

INFORME PLAN CUALIFICACIÓN DOCENTE 2016

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	
2. OBJETIVOS.....	
2.2 Objetivo general del desarrollo profesoral	3
2.3 Objetivo General de la actualización y normatividad	3
3. METODOLOGÍA.....	
4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....	5
5. EVALUACIÓN	8
6. PLAN DE MEJORAMIENTO.....	12
7. CONCLUSIÓN FINAL	13

1. Introducción

El presente informe contiene las acciones adelantadas en el marco de la ejecución del Plan Estratégico de Desarrollo 2015-2025 con las actividades realizadas en el *Plan de Cualificación Docente* llevado a cabo en el primer y segundo semestre del año 2016, que tiene como finalidad capacitar a los profesores en aspectos de Dirección Universitaria y Gestión Administrativa que favorezcan el establecimiento de políticas y la toma de decisiones, consolidando así, una planta docente de alta calidad con habilidades y competencias en las áreas académico-administrativas.

La ejecución de estas actividades está orientada al mejoramiento de la práctica pedagógica a través de la revisión de conceptos y la actualización de conocimientos y saberes, de manera que se adquieran nuevas estrategias y elementos que permitan tener más eficiencia en las labores. Además, se estimula la formación de vínculos entre docentes que sin duda va a contribuir al fortalecimiento de la red profesoral.

Mediante el Plan de Cualificación Docente en la Subdirección de Autoevaluación y Calidad Académica en el año 2016 participaron docentes de las diferentes facultades e institutos de la Universidad. Asimismo, se llevaron a cabo una serie de talleres adicionales con el objetivo de apoyar a los programas académicos de pregrado y posgrado en lo relacionado con la Acreditación de Alta Calidad y capacitación de monitores.

2. Objetivos

Contribuir al desarrollo del talento humano docente a través del aporte de elementos teórico-prácticos en las dimensiones pedagógicas, académicas y administrativas para su desempeño en la Universidad del Valle.

Objetivo general del desarrollo profesoral

Renovar y actualizar a los profesores en el modelo educativo, las prácticas pedagógicas y el uso educativo de las TIC, en los programas de pregrado; todo ello en consonancia con los lineamientos de la nueva política curricular y el interés en disminuir el fracaso estudiantil, la deserción y el rezago, y potenciar el éxito académico.

Objetivo General de la actualización y normatividad

Actualizar a los profesores en las dimensiones humanas, normativas, investigativas, de bienestar y académico-administrativas que redunden en beneficio del cumplimiento de los procesos misionales de la Universidad.

3. Metodología

La estrategia metodológica implementada en cada uno de las actividades ofertadas en el Plan de Cualificación docente para el año 2016 partió de considerar la importancia al mejoramiento de la calidad educativa y de los procesos académico-administrativos en la Universidad, buscando que no sea un proceso individual sino colectivo, pues el hecho que sea “entre pares” , es decir que sean los mismos docentes quienes busquen estrategias para mejorar su práctica docente, es lo que le da sostenibilidad a la propuesta y permite generar redes de apoyo entre los mismos.

El trabajo con docentes se realizó mediante la metodología de **capacitaciones, cursos, talleres, seminarios y diplomados**, los cuales se consideran un espacio donde se combinan los saberes y experiencias de los participantes con otros conocimientos y herramientas de análisis que permiten interactuar en forma dinámica los procesos pedagógicos y los resultados del mismo, fomentando la posibilidