

CUADRO 7 ANEXO: PROYECTOS DE UNVESTIGACIÓN DEL IEP, RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

EL SUJETO DE LA FORMACIÓN (INGRESO-EGRESO)	EL PROCESO FORMATIVO (LOS SABERES, EL CURRÍCULO, LOS PROFESORES, LAS RELACIONES PEDAGÓGICAS, LAS CONDICIONES METODOLÓGICAS DEL TRABAJO ACADÉMICO)	EL CONTEXTO DE LA FORMACIÓN (QUÉ SER HUMANO FORMAR, PARA QUÉ SOCIEDAD Y PARA QUÉ TIPO DE MUNDO)
<p><b>Sistema experto para la detección e identificación de talentos para el deporte de alto rendimiento en Colombia</b> Santiago Ramos Bermúdez Grupo de Educación Física y Deportes 2013</p>	<p><b>Caracterización del deporte formativo en la Educación Superior</b> Enrique Lara Orjuela Grupo de Educación Física 2006</p>	<p><b>Modernización, subjetividad y sociedad de control en la educación en Colombia 1950-2000</b> Humberto Quiceno Castrillón Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia 2009</p>
<p><b>Caracterización de las representaciones sociales que tienen los jóvenes del PNAT</b> Milton Trujillo Grupo Ciencias, Educación y Diversidad 2015</p>	<p><b>Sistematización de experiencias del programa de formación permanente para docentes</b> Luz Edith Caceres Enriquez y Santiago Ceballos Grupo de Educación Filosófica 2002</p>	<p><b>Influencia de la vida universitaria en la configuración de los representantes sociales que tienen los jóvenes acerca de sí mismo, su familia y su entorno (barrio-ciudad)</b> Milton Trujillo Grupo Ciencia, Educación y Diversidad 2013</p>
<p><b>Dermatoglifia dactilar somatotipo y selección en deportes de resistencia</b> Jaime Humberto Leyva de Antonio Grupo de Educación Física y Deportes 2008</p>	<p><b>Paralles, similarities and differences in teaching statistics during the 80 century in Colombia and Mexico</b> Roberto Behar Gutierrez Grupo de Educación Matemática 2006</p>	<p><b>Fiesta y Educación: un estudio del carnaval de Riosucio como experiencia recreativa y organizativa</b> Armando Henao Grupo de Educación Popular 2011</p>
<p><b>Aproximación y claves para redefinir las competencias del profesional en recreación de la Universidad del Valle</b> Harold Manzano Sanchez Grupo de Educación Popular 2008</p>	<p><b>Conocimiento y desarrollo de la alfabetización científica y su incidencia en procesos de transformación de práctica educativa</b> Alfonso Claret Zambrano y Lilia Reyes Herrera Grupo de Ciencias, Acciones y Creencias 2005</p>	<p><b>El conocimiento social sobre convivencia proyecto como vía para la construcción de una cultura de paz en el Valle del Cauca (Cali-Buitrera)</b> José Helap Borrero Grupo de Educación Popular 2008</p>
<p><b>Algunas condiciones para el desarrollo profesional de los docentes de ciencias naturales</b> Carlos Julio Uribe Grupo Ciencias, Acciones y Creencias</p>	<p><b>La articulación de la teoría constructivista, su práctica y aplicación a través de mediadores pedagógicos hipermediales</b> Alfonso Claret Zambrano, Lilia Reyes Herrera y Robinson Viafara Ortiz Grupo ciencias, acciones y creencias 2005</p>	<p><b>Educación para la convivencia familiar en contextos comunitarios</b> Carlos Arango y Daniel Campo Sarria Grupo de Psicología Comunitaria 2006</p>
<p><b>La relación: Matemática-Semiosis-Argumentación, en la elaboración de diseños didácticos</b> Olga Lucía Leon Grupo Interdisciplinario del Lenguaje y las Matemáticas</p>	<p><b>Aceleración cognoscitiva mediante la educación en ciencias en el contexto local "Pensar con la ciencia"</b> Carlos Uribe y Alfonso Claret Zambrano Grupo Ciencias, Acciones y Creencias</p>	<p><b>Estudio sobre convivencia en la socialización primaria con familias de sectores populares</b> Maritza Campo y Herminsol Campo Grupo de Educación popular</p>

