



UNIVERSIDAD DEL VALLE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
COMITÉ DE CURRÍCULO
DIRECCIÓN DE AUTOEVALUACIÓN Y CALIDAD ACADÉMICA



***Sistematización del proceso
de configuración de la
Política Curricular
en la Universidad del Valle
1986 - 2005***



Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005

EL ORIGEN Y LOS ANTECEDENTES DEL PROYECTO



- **Impacto del Acuerdo 009 de 2000**
- **La necesidad y pertinencia de otro enfoque**
- **El carácter exploratorio del estudio**
- **Antecedentes de la Política Curricular**



Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005

OBJETIVOS

Generales

- **Reconstruir el proceso de configuración de la política curricular de la Universidad del Valle y explorar sus alcances y perspectivas.**
- **Proponer un conjunto de lineamientos, estrategias y acciones para actualizar y recrear la política curricular, fortalecer y consolidar el proyecto formativo de la Universidad del Valle.**



Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005

DISEÑO METODOLÓGICO



MODELO UNIVERSITARIO

**Proyecto y Sentido
Formativo de la
Universidad del Valle**

**Modelo de
Indagación e
Intervención**



Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005

LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: DEL ENFOQUE Y LOS PRIMEROS HALLAZGOS

- **La política curricular de Univalle: referentes internos y externos**
- **Corrientes pedagógicas y pensamiento educativo**
- **Normatividad y tendencias curriculares en Univalle**
- **Conocimiento, percepción y valoración de la reforma, Acuerdo 009 del 2000**
- **Las prácticas pedagógicas de Univalle desde las experiencias significativas y los proyectos específicos**
- **Las dimensiones o categorías de la política curricular de Univalle: referentes conceptuales y empíricos**

Revisión y Análisis Documental

NORMATIVIDAD

ACUERDOS 003/89 – 001/93- 009/2000

Plan de Desarrollo 1986-2000. Reglamentación asociada a estos Acuerdos

Trabajo con Grupos Focales

CONOCIMIENTOS, VALORACIONES Y PERCEPCIONES/ ACUERDO 009/2000

Programas Académicos

Actores: Estudiantes, Profesores, Directivas del Programa

Seminario Permanente sobre Formación Universitaria

REFERENTES TEÓRICOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Experiencias significativas de Unidades Académicas

Proyectos Específicos del Comité de Currículo

Reflexión Sobre Formación Universitaria

CONTEXTO HISTÓRICO

La continuidad del proyecto formativo hace innecesaria una nueva reforma.

1989- La Filosofía: La formación integral su orientación, la flexibilidad curricular su estrategia y la investigación su fundamento.

1993- Lo normativo general: La estructura curricular.

2000- Lo sociocultural: La adecuación de los programas de pregrado a las condiciones del entorno.

PERSPECTIVAS DE LOS ACTORES

Poco conocimiento del contenido normativo de la reforma por parte de directores de programa.

Percepción y valoración crítica de la Reforma 009/ 2000 en dimensiones de la PC cercanas a su experiencia (directores, de programa, profesores y estudiantes), o relevantes en la agenda institucional.

Las crítica a la reforma curricular no riñe con la identificación personal con el proyecto formativo de la universidad.

REFLEXION Y PROYECCION SOBRE LAS PRACTICAS

Tensiones esenciales de la universidad:

Tradición e innovación

Reproducción y transformación

Preocupación por lo pedagógico: profesores y la institución.

Conocimiento pedagógico invisible o no especializado , no implica que no haya una competencia pedagógica .

Reflexión y sistematización sobre las prácticas



Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005

La política curricular en el contexto de las prácticas pedagógicas: proyectos específicos y experiencias significativas





Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL CONTEXTO DE LOS PROYECTOS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Los resultados de los proyectos y experiencias permiten observar una clara preocupación por lo pedagógico por parte de los profesores y la institución:

La formación de los estudiantes

La formación de los profesores

Las relaciones pedagógicas

La reflexión pedagógica

Los métodos de trabajo y la evaluación

Formulación de lineamientos y propuestas que apuntan a la cualificación y la transformación de dichas prácticas



*Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005*

TRIANGULACIÓN

**Revisión y Análisis
Documental**

**Trabajo con
Grupos Focales**

**Seminario Permanente
sobre Formación
Universitaria**

DIMENSIONES DE LA POLÍTICA CURRICULAR:

1. Formación Básica y Profesional
2. Formación Profesional e Investigación
3. Formación Profesional y complementaria
4. Relación con el medio
5. Interdisciplinariedad
6. Formación integral
7. Flexibilidad
8. Relación entre pregrado y postgrado
9. Modalidades de Docencia
10. Esquemas de Administración

EL PROYECTO FORMATIVO

- Convergencia entre la intencionalidad pedagógica de las normas, las aspiraciones de los actores y algunas experiencias de innovación pedagógica.
- Proyecto formativo de Univalle: la formación integral como objeto, la flexibilidad curricular como estrategia y la investigación como fundamento: Piedras angulares de la política curricular.
- Naturaleza de la formación universitaria: docencia, investigación, extensión y proyección social.
- Las mayores dificultades y contradicciones que afloran en este análisis se asocian a condiciones institucionales y de funcionamiento: dispositivos pedagógicos y administrativos.



*Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005*

TRIANGULACIÓN

**Revisión y Análisis
Documental**

**Trabajo con
Grupos Focales**

**Seminario Permanente
sobre Formación
Universitaria**

DIMENSIONES DE LA POLÍTICA CURRICULAR:

- **Formación Integral**

Aunque se reconoce que la noción de formación integral ocupa un lugar central en las normas que sustentan la política curricular de la Universidad, existen dificultades para operacionalizarla en la práctica.

EL PROYECTO FORMATIVO

- A partir de la década del ochenta la Universidad empezó a hacer una primera gran síntesis de sus avances en los procesos de formación logrados en los anteriores cuarenta años de vida institucional, la cual quedó consignada en el plan de Desarrollo 1986-2000 .
- Se recomienda por lo tanto volver sobre los principios expresados en este plan y en las anteriores reformas a fin de recuperarlos en el proceso de actualización de la política curricular.
- Reglamentar aspectos de las reformas que nunca se llevaron a cabo, lo que implica definir unos criterios y procedimientos tanto centrales como por parte de las unidades académicas para producir, evaluar y hacer efectiva la política curricular.



*Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005*

TRIANGULACIÓN

**Revisión y Análisis
Documental**

**Trabajo con
Grupos Focales**

**Seminario Permanente
sobre Formación
Universitaria**

DIMENSIONES DE LA POLÍTICA CURRICULAR:

▪ Formación Básica y Profesional

Con el Acuerdo 009 de 2000 se distorsionó la formación básica restringiéndola a lo disciplinar

▪ Formación Profesional y complementaria

Se excluyó de la formación básica todo lo que está más allá de lo estrictamente disciplinar, al restringir las asignaturas relativas a esta formación a las denominadas electivas complementarias.

EL PROYECTO FORMATIVO

▪ La política curricular no solamente está contenida en los discursos normativos, también lo está en las prácticas, haciéndose visible en la apropiación y resignificación que hacen de ella los actores.

▪ La política curricular se ha venido configurando además, a través de estudios y proyectos promovidos y apoyados por el comité de currículo sobre aspectos importantes relacionados con las prácticas pedagógicas.

▪ La Universidad no requiere una nueva e inminente reforma, de lo que se trata es de actualizar y recrear la política curricular mediante unos lineamientos,



*Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005*

EL PROYECTO FORMATIVO DE UNIVALLE Y LA POLÍTICA CURRICULAR: ACERCAMIENTO CONCEPTUAL

**La diversidad de saberes y
enfoques**

**Aproximación a la noción de
formación y de formación integral**

**Las competencias, su significado y
alcance para Univalle**



*Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005*

TRIANGULACIÓN

**Revisión y Análisis
Documental**

**Trabajo con
Grupos Focales**

**Seminario Permanente
sobre Formación
Universitaria**

NUEVAS DIMENSIONES DE LA POLÍTICA CURRICULAR:

- La formación integral es la naturaleza de la formación universitaria en Univalle.
- La investigación y la extensión son sus fundamentos.
- La flexibilidad: académica, pedagógica, curricular y administrativa es la estrategia que la hace posible.

EL PROYECTO FORMATIVO

- Se trata de optar por una nueva síntesis en torno a la formación, la investigación y la proyección social, al proyecto formativo de la Universidad del Valle, a su sentido y orientación, a sus atributos y a las condiciones institucionales que favorezcan su desarrollo.
- Recuperar y potenciar las fortalezas del proyecto formativo, y replantear aquellos aspectos en lo que se observan grandes debilidades y obstáculos que impiden su despliegue y consolidación.
- El proyecto formativo propuesto emerge de la historia y la memoria institucional; actualiza, recrea y transforma la experiencia sobre formación universitaria y su relación con la investigación y la extensión, sobre las prácticas pedagógicas y, el pensamiento pedagógico y educativo de Univalle.



*Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005*

TRIANGULACIÓN

**Revisión y Análisis
Documental**

**Trabajo con
Grupos Focales**

**Seminario Permanente
sobre Formación
Universitaria**

EL PROYECTO FORMATIVO

NUEVAS DIMENSIONES DE LA POLÍTICA CURRICULAR:

- Formación básica: general y específica
- Formación disciplinaria asociada a cada profesión, formación en otras disciplinas y saberes favoreciendo la interdisciplinariedad
- Formación profesional: teórica, práctica y técnica
- Formación complementaria: electividad profesional y actividad extracurricular

Para la Dirección Universitaria contar con una Política Curricular que propenda por el fortalecimiento y consolidación del proyecto formativo de Univalle representa un triple desafío:

- 1) Ser garante de la unidad en la orientación sobre la formación y de su expresión en el contexto de la diversidad de saberes y enfoques que caracteriza a la universidad.
- 2) Ser sensible a que la formación para que lo sea, en sentido estricto, ha de ser integral y para lo cual se requiere flexibilidad en todos los órdenes: en lo académico, en lo pedagógico, en lo curricular y en lo administrativo.
- 3) Ser consciente de que el significado y alcance de un modelo de formación o un currículo por competencias, ha de definirse desde el proyecto formativo de Univalle y no al contrario.

INTEGRAL FORMACIÓN INTEGRAL
INTEGRAL FORMACIÓN INTEGRAL
INTEGRAL FORMACIÓN INTEGRAL
INTEGRAL FORMACIÓN INTEGRAL
INTEGRAL FORMACIÓN INTEGRAL

Formación complementaria, electividad
profesional y actividades extracurriculares

Formación profesional,
teórica, práctica y técnica

Formación básica general y específica

Formación disciplinaria,
interdisciplinaria, otros saberes

flexibilidad académica, pedagógica, curricular y administrativa

INVESTIGACIÓN EXTENSIÓN



Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005

EL PROYECTO FORMATIVO DE UNIVALLE Y LA POLÍTICA CURRICULAR, ACERCAMIENTO METODOLÓGICO

Principios del pensamiento complejo de Edgar Morin

1) Dialógico: *Diálogo entre
permanencia y cambio*

2) Recursividad organizacional: *La
política curricular: reproduce y
produce el proyecto formativo.*

3) Hologramático: *pensamiento
pedagógico y educativo de Univalle,
expresado en la vida universitaria.*



*Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005*

PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA POLÍTICA CURRICULAR

- La participación estudiantil en las decisiones sobre su propia formación.
- La calidad de la educación y su evaluación, una prioridad institucional.
- La experiencia acumulada por la Universidad como fuente de conocimiento para el desarrollo y transformación de su política curricular.
- El monitoreo permanente de la aplicación de las normas como fuente de información para la actualización de la política curricular.
- La Universidad, laboratorio natural de investigación-creación-formación-intervención en todos los campos del saber.
- La investigación sobre la formación universitaria, un programa prioritario.



*Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005*

PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA POLÍTICA CURRICULAR

- La reflexión e investigación sobre las prácticas pedagógicas, clave para producir saber pedagógico en la Universidad.
- El seminario permanente sobre formación, espacio clave para la reflexión, discusión y reorientación de la vida universitaria.
- La formación pedagógica y curricular de los docentes, una preocupación institucional.
- La formación de directivos, empleados y trabajadores, un asunto de interés institucional
- La movilización del talento humano como condición para utilizar y potenciar los recursos institucionales.



*Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005*

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
COMITÉ DE CURRÍCULO

A lo largo del desarrollo de la investigación participaron las siguientes personas:

Amparo Granada, Directora de la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica; **Maria Clara Tovar**, ex-Subdirectora de la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica; **Mario Acevedo**, **Américo Calero**, **Martha Lucía Peñaloza** y **Guillermo Vega**, profesores del Instituto de Educación y Pedagogía; **William Jiménez**, Asistente de Investigación y la profesora **Stella Valencia**, Directora del Instituto de Educación y Pedagogía, Coordinadora del grupo de investigación.

En la fase inicial del Proyecto participaron también los profesores **Patricia Calonje**, **Álvaro Guzmán** y **Adolfo Álvarez**. Y en calidad de asesores en asuntos puntuales, los profesores **Alba Nubia Rodríguez** de la Facultad de Humanidades y **Elio Fabio Gutiérrez** profesor Jubilado de la Universidad del Cauca.

“A pesar de los avances en investigación en algunos países de la región, la institucionalización de la educación superior como campo de estudio es aún muy precaria. Se hace indispensable crear espacios de investigación orientados a la producción de conocimientos, que posibiliten construcciones crítico-reflexivas con referentes endógenos capaces de interpretar las especificidades de nuestros países. En momentos en que se está desdibujando el modelo de “universidad ideal” como proyecto logocéntrico, cuestionándose su ejercicio de autoridad absoluta en cuanto a la universalidad de la verdad, se nos presenta un intersticio de libertad para reflexiones endógenas orientadas a reafirmar la identidad de las instituciones académicas, en respuesta a la pertinencia que demanda la especificidad de nuestras sociedades”

**Carmen García Guadilla
Tensiones y transiciones.**

**Educación Superior Latinoamericana en los albores del tercer milenio.pp. 17-18.
Centro de Estudios del Desarrollo-Cendes, 2005.**

***“La investigación de orden pedagógico es quizá la más importante y decisiva para el futuro de las universidades.
A la universidad, educadora por excelencia, le corresponde indagar y verificar cuáles sean la sustancia y los valores educativos del prodigio tecnológico de que hoy ella dispone, advertida de las nuevas realidades e impulsos que están ya modificando y transformando la causa formal de su existencia: la comunidad o corporación universitaria de maestros y estudiantes, raigambre viva de la calidad institucional***

Alfonso Borrero Cabal, S.J.

La Universidad. Estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias.

Tomo I, p. 385

Pontificia Universidad Javeriana. 2008