ACTUALIZAR
LA POLÍTICA CURRICULAR DE UNIVALLE”

SÍNTESIS RESULTADOS
DOCUMENTO PARA LA DISCUSIÓN, MESAS DE TRABAJO

ORIENTACIÓN Y COORDINACIÓN

Profesor Héctor Cadavid
Vicerrector Académico

Profesora Ana María Sanabria
Directora de Autoevaluación y Calidad Académica

Profesora Stella Valencia
Coordinadora Académica de la Estrategia
Instituto de Educación y Pedagogía

Santiago de Cali, 29 de Noviembre de 2013

Auditorio 2 - Ingeniería

Presentación

A punto de culminar la primera fase de la Estrategia para Recrear y Actualizar la Política Curricular de la Universidad del Valle, nos encontramos en esta reunión por Mesas de Trabajo para discutir los resultados de la misma. El propósito de esta actividad es, en lo posible, llegar a acuerdos que faciliten la toma de decisiones sobre los lineamientos, estrategias y acciones de política, que han de orientar el devenir del proyecto formativo de la Universidad en los próximos años.

Para avanzar en el propósito mencionado, hemos reunido en este documento titulado “síntesis de resultados de la Estrategia”, tres cuadros que muestran lo más relevante del debate realizado desde el 24 de junio de 2011, cuando iniciamos este proceso. Lo que muestra cada uno de los cuadros como lo dijimos anteriormente, es una síntesis esquemática, enunciada desde tensiones, falencias, problemáticas y propuestas identificadas en la indagación sobre tres momentos de la formación: el perfil de ingreso, el proceso formativo y el perfil del egreso; sobre el ciclo básico y sobre la relación de la investigación y la extensión con la formación profesional.

Una experiencia vivenciada a lo largo de 2 Foros, un Seminario Permanente, con 5 Seminarios Temáticos y 4 Talleres que nos permitieron ampliar, complementar y profundizar los resultados de la investigación sobre la Política Curricular; gracias al acompañamiento de un número considerable de profesores de las diferentes Facultades e Institutos de la Universidad.

Un proceso de producción colectiva, de divulgación y apropiación que esperamos cerrar hoy, para darle curso al Foro con el que pretendemos cerrar esta fase de la Estrategia; para emprender el próximo semestre, una vez salga el Acuerdo del Consejo Académico, que recreará y actualizará la Política Curricular, una segunda fase de implementación, experimentación y evaluación de la misma, que versará sobre los rediseños curriculares y la formación pedagógica de los profesores.

Por último, adjuntamos un cuadro síntesis de los resultados de la Investigación y su relación con lo que hemos hecho hasta ahora en la Estrategia.

SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA. PARTE I (documento para la discusión)

MESAS DE TRABAJO – NOVIEMBRE 29 DE 2013 – AUDITORIO 2 INGENIERÍA

MOMENTO: EL PERFIL DE INGRESO			
TENSIONES	FALENCIAS	PROBLEMÁTICAS	PROPUESTAS
EDAD TEMPRANA VERSUS FALTA DE ORIENTACIÓN	ATRIBUIDAS AL DESCONOCIMIENTO DE LAS NUEVAS REALIDADES DE LOS ESTUDIANTES	<p>1- Deficiente orientación profesional (falta de vocación e identidad de los estudiantes)</p> <p>2-Ingreso de estudiantes a temprana edad.</p>	<p>Parece necesario que la universidad flexibilice, durante un ciclo inicial o básico, sus reglamentaciones para facilitar que el joven pueda formar su vocación.</p>
CONOCIMIENTOS VERSUS SABERES	ATRIBUIDAS A LOS ESTUDIANTES	<p>3-Nuevos y desconocidos perfiles de jóvenes que ingresan a Univalle (p.e. hábitos, habilidades y conocimientos insuficientes).</p> <p>4-Deficiencia notable en el uso adecuado de la lengua materna (en expresión oral y escrita, y en lectura).</p> <p>5-Deficiente formación previa en lenguaje y matemáticas (vacíos en conocimientos básicos).</p> <p>6-Deficiencia en información y conceptualización histórica, geográfica y cultural local y global. (Jóvenes provienen de entornos precarios, con un capital cultural deficiente). PERO otra posición afirma que existe el “mito de que los estudiantes vienen mal preparados”.</p>	<p>Todo estudiante de la Universidad del Valle debería cursar tres niveles de cultura escrita (0, 1 y 2) En éstos se espera introducir a los estudiantes a ciertas dinámicas de la lectura, teniendo en cuenta la oralidad para fortalecer su relación con la cultura escrita.</p> <p>Programar cursos específicos disciplinarios que pongan la cultura escrita en relación con las disciplinas, y las interdisciplinas.</p> <p>Crear espacios extracurriculares en los que se desarrollen prácticas de lectura y escritura.</p>

MOMENTO: EL PERFIL DE INGRESO			
TENSIONES	FALENCIAS	PROBLEMÁTICAS	PROPUESTAS
	<p>ATRIBUIDAS AL DESCONOCIMIENTO DE LAS NUEVAS REALIDADES DE LOS ESTUDIANTES</p>	<p>7- Los estudiantes “llegan sabios” (con otros saberes y experiencias), pero la academia lo ignora y desconoce.</p> <p>En síntesis, al parecer ni los estudiantes están llegando con las competencias básicas suficientes para enfrentarse a la formación universitaria en los campos del saber que corresponden a los programas académicos donde se matriculan; ni la universidad está estudiando las nuevas realidades de las que provienen los estudiantes; siendo estos estudios una necesidad para clarificar el punto de partida de la formación y diseñar las estrategias de intervención que se requieran en cada caso.</p>	<p>Crear en la Universidad centros de cultura escrita para estudiantes y profesores.</p> <p>Promover y facilitar la interacción entre los distintos saberes; que muestren otros mundos, otras realidades.</p> <p>Proponer actividades formativas desde la Química para las Artes y así sucesivamente.</p>
	<p>ATRIBUIDAS AL SISTEMA DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD</p>	<p>8-Algunos profesores insisten que las falencias en el ingreso, atribuidas a los estudiantes, NO le competen a la universidad; otros consideran que hay que asumirlas como parte del proceso y del reto académico de enseñar hoy. TAMBIÉN hay profesores que se niegan a integrar las nuevas tecnologías y otros que las usan como herramientas y complementos del proceso formativo.</p> <p>9-El sistema de selección de estudiantes en la Universidad es excluyente (p.e. único referente, la prueba de Estado).</p>	<p>Formar a los profesionales en Ciencias Sociales y Humanas en las que se promueva el espíritu crítico desde el Ciclo Básico (cursos o asignaturas para todos los estudiantes de la Universidad) abordados a partir de núcleos problemáticos por profesores de varias disciplinas.</p> <p>Promover rituales que fortalezcan la identidad local y global; los compromisos colectivos e institucionales.</p>

MOMENTO: EL PERFIL DE INGRESO			
TENSIONES	FALENCIAS	PROBLEMÁTICAS	PROPUESTAS
EL SABER TECNOLÓGICO: SATANIZACIÓN VERSUS INSTRUMENTALISMO	ATRIBUIDAS A LOS ESTUDIANTES; AL SISTEMA DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD; Y AL DESCONOCIMIENTO DE LAS NUEVAS REALIDADES DE LOS ESTUDIANTES.	10- Se esperaba que la interacción con las TIC al relacionar a los jóvenes de estratos sociales bajos con el mundo internacional mejorarían sus condiciones; al parecer, esto no se observa en las generaciones que crecieron con el internet y los video-juegos; tienen dificultad para relacionarse con el mundo virtual desde sus realidades.	Elaborar propuestas educativas que permitan aprovechar el potencial que ofrece la tecnología a los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje. Tener en cuenta para el ciclo inicial (básico o de transición) los cambios en la interacción de las audiencias con los medios, el currículo global corporativo.

MOMENTO: EL PROCESO FORMATIVO			
TENSIONES	FALENCIAS	PROBLEMÁTICAS	PROPUESTAS
FORMACIÓN DISCIPLINAR VERSUS INTERDISCIPLINAR	ATRIBUIDAS A UNA FORMACIÓN BÁSICA GENERAL Y COMPLEMENTARIA DÉBIL E INCIPIENTE; Y A CURRÍCULOS AGREGADOS Y ASIGNATURISTAS	<p>1. La formación en la Universidad del Valle tiene más fuerza en lo profesional; se trata de una formación integral de carácter instrumental.</p> <p>2-Las actuales “Electivas Complementarias” han perdido el norte multidisciplinar para el cual fueron creadas.</p> <p>3- Deficiencias en la formación integral de los estudiantes: humanística, ciudadana y profesional.</p>	<p>Los estudiantes deberían cursar un mínimo obligatorio en: (i) Matemáticas, (ii) Física, (iii) Biología y Química, (iv) Humanidades; en Electivas y/o actividades transversales y, en actividades extracurriculares.</p> <p>Programar seminarios interdisciplinarios para brindar la formación ciudadana; seminarios de Resolución de Conflictos.</p> <p>Favorecer el acceso a cursos de Filosofía, de Teoría de la Argumentación, de Lógica, de Epistemología de las Ciencias.</p>
PROCESOS ACADÉMICOS VERSUS PROCESOS ADMINISTRATIVOS	ATRIBUIDAS A LA FALTA DE AUTONOMÍA Y DE FLEXIBILIDAD ACADÉMICA, PEDAGÓGICA, CURRICULAR Y ADMINISTRATIVO	<p>4- Distanciamiento entre el enfoque de formación integral del ámbito académico con el administrativo-instrumental.</p>	<p>Fortalecer el campus universitario como espacio que permite actividades culturales y recreativas, deportivas, festivas o artísticas</p>
	ATRIBUIDAS A LA DESARTICULACIÓN, FALTA DE COORDINACIÓN Y DE FLEXIBILIDAD ACADÉMICA, PEDAGÓGICA, CURRICULAR Y ADMINISTRATIVA	<p>5- Son insuficientes los cursos de lengua extranjera (pocos cursos), y los créditos asignados al entrenamiento deportivo (dos créditos)</p> <p>6-Existe “rigidez” académica en la Programación (por franjas, horarios rígidos, pocos espacios); las limitaciones administrativas no permiten ampliar la planta docente.</p> <p>7-Ejercicios de autoevaluación de los programas para “cumplir” exigencias externas, y sin articulación con otras experiencias internas de reflexión.</p>	<p>Apoyar la propuesta de Deporte Formativo vinculada a la formación integral desde tres principios: Acuerdos/lúdicos; normas y valores; desempeño social y personal.</p> <p>Proponer una formación básica en Ciencias Sociales: un conjunto de cursos interdisciplinarios centrados en el estudio de problemas, instituciones y comportamientos fundamentales que promuevan el trabajo de investigación y la interacción con las comunidades (proceso de doble vía).</p>

<p>PAPEL ACTUAL DEL MAESTRO: DISCIPLINA VERSUS INTERDISCIPLINA Y OTROS SABERES;</p> <p>Y</p> <p>PROCESOS ACADÉMICOS VERSUS ADMINISTRATIVOS</p>	<p>ATRIBUIDAS A PROBLEMAS PROPIOS DE LA CULTURA ACADÉMICA;</p> <p>A COMPROMISOS CON LA LABOR DOCENTE,</p> <p>Y A CONDICIONES INSTITUCIONALES Y PERSONALES QUE NO FAVORECEN EL DESARROLLO DOCENTE</p>	<p>8- Algunos docentes con mirada clásica monodisciplinar; otros más abiertos a posibilidades interdisciplinarias.</p> <p>9-La interdisciplinariedad se promueve desde el discurso sin práctica concreta.</p> <p>10-Dificultades en el “cambio de paradigma” (p.e. dificultades para superar la tendencia a pensar la Matemática como un saber que permite construir modelos y no como una forma de razonamiento que permite entender el mundo, la vida; formación desde la lógica clásica, formal, bivalente y no para trabajar con la incertidumbre; con la biodiversidad que exige otro tipo de lógicas. La formación disciplinar es muy distante del pensamiento complejo; desconocimiento de otros modos de conocimiento).</p> <p>11-Se valora más el conocimiento que “llega de afuera”(limita la producción de conocimiento propio).</p> <p>12-Limitaciones en la formación en Ciencias Naturales y Exactas (p.e. formación abstracta y poco comprensible; no pensamiento lógico; demasiada información con poca profundidad y aplicación; Información científica descontextualizada.</p>	<p>Replantear los criterios de selección de profesores: tener en cuenta las capacidades pedagógicas y curriculares y no solamente la investigación y la formación disciplinar.</p> <p>Abordar interdisciplinariamente el estudio del ambiente que por su complejidad no pertenece a ninguna disciplina.</p> <p>Crear condiciones académicas y vivenciales para contribuir al desarrollo sostenible.</p>
<p>EL SABER TECNOLÓGICO: SATANIZACIÓN VERSUS INSTRUMENTALISMO</p>	<p>ATRIBUIDAS AL DESCONOCIMIENTO DE LAS NUEVAS REALIDADES DE LAS QUE PROVIENEN LOS ESTUDIANTES.</p>	<p>13-Consideraciones antagónicas de la tecnocultura y la cultura escrita (p.e. dicotomía entre el computador y el libro; la cultura escrita no se considera presente en lo digital).</p>	<p>Formar competencias básicas en TIC. Estimular el uso de las tecnologías en procesos de estudio y análisis, y de movilización social y política.</p> <p>Proponer actividades formativas para los</p>

		<p>14-Existencia de nuevas asimetrías en las relaciones entre poder y saber, por el uso y conocimiento de TIC. (entre profesores y estudiantes)</p>	<p>estudiantes, orientados al estudio de los sistemas de medios de comunicación, sus instituciones, textos y productos, y las relaciones entre los medios y las personas.</p>
<p>PROCESOS ACADÉMICOS VERSUS PROCESOS ADMINISTRATIVOS</p>	<p>ATRIBUIDAS A LA DESARTICULACIÓN, FALTA DE COORDINACIÓN Y DE FLEXIBILIDAD ACADÉMICA, PEDAGÓGICA, CURRICULAR Y ADMINISTRATIVA</p>	<p>15- La excesiva fragmentación y sectorización entre las unidades académicas y al interior de ellas, ocasiona falta de comunicación, dispersión y desperdicio de recursos.</p> <p>16- Existe una brecha enorme entre lo que se puede hacer por la formación de los estudiantes (potencialidad) y lo que realmente se hace.</p> <p>17-Relaciones débiles entre saberes (p.e. interacción entre los saberes y entre departamentos es débil; organización académico-administrativa cerrada e inconexa)</p>	<p>Promover el acercamiento entre el Arte, la Ciencia, la Tecnología y las Humanidades.</p> <p>Estudiar y evaluar las capacidades institucionales con las que se cuenta; poner en común esas capacidades, estrategias y acciones, y lo más importante, reconocerlas.</p> <p>Hacer visibles las experiencias exitosas en la Universidad.</p>

MOMENTO: EL PERFIL DEL EGRESO			
TENSIONES	FALENCIAS	PROBLEMÁTICAS	PROPUESTAS
<p>LOS PROFESIONALES FORMADOS POR LA UNIVERSIDAD VERSUS LAS NECESIDADES DEL ENTORNO.</p>	<p>ATRIBUIDAS AL DESCONOCIMIENTO Y SUBVALORACIÓN DE ALGUNOS PROGRAMAS; Y AL DESCONOCIMIENTO DE LAS NUEVAS REALIDADES DE LOS ESTUDIANTES.</p>	<p>1-Subvaloración de programas académicos (prestigio social de algunas disciplinas)</p> <p>2- Carencia de estrategias de seguimiento a los estudiantes, a lo largo de la carrera, para fortalecer su vocación. .</p> <p>3-Desconocimiento de lo que pasa con los egresados y con los espacios sociales donde ejercen su labor profesional.</p>	<p>Diseñar estrategias y acciones que permitan establecer contactos permanentes con los egresados.</p>

**MATRIZ CICLO BÁSICO. DOCUMENTOS PARA LA DISCUSIÓN, MESAS DE TRABAJO-29 DE NOVIEMBRE DE 2013-AUDITORIO 2
INGENIERÍA**

TENSIÓN	PROBLEMÁTICAS	PROPUESTAS	CARACTERÍSTICAS	PRINCIPIOS, IDEAS FUERZA
<p>CICLO BÁSICO GENERAL VERSUS CICLO BÁSICO POR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO CURRICULOS AGREGADOS/ASIGNATURAS VERSUS CURRICULOS INTEGRADOS /PROBLEMAS COMPLEJOS/NÚCLEOS PROBLEMATICOS FORMACIÓN DISCIPLINAR VERSUS FORMACIÓN INTERDISCIPLINAR Y EN OTROS SABERES PROFESIONALIZACIÓN VERSUS INVESTIGACIÓN</p>	<p>Falta de comunicación entre facultades, institutos y en el interior de estas unidades académicas ocasionada en parte por los compartimentos estancos y feudos producidos por la insularidad de las disciplinas; fragmentación y sectorización excesiva; falta de apertura y flexibilidad tanto en el ámbito académico como en el administrativo</p>	<p>Crear un Ciclo de transición inicial entre el bachillerato y la formación universitaria.</p> <p>Crear un núcleo básico común para toda la universidad; aún no hay claridad sobre su duración.</p> <p>Crear un Ciclo Básico por áreas del saber (Ciencias Naturales, departamento de Ciencias Sociales, Instituto de Educación y Pedagogía, Humanidades).</p> <p>Crear un ciclo básico con asignaturas que se articulen por procesos y no por contenidos; en términos de la formación y de las competencias. Éstas no deberían ser satanizadas; sino resignificadas desde la misma universidad; desde la academia.</p>	<p>Un primer tramo del Ciclo Básico correspondería a una nivelación académica mínima. Un segundo tramo correspondería a un Ciclo de Fundamentación (unos mínimos de la profesión) y el tercero, el más abandonado, es el que cubre las expectativas y búsquedas personales, que nacen de las preguntas que se hace el estudiante y que pueden tener relación con la temática de su trabajo de grado o con elecciones objetivas que se intentan suplir con las Electivas.</p> <p>En el ciclo básico los cursos y actividades formativas no solo deben pensarse desde una mirada común; sino que este ciclo le permita al estudiante elegir bien su carrera, moverse dentro de</p>	<p>La formación básica debe ir más allá de un espacio temporal dentro de la carrera, incluyendo la cultura científica y las culturas humanística y artística. Desde este punto se podría decir que lo básico es lo fundamental, lo que no se puede dejar de lado en la formación. Estos contenidos y estrategias no pueden ser solo prerrequisitos.</p> <p>En el ciclo que se podría llamar básico o inicial hay que identificar y determinar las líneas de formación que se quiere promover.</p> <p>Introducir cambios en la estructuración de los Ciclos de formación, exige una transformación profunda, en donde se incluyan los procesos universitarios. No se restringe a resolver las</p>

<p style="text-align: center;">LOS DOCENTES Y SU COMPROMISO CON LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES</p>	<p>En las tres propuestas que se han hecho sobre Ciclo Básico se ha hablado desde el deber y el querer ser, y no se ha referido al poder y el saber; citando a Gadamer cuando dice que “educar es educarse”, formar es formarse. Ahí aparece el problema del papel de los profesores en ese ciclo inicial y que tienen que hacer para poder trabajar como diría Einstein “a través del ejemplo”.</p> <p>Las problemáticas no solo son responsabilidad de los estudiantes; también están implicadas en ellas los profesores. Se debería contar con un grupo de profesores que puedan llevar a cabo una reflexión a partir de un proceso permanente de formación de ellos mismos.</p>	<p>Realizar un experimento concreto de un curso en donde se dé un tratamiento interdisciplinar que permita analizar problemáticas desde diversas perspectivas. La propuesta de este curso no sería teórica sino la de una aplicación y un análisis concreto.</p> <p>Establecer un programa de investigación para pensar en la experiencia universitaria, la experiencia académica y si es posible en los aspectos curriculares. Se cree necesario realizar varias investigaciones (podrían ser etnográficas) que permitan replantearse los modos de enseñanza, aprendizaje y de ingreso a la Universidad.</p>	<p>la universidad y crear sus propias opciones de aprendizaje.</p> <p>Además de los tres niveles de cultura escrita se debe contar con un trabajo transversal en donde se preste un acompañamiento constante en lectura y escritura en toda la carrera.</p> <p>Complementadas estas estrategias con la constante formación de los docentes en lo que tiene que ver con la lectura y la escritura, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.</p>	<p>falencias con las que llegan los estudiantes al ingreso. Hay que transformarlo todo.</p> <p>Esta transformación implica saber hasta donde los profesores y la comunidad se comprometerían con esos cambios. No bastaría con programar nuevos cursos o crear nuevos proyectos con carácter trans e interdisciplinario.</p> <p>Si se cambia el ciclo básico, al mismo tiempo se están transformando los departamentos, las facultades, el qué hacer de los profesores y el conjunto de la actividad; se estaría transformando incluso la selección de los estudiantes.</p>
---	---	---	---	---

**SINTESIS RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA PARTE II: LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN, SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL
DOCUMENTO PARA LA DISCUSIÓN, MESAS DE TRABAJO-NOVIEMBRE 29 DE 2013-AUDITORIO 2 INGENIERÍA**

FOCO	TENSIONES Y FALENCIAS	PROBLEMÁTICAS	PRIORIDADES	PROPUESTAS
<p>LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN-PROYECCIÓN SOCIAL COMO:</p> <p>FUNCIONES UNIVERSITARIAS,</p> <p>FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN Y,</p> <p>SU INSERCIÓN EN LOS PROCESOS FORMATIVOS</p>	<p>LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA VERSUS LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA¹</p> <p>LA FORMACIÓN EN LA EXTENSIÓN-PROYECCIÓN SOCIAL VERSUS SUS ESPACIOS FORMATIVOS EN EL CURRÍCULO²</p>	<p>1-La fortaleza de la investigación y la extensión-proyección social como funciones universitarias, y como fundamento del proyecto formativo es un hecho reconocido en la universidad. Su intencionalidad pedagógica y formativa en las normas es clara desde 1989; no obstante en la praxis se revelan dificultades que ponen en entredicho lo anterior. Siendo sus indicadores más notorios y favorables en la investigación que en la extensión, dada la institucionalización de la primera a través de políticas, estructuras y procesos claramente diferenciados de la actividad docente:</p>	<p>Es urgente integrar la extensión-proyección social a la asignación académica de los profesores, y procurar su inserción institucional en los procesos formativos; utilizar los hallazgos acerca de esta función en las facultades e institutos: conceptualización, experiencia, diversidad y especificidad.</p> <p>Aprovechar esta riqueza para pensar su nueva configuración como función universitaria y como fundamento de la formación; y como</p>	<p>-Promover espacios de reflexión y estudio sobre la extensión como función universitaria y como fundamento del proyecto formativo y en esa medida contribuye a orientar su devenir.</p> <p>-Institucionalizar la extensión a través de políticas, procesos y estructuras claramente diferenciadas de la docencia y la investigación que favorezcan la integración de estas tres funciones. Una política de extensión</p>

¹ La formación investigativa hace referencia a la expresión de la investigación en la estructura curricular de los programas; en contraste con la Investigación formativa que tiene lugar en el contexto de los grupos, los proyectos y las actividades de investigación que realizan los profesores de la universidad.

² Algo similar a lo anterior podríamos proponer y avanzar desde la universidad en relación con la Extensión como tercera función y su inserción en los procesos formativos, antes de que sean los indicadores del CNA los que nos lo exijan. La universidad del valle tiene una trayectoria importante al respecto; así lo reveló el Diagnóstico arrojado por el Taller IV, del cual la información consignada aquí es solo una síntesis de lo más relevante de la investigación y la extensión y su relación con la formación profesional.

<p>LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN-PROYECCIÓN SOCIAL COMO:</p> <p>FUNCIONES UNIVERSITARIAS,</p> <p>FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN Y,</p> <p>SU INSERCIÓN EN LOS PROCESOS FORMATIVOS</p>	<p>LOS PROCESOS ACADÉMICOS VERSUS LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS</p> <p>AUTONOMÍA, VOCACIÓN SOCIAL Y SENTIDO DE LO PÚBLICO VERSUS SISTEMAS HEGEMÓNICOS DE CONOCIMIENTO Y AUTOFINANCIACIÓN</p> <p>LOS PROCESOS ACADÉMICOS VERSUS LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS</p> <p>FALENCIAS ATRIBUIDAS A FALTA DE ARTICULACIÓN, FLEXIBILIDAD ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA, Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL</p>	<p>-La extensión no es parte integral del trabajo académico como sí sucede con la investigación; su visibilidad en este sentido es más perceptible por la vía de la proyección social.</p> <p>-La presencia y el peso institucional de la extensión paradójicamente es más clara y visible desde el punto de vista presupuestal, dada su contribución a la generación de ingresos con recursos propios.</p> <p>-No se tiene un sistema de información confiable que dé cuenta de las innumerables actividades de extensión que se llevan a cabo en la universidad y que alimente oportunamente la toma de decisiones relacionadas con la formación.</p> <p>- En la actualidad la extensión se presenta como una respuesta a las necesidades externas y no a ejes problemáticos transversales que piense y proponga la Universidad, ligados a la formación y que reflejen tanto las particularidades de las unidades y programas académicos, como los aspectos comunes que se puedan acordar.</p>	<p>expresión legítima de que otros modos de abordar la realidad para conocerla e intervenirla; y cualificar la relación teoría-práctica.</p> <p>que permita un verdadero vínculo entre ésta y la formación.</p>
--	--	--	---

<p>LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN-PROYECCIÓN SOCIAL COMO:</p> <p>FUNCIONES UNIVERSITARIAS,</p> <p>FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN Y,</p> <p>SU INSERCIÓN EN LOS PROCESOS FORMATIVOS</p>	<p>LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA VERSUS LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA</p> <p>LA FORMACIÓN EN LA EXTENSIÓN-PROYECCIÓN SOCIAL</p> <p>VERSUS</p> <p>SUS ESPACIOS FORMATIVOS EN EL CURRÍCULO</p> <p>LOS PROCESOS ACADÉMICOS VERSUS LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS</p> <p>FALENCIAS ATRIBUIDAS A FALTA DE ARTICULACIÓN, FLEXIBILIDAD ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA, Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL</p>	<p>2-Hay limitaciones institucionales para vincular a un mayor número de estudiantes a los grupos de investigación y de extensión³; y para atender los trabajos de grado y las prácticas estudiantiles por insuficiencia de profesores de planta.</p>	<p>Es indispensable crear condiciones institucionales que favorezcan la vinculación directa de los estudiantes a grupos, programas y proyectos de investigación y de extensión-proyección social; y el tránsito de los estudiantes por programas académicos que promuevan la articulación de los trabajos de grado y prácticas estudiantiles con la amplia experiencia de sus profesores en materia de investigación y extensión.</p>	<p>-Divulgar entre los estudiantes la información y los resultados de los grupos de investigación y sus proyectos; lo mismo que de los grupos de trabajo académico en extensión.-proyección social, a través de seminarios, simposios, foros, conversatorios, paneles, etc.</p> <p>-Diseñar estrategias que fortalezcan las prácticas investigativas y de extensión-proyección social en la formación de los estudiantes de pregrado.</p> <p>-Realizar actividades formativas que involucren a los estudiantes de pregrado en la revisión crítica de artículos e informes, búsqueda de información,</p>
--	---	--	---	---

³ Hay que reconocer el esfuerzo institucional registrado en los últimos años con las monitorías y los Semilleros de investigación promovidos por el Consejo Académico a través de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad.

<p>LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN-PROYECCIÓN SOCIAL COMO:</p> <p>FUNCIONES UNIVERSITARIAS,</p> <p>FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN Y,</p> <p>SU INSERCIÓN EN LOS PROCESOS FORMATIVOS</p>	<p>LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA VERSUS LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA</p> <p>LA FORMACIÓN EN LA EXTENSIÓN-PROYECCIÓN SOCIAL</p> <p>VERSUS SUS ESPACIOS FORMATIVOS EN EL CURRÍCULO</p> <p>LOS PROCESOS ACADÉMICOS VERSUS LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS</p> <p>FALENCIAS ATRIBUIDAS A FALTA DE ARTICULACIÓN, FLEXIBILIDAD ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA, Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL</p>	<p>3-Existen algunas experiencias significativas en las que se presenta una continua interacción entre la formación, la investigación y la extensión; al parecer la forma como esta integración e inserción se lleva a cabo es al interior de las aulas; los profesores acuden a sus vivencias para socializar y hacer partícipes a los estudiantes del acumulado de saber y de experiencias adquiridas en la investigación y extensión que realizan en su trabajo cotidiano; y tratan de producir, reproducir conocimiento y aplicarlo a través de la extensión.</p>	<p>Hay que revertir esta tendencia a producir conexiones entre la docencia, la investigación y la extensión-proyección social como resultado de esfuerzos individuales y aislados por parte de los profesores; propiciando una articulación e inserción institucional entre las funciones mencionadas.</p>	<p>argumentación de distintos puntos de vista; la escritura de ensayos, artículos, reseñas, entre otras; sobre los resultados de investigación y las experiencias de extensión-proyección social de sus de sus profesores.</p> <p>-Formular criterios y estrategias institucionales que hagan posible la integración y articulación de la docencia, la investigación y la extensión.</p>
--	---	---	--	--

<p>LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN-PROYECCIÓN SOCIAL COMO:</p> <p>FUNCIONES UNIVERSITARIAS,</p> <p>FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN Y,</p> <p>SU INSERCIÓN EN LOS PROCESOS FORMATIVOS</p>	<p>LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA VERSUS LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA</p> <p>LA FORMACIÓN EN LA EXTENSIÓN-PROYECCIÓN SOCIAL VERSUS SUS ESPACIOS FORMATIVOS EN EL CURRÍCULO</p> <p>LOS PROCESOS ACADÉMICOS VERSUS LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS</p> <p>FALENCIAS ATRIBUIDAS A FALTA DE ARTICULACIÓN, FLEXIBILIDAD ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA, Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL</p>	<p>4-Hay intentos de integración de la investigación y la extensión–proyección social con el Currículo; sin embargo, se presentan limitaciones que se expresan en la desarticulación existente entre estas dos funciones sobre todo en el ámbito institucional: estructuras organizacionales; método de trabajo y formas de gestión de lo académico.</p> <p>La inclusión en el currículo de asignaturas y actividades formativas relacionadas con la investigación, en particular con las prácticas investigativas y de extensión-proyección social se ve afectada por las modalidades de docencia y por el tamaño de los cursos asociado a ellos en virtud de la Resolución 022 de Asignación Académica.</p>	<p>Es prioritario también hacer consciencia de los efectos que tienen el que la investigación, la docencia y la extensión circulen por canales y estructuras completamente diferenciadas, sin puntos de contacto y conexión que hagan que la investigación y la extensión-proyección social repercutan favorablemente sobre la docencia. Atenuar esa separación y sectorización excesiva que se da entre lo académico y lo administrativo.</p>	<p>-Replantear los dispositivos y esquemas administrativos y docentes a fin de favorecer el trabajo colectivo entre las facultades e institutos y en el interior de éstos.</p> <p>-Promover la realización de proyectos transversales que den lugar a diferentes perspectivas de trabajo.</p> <p>-Crear líneas de formación en Investigación y Extensión que abarquen la formación básica, los trabajos de grado y las prácticas docentes y profesionales.</p>
--	---	---	--	--

ANEXO: FUENTES

Ponencias y conferencias

Álvarez, Alejandro. *El sentido formativo de la universidad, tras las huellas de la contemporaneidad*. Conferencia presentada el 24 de junio de 2011 en el Foro sobre Formación Universitaria, Universidad del Valle, Cali.