<p><b>Sobre la competencia pedagógica en el maestro de lengua materna</b> Dora Ines Calderón Grupo Interdisciplinario del Lenguaje y las Matemáticas</p>	<p><b>La relación entre el conocimiento del estudiante y el conocimiento del maestro en el contexto de la EAE de las ciencias</b> Alfonso Claret Zambrano Grupo Ciencias, Acciones y Creencias 2005</p>	<p><b>Una cultura de convivencia para una comunidad urbana de Cali</b> Carlos Arango y Daniel Campo Sarria Grupo de Psicología Comunitaria 2000</p>
	<p><b>La historia y epistemología de las ciencias entre el conocimiento didáctico en la formación inicial de maestros</b> Alfonso Zambrano y Miyerdady Marín Grupo Ciencias, Acciones y Creencias 2012</p>	<p><b>La circulación de la clase política en Colombia 1958-2006: Circulación, trayectoria y redes del poder</b> Javier Duque Daza 2010</p>
	<p><b>La historia de las ciencias en los textos universitarios</b> Alfonso Claret Zambrano Grupo Ciencias, Acciones y Creencias 2007</p>	<p><b>Cuerpo joven y nuevas ciudadanías</b> Rocio Gómez y Julia Arango Grupo de Educación Popular 2002</p>
	<p><b>Prácticas experimentales y texto en ciencias</b> Edwin García Grupo Ciencias, Acciones y Creencias</p>	<p><b>El rol del líder comunitario en convivencia</b> Liliana Mazuera y Orbay Beltrán Grupo de Educación Popular</p>
	<p><b>La constitución histórica de los números reales en la perspectiva de la formación de docentes</b> Luis Carlos Arboleda y Maribel Patricia Anacona Grupo de Educación Matemática 2005</p>	<p><b>Participación en políticas públicas: Una mirada desde las formas de interacción de los saberes sociales</b> Daniel Campo Sarria Grupo de Ciencias Sociales y Humanas 2009</p>
	<p><b>El estado de las publicaciones educativas periódicas en Colombia en el escenario de la acreditación universitaria</b> Renato Ramirez 2001</p>	<p><b>Cultura, política, ciudad y cibercidadanías</b> Rocio del Socorro Gómez Zuñiga Área de Humanidades y Ciencias Religiosas</p>
	<p><b>La práctica del diseño curricular en las instituciones de educación superior</b> Pedro Sarmiento Sarmiento 2006</p>	<p><b>Procurarse sentido en la sociedad contemporánea: Usos emergentes y heredados de nuevos repertorios tecnológicos entre jóvenes urbano integrados</b> Rocio del Socorro Gómez Zuñiga Área de Desarrollo y Comunidad</p>
	<p><b>Aspectos teóricos y metodológicos para la consolidación de una red de aprendizaje desde la didáctica</b> Diego Garzón Castro Área de Ciencias de la Educación</p>	
	<p><b>Estudio piloto sobre el uso de la referencia y la orientación del significado en población universitaria sorda. Diseño y evaluación de intervención pedagógica para el desarrollo de la comprensión y composición de textos escritos en castellano (L2) por parte de la población universitaria sorda que utiliza la lengua de señas</b> Maria Cristina Martinez Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia</p>	

	<b><i>Pedagogía y prácticas universitarias</i></b> Humberto Quiceno Castrillon y Alfonso Vargas Franco <i>Grupo de Histotia de la Práctica Pedagógica en Colombia</i>	
	<b><i>La Universidad: Prácticas de gestión y prácticas de formación del sujeto</i></b> Javier Fayan Sierra <i>Grupo de Histotia de la Práctica Pedagógica en Colombia</i>	
	<b><i>Influencia educativa de un proceso de intervención mediado por la recreación dirigida en el marco del proyecto PNAT</i></b> Harold Manzano Sanchez y Guillermina Mesa Cobo <i>Área de Ciencias de la Educación</i>	
	<b><i>Sentido de justicia, autonomía y campo específico del saber en la formación profesional, una interpretación del Artículo 3 del Proyecto de Ley por el cual se regula el Servicio público de la Educación superior</i></b> Eric Rodriguez Woroniuk <i>Grupo de Ciencias Sociales, Políticas y Derecho</i>	
	<b><i>La configuración de sistemas de recursos pedagógicos para al acción docente</i></b> Diego Garzón Castro <i>Área de Ciencias del la Educación</i>	
	<b><i>Formación docente en TIC investigación en el aula</i></b> Alfonso Claret Zambrano Chaguendo <i>Grupo Ciencias, Acciones y Creencias 2013</i>	
	<b><i>Experiencias significativas mediadas por TIC en establecimientos educativos del ciber-sur: La consolidación de comunidades docentes</i></b> Gloria Amparo Rodriguez Barreneche <i>Área de Ciencias de la Educación</i>	
	<b><i>Concepciones de Competencia en Docentes Universitarios</i></b> Fidel Antonio Cardenas <i>Grupo Ciencias, Acciones y Creencias</i>	
	<b><i>Análisis descriptivo sobre el concepto combustión en libros de texto universitarios</i></b> Henry Cabrera Castillo <i>Grupo Ciencias, Acciones y Creencias</i>	