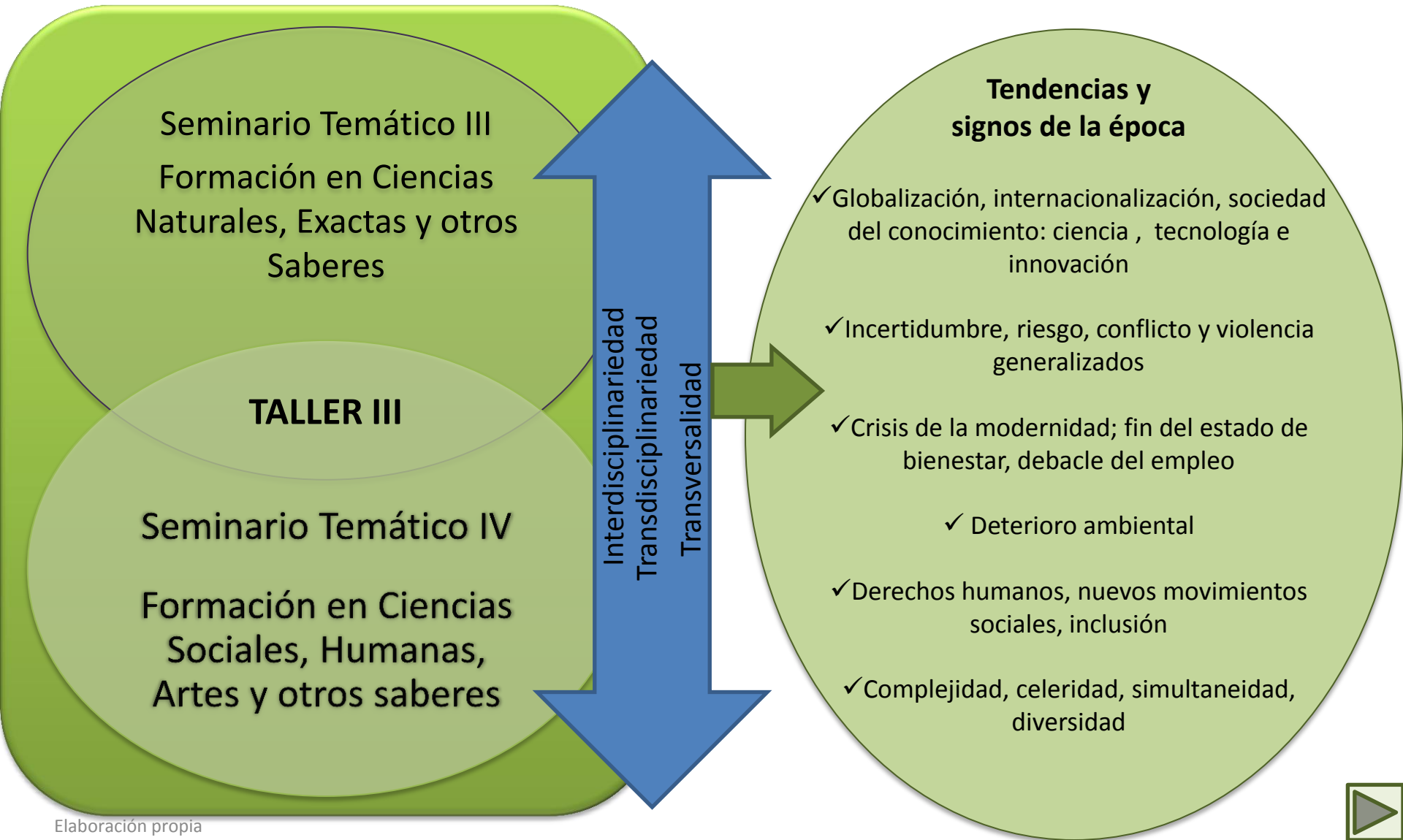


# FORMACIÓN BÁSICA GENERAL, ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA: CICLO DE FUNDAMENTACIÓN



Identidad  
local y global

Estilo de vida  
de los jóvenes

- ✓ ¿Qué fortalezas y limitaciones tenemos en el conocimiento en ciencias naturales y exactas y en esos otros saberes transversales, para interactuar con otros países?
- ✓ ¿Cuáles son los mínimos conocimientos que debe tener un ciudadano del mundo en cada una de las disciplinas de este campo y en los saberes transversales asociados?
- ✓ ¿Desde su experiencia cuales son las principales limitaciones que tienen los estudiantes de la Universidad del Valle para aprehender estas disciplinas y saberes?
- ✓ ¿Cuáles son los conocimientos a los que todo estudiante de la Universidad del Valle debería acceder en estas disciplinas y otros saberes transversales en la formación básica general, específica y complementaria del ciclo de fundamentación y que actitudes debería desarrollar?
- ✓ ¿Qué aporta la formación disciplinar, inter y transdisciplinar y transversal en estos campos del saber a la construcción de un país más equitativo y menos violento?

Conflicto y  
violencia

Deterioro  
ambiental

Sensibilidad  
estética

Relación pregrado  
y posgrado



¿Cómo lograr un núcleo básico general, específico y complementario en el ciclo de fundamentación?

¿Cómo resolver dialécticamente la tensión entre la formación básica general y la formación básica específica?

¿Cómo estamos concibiendo la complementariedad?

Integralidad, flexibilidad y diversidad en la formación.

Integralidad del sistema educativo colombiano: articulación con otros niveles y modalidades.  
Capital académico y cultural al momento del ingreso.

**TECNOLOGIAS,  
LICENCIATURAS Y  
OTRAS PROFESIONES**

Relación y articulación del ciclo básico y fundamentación con la formación profesional y con la formación de postgrado.

¿Cómo garantizar que este ciclo permita una integración con el ciclo profesional y con la formación de postgrado?

¿Qué podría ser la formación básica general, específica y complementaria en el ciclo de fundamentación hoy?

¿A qué tipo de problemas y necesidades debería responder el proceso formativo?

¿Qué le corresponde hacer a la Universidad en este caso?