Arciniegas, Esperanza. *El español desde el departamento de lingüística*. Escuela de Ciencias del Lenguaje - Facultad de Humanidades.

Bambula, Juliane. *Reflexión sobre las artes en la universidad y su papel en una política curricular que asume los retos de nuestra época*. Presentado el 24 de septiembre de 2012 en el seminario permanente — La formación básica general, específica y complementaria en: Ciencias Sociales y Humanas y otros saberes transversales. Departamento de Estética y Artes Visuales, Facultad de Artes Integradas, Universidad del Valle.

Campo, Daniel. *La Investigación Acción Participativa como propuesta de articulación entre la Investigación, la Extensión y la Formación*. Presentado el 30 de septiembre de 2013 en el seminario temático: La Formación Profesional y su relación con la Investigación. Profesor, Área de Educación, Desarrollo y Comunidad, Instituto de Educación y Pedagogía.

Carvajal, Giovanna; Ulloa, Alejandro. *Los estudiantes en la Universidad del Valle, su relación con la cultura escrita, la tecnocultura contemporánea*. Presentado el 28 de noviembre de 2011 en el seminario permanente “La formación básica, general, específica y complementaria en lectura y escritura” Escuela de Comunicación Social - Facultad de Artes Integradas.

Escobar, Jaime. *Investigación y Extensión: posibles impactos sobre la formación en Univalle*. Presentado el 30 de septiembre de 2013 en el seminario temático: La Formación Profesional y su relación con la Investigación. Profesor, Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

Galvis P. Harold. *La formación universitaria en contextos de globalización*. Ponencia presentada el 24 de junio de 2011 en el Foro sobre Formación Universitaria, Universidad del Valle, Cali.

García, Edwin. *El papel de la formación en Ciencias Naturales y Exactas*. Presentado el 19 de junio de 2012 en el Seminario permanente —La formación básica general, específica y complementaria en: Ciencias Naturales y Exactas y en otros saberes transversales". Area de Educación en Ciencias y Tecnología, Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle.

Gómez Patiño, Zaida *La Pedagogización de la Investigación*. Presentado el 30 de septiembre de 2013 en el seminario temático: La Formación Profesional y su relación con la Investigación. Profesora, Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades.

Gómez, Rocío. *Jóvenes, imaginarios urbanos y repertorios tecnológicos*. Ponencia presentada el 24 de junio de 2011 en el Foro sobre Formación Universitaria, Universidad del Valle, Cali.

Henao, Armando. *¿Qué ser humano formar y para qué sociedad?* Ponencia presentada el 24 de junio de 2011 en el Foro sobre Formación Universitaria, Universidad del Valle, Cali.

Hinestroza G. Doris. *El pensamiento matemático, su juego en la formación integral y las prácticas pedagógicas a partir de la experiencia*. Ponencia presentada el 24 de junio de 2011 en el Foro sobre Formación Universitaria, Universidad del Valle, Cali.

Hleap Borrero, José. *Políticas de Conocimiento en la Universidad refuncionalizada; implicaciones para la Investigación, la Docencia y la Extensión..* Presentado el 30 de septiembre de 2013 en el seminario temático: La Formación Profesional y su relación con la Investigación, la Proyección Social y la Extensión Profesor, Escuela de Comunicación. Facultad de Artes Integradas.

Jaramillo Luz Marina. *La formación en el departamento de Química de la Universidad del Valle*. Presentado el 19 de junio de 2012 en el Seminario permanente —La formación básica general, específica y complementaria en: Ciencias Naturales y Exactas y en otros saberes transversales". Departamento de Química, Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, Universidad del Valle.

López, Gladys; Arciniegas, Esperanza. *Lectura y Escritura como herramientas de aprendizaje en la formación universitaria*. Presentado el 28 de noviembre de 2011 en el seminario permanente “La formación básica, general, específica y complementaria en lectura y escritura” Escuela de Ciencias del Lenguaje - Facultad de Humanidades.

López, Maritza. *El quehacer político en la universidad ¿forma o deforma?* Ponencia presentada el 24 de junio de 2011 en el Foro sobre Formación Universitaria, Universidad del Valle, Cali.

López, Maritza. *Propuesta para un trabajo de “Comunicación y medios” con los estudiantes de Univalle*. Presentado el 24 de septiembre de 2012 en el seminario permanente —La formación básica general, específica y complementaria en: Ciencias Sociales y Humanas y otros saberes transversales. Escuela de Comunicación Social, Facultad de Artes Integradas, Universidad del Valle.

Martínez Boom, Alberto. *Universidad y formación en tiempos de encrucijada*. Conferencia presentada el 24 de junio de 2011 en el Foro sobre Formación Universitaria, Universidad del Valle, Cali.

Martínez E. Harold. *La formación de los arquitectos en el proyecto Cultura Naturaleza*. CU: NA. Ponencia presentada el 24 de junio de 2011 en el Foro sobre Formación Universitaria, Universidad del Valle, Cali.

Martínez, María Cristina. *Comprensión y producción de textos académicos en la universidad*. Presentado el 28 de noviembre de 2011 en el seminario permanente “La formación básica, general, específica y complementaria en lectura y escritura” Escuela de Ciencias del Lenguaje - Facultad de Humanidades.

Obando S. Olga Lucía. *Genero, diversidad e inclusión en la universidad*. . Ponencia presentada el 24 de junio de 2011 en el Foro sobre Formación Universitaria, Universidad del Valle, Cali

Ortiz, Guillermo. *La formación básica en Ciencias Naturales y Exactas. La formación científica debe contribuir a la igualdad social, no a la selección intelectual*. . Presentado el 19 de junio de 2012 en el Seminario permanente —La formación básica general, específica y complementaria en: Ciencias Naturales y Exactas y en otros saberes transversales". Departamento de Matemáticas, Facultad de Artes Integradas, Universidad del Valle.

Osorio, Carlos. *Proyección Social y Extensión Universitaria: Aproximaciones y Experiencias.*, Presentado el 30 de septiembre de 2013 en el seminario temático: La Formación Profesional y su relación con la Investigación, la Proyección Social y la Extensión. Escuela de Ingeniería Industrial, Facultad de Ingeniería.

Peña, Enrique. *Las ciencias ambientales. Un área del conocimiento para el desarrollo de enfoques interdisciplinarios*. s.f. Departamento de Física, Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, Universidad del Valle.

Rincón, Gloria y Gil, John. *Para que se lee y se escribe en la universidad*. Presentado el 28 de noviembre de 2011 en el seminario permanente “La formación básica, general, específica y complementaria en lectura y escritura” Escuela de Ciencias del Lenguaje - Facultad de Humanidades

Rivera, Misael. *Sobre formación y deporte*. Presentado el 19 de junio de 2012 en el Seminario permanente —La formación básica general, específica y complementaria en: ciencias naturales y exactas y en otros saberes transversales". Área de Educación Física y Deportes, Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle.

Rojas, Jorge. *Campus sostenible; una estrategia básica de formación ambiental universitaria*. Presentado el 24 de septiembre de 2012 en el seminario permanente —La formación básica general, específica y complementaria en: ciencias sociales y humanas y otros saberes transversales . Área de Educación, Desarrollo y Comunidad. Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle.

Salazar Boris. *Ecología del aprendizaje y diversidad: una propuesta de formación básica en Ciencias Sociales y Humanas*. Presentado el 24 de septiembre de 2012 en el seminario permanente —La formación básica general, específica y complementaria en: Ciencias Sociales, Humanas, Artes y otros saberes transversales. Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad del Valle.

Tenorio, María et. al. *Apropiación de la cultura escrita: el descubrimiento del disfrute en los textos*. Presentado el 28 de noviembre de 2011 en el seminario permanente “La formación básica, general, específica y complementaria en lectura y escritura” Área Psicología Cultural - Instituto de Psicología.

Trujillo, Julián. *La formación humanística en la formación integral*. ? Ponencia presentada el 24 de junio de 2011 en el Foro sobre Formación Universitaria, Universidad del Valle, Cali.

Trujillo, Julián, *Formación humanística o formación por competencias*, presentado el 31 de octubre de 2011 en el seminario permanente “La formación básica en el contexto del proyecto formativo de Univalle” Departamento de Filosofía, Facultad de Humanidades.

Trujillo, Milton, *Proyecto Tuning América Latina: Innovación educativa y social*. Presentado el 30 de septiembre de 2013 en el seminario temático: La Formación Profesional y su relación con la Investigación. Profesor, Área de Educación, Desarrollo y Comunidad, Instituto de Educación y Pedagogía.

Uribe G. Carlos. *La formación Básica en Ciencias Naturales*. Presentado el 19 de junio de 2012 en el Seminario permanente —La formación básica general, específica y complementaria en: ciencias naturales y exactas y en otros saberes transversales". Departamento de Física, Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, Universidad del Valle.

Viáfara Robinson. *Formación de Competencias Básicas en Tic*. Presentado el 19 de junio de 2012 en el Seminario permanente —La formación básica general, específica y complementaria en: ciencias naturales y exactas y en otros saberes transversales". Area de Educación en Ciencias y Tecnología, Instituto de Educación y Pedagogía.

Relatorías e Informes

Comité de Currículo, Avances sobre las discusiones adelantadas por el Comité de Currículo de la Universidad y de sus homólogos en las facultades, institutos y programas académicos: Problemas y propuestas identificadas en relación con los diseños curriculares, los estudiantes y los profesores. Período 2008-2010., Vicerrectoría Académica, Universidad del Valle.

Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica, Proyectos Institucional “Estrategia para recrear y actualizar la política curricular de Univalle” Informe de Avance para el Consejo Académico, Santiago de Cali, 18 de abril de 2013.

Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica, Proyectos Institucional “Estrategia para recrear y actualizar la política curricular de Univalle” *Segundo Informe de Avance, periodo abril-junio de 2013*. Santiago de Cali, 17 de julio de 2013. .

Dirección de Autoevaluación y calidad académica; Relatorías del Seminario Permanente sobre Formación Básica general, específica y complementaria: Seminario Temático IV sobre formación en Ciencias Sociales, Humanas, Artes y otros saberes transversales y sus respectivas reuniones preparatorias: 24 de septiembre; 6 y 20 de junio de 2012. Realizadas por Stella Valencia y William Jiménez., Universidad del Valle.

Relatorías del Seminario Permanente sobre Formación Básica general, específica y complementaria: Seminario temático III sobre formación en Ciencias Naturales, Exactas y en otros saberes transversales: Cultura física y deportiva; Tecnologías de la información y la comunicación, TIC; y de sus respectivas reuniones preparatorias: 14 de mayo; 4 y 18 de abril de 2012. Realizadas por Stella Valencia y William Jiménez. Dirección de Autoevaluación y calidad académica, Universidad del Valle.

Relatorías sesiones de los Talleres I, II, III y IV en las unidades académicas de la Universidad del Valle. 9 de marzo de 2012- noviembre 1 de 2013. Realizadas por Stella Valencia y William Jiménez. Dirección de Autoevaluación y calidad académica, Universidad del Valle.

Valencia, S. et. al. (2008). *Sistematización del proceso de configuración de la Política Curricular en Univalle. Período 1986-2005*. Informe final de investigación. Cuadernillo Resumen Ejecutivo. Vicerrectoría Académica, Universidad del Valle. Cali, Colombia

EQUIPO DE TRABAJO

Profesor Héctor Cadavid, Vicerrector Académico

Profesora Ana María Sanabria, Directora de Autoevaluación y Calidad Académica

Profesora Stella Valencia, Coordinadora académica de la Estrategia, Instituto de Educación y Pedagogía.

FORO SOBRE EL SENTIDO FORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Profesores (as): Julián Trujillo, Departamento de Filosofía - Facultad de Humanidades, Harold Gálvis, Departamento de Administración y Organizaciones - Facultad de Administración. Harold Martínez, Departamento de Proyectos, Maritza López y José Hleap, Escuela de Comunicación Social - Facultad de Artes Integradas. Olga Lucía Obando, Área de Psicología Cognitiva - Instituto de Psicología. Doris Hinestroza, Departamento de Matemáticas - Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. Rocío Gómez y Armando Henao, Área de Educación, Desarrollo y Comunidad - Instituto de Educación y Pedagogía.

MODERACIÓN FORO Y SEMINARIOS TEMÁTICOS

Profesores: Javier Fayad, Guillermo Sánchez, Área de Educación en Ciencias Sociales y Humanas - Instituto de Educación y Pedagogía. Julián Trujillo, Departamento de Filosofía - Facultad de Humanidades. Alvaro Perea, Departamento de Física - Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. Cecilia Orozco, Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades.

TALLER I: FORMACIÓN BÁSICA GENERAL, ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA

Profesores (as): Milton Trujillo, Área de Educación, Desarrollo y Comunidad, Ligia Amparo Torres, Área de Educación Matemática, Gilbert Caviedes y Stella Valencia, Área de Educación en Ciencias Sociales y Humanas - Instituto de Educación y Pedagogía. Zaida Liz Patiño, Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades.

TALLER II, GRUPOS DE DISCUSIÓN: LA FORMACIÓN BÁSICA, GENERAL, ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA EN LECTURA Y ESCRITURA

Profesores (as): John Saúl Gil, Gladys Stella López, Esperanza Arciniegas, Escuela de Ciencias del Lenguaje - Facultad de Humanidades. Alejandro Ulloa, Escuela de Comunicación Social - Facultad de Artes Integradas. María Cristina Tenorio, Área Psicología Cultural - Instituto de Psicología.

TALLER III: LA FORMACIÓN BÁSICA, GENERAL, ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA EN CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS; CULTURA FÍSICA Y DEPORTIVA; CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS; ARTES, Y EN OTROS SABERES TRANSVERSALES

Profesores (as): Guillermo Ortiz, Departamento de Matemáticas, Luz Marina Jaramillo, Departamento de Química, Nancy Carrejo, Departamento de Biología y Javier Enrique Peña, Departamento de Biología - Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. Misael Rivera, Área de Educación Física y Deportes, Jorge Rojas, Área de Educación, Desarrollo y Comunidad - Instituto de Educación y Pedagogía. Maritza López, Escuela de Comunicación Social y Juliane Bambula, Departamento de Estética y Artes Visuales - Facultad de Artes Integradas. Profesor Boris Salazar, Departamento de Economía - Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

REUNIONES SOBRE EL CICLO BÁSICO

Profesores: Jorge Hernández, Departamento de Ciencias Sociales - Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Luis Recalde, Departamento de Matemáticas - Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. Diego Guerrero, Área Psicología Cognitiva - Instituto de Psicología. Wilmar Saldarriaga, Escuela de Medicina - Facultad de Salud, Representante de los Programas Académicos al Consejo Académico. Evelio Bedoya, Área de Educación Matemática - Instituto de Educación y Pedagogía.

REUNIONES SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO CON ESTUDIANTES

Estudiantes: Luis Fernando Taylor Programa de Arquitectura, Representante al Consejo Superior. Angie Riascos Programa de Trabajo Social, Representante al Consejo Académico. Natalia Lucio, Representante Facultad de Artes Integradas. Jesús Alberto Camacho de Licenciatura en Matemática y Física, Representante Instituto de Educación y Pedagogía, Hernán Darío Casanova, Representante de la Escuela de Medicina, Víctor Manuel Rico, Representante del Programa de Física, Cristian Piñeros, Representante al Consejo de Facultad de Socio economía, Lilian Marcela Virgen, Representante del Programa de Fonoaudiología - Facultad de Salud, Mariet Cabezas, Representante del Programa de Administración, Carolina Lasso, Representante al Consejo de Facultad de Artes Integradas, Juan Camilo Medina, Representante al Consejo del Instituto de Educación y Pedagogía, Jorge Alejandro Gozul, Representante de la Escuela de Odontología, Wendy Cubillos, Representante del Programa de Contaduría - Facultad de Administración, María Alejandra Ramírez, Representante del Departamento de Matemática, Álvaro José Pinzón, Representante del Programa de

Economía, Farah El-Sharkawy, Representante del Programa de Medicina, Leidy Paola Narváez Zamora, Representante del Programa de Sociología, Alejandra Ramírez, Representante del Programa de Matemáticas, Yuly Andrea Muñoz, Representante al Consejo de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, Andrés Felipe Valencia García, Representante del Programa Académico de Ingeniería Química, Rafael Domínguez, Representante del Programa Académico de Ingeniería Topográfica, Alexander Álvarez, Representante del Programa Académico de Ingeniería Topográfica, John Alexander Ramírez, Representante del Programa Académico de Ingeniería Electrónica, Jennifer Elvira castro, Representante al Consejo de Facultad de Artes Integradas, Oscar Adrián Molina, Representante del Programa Académico de Licenciatura en Arte Dramático, Deyber Agustín Riascos, Representante del Programa Académico de Trabajo Social (Sede pacífico), Andrés Felipe Siniestra Lozano, Representante del Programa Académico de Trabajo Social (Sede pacífico).

SEMINARIO TEMÁTICO: LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN, LA PROYECCIÓN SOCIAL Y LA EXTENSIÓN

Profesora Zaida Liz Patiño, Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades. Profesor Daniel Campo, Milton Trujillo, Área de Educación Desarrollo y Comunidad, Instituto de Educación y Pedagogía. Profesor Carlos Osorio, Escuela de Ingeniería Industrial, Facultad de Ingeniería. Profesor José Hleap Borrero, Escuela de Comunicación, Facultad de Artes Integradas. Profesor Jaime Escobar Martínez, Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

PERSONAL DE APOYO A LA ESTRATEGIA

Asistentes de Investigación: Historiadores William Jiménez y Joseph Mejía. Monitoras: Ana Isabel Galeano, estudiante de Ingeniería de Alimentos, Facultad de Ingeniería; Yady Saavedra e Ingrid Castro, estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales, Instituto de Educación y Pedagogía; Diana Carolina Mendoza y Alejandra Pérez, estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades; Julieth Pérez, estudiante de Estudios Políticos y Resolución de Conflictos, Instituto de Educación y Pedagogía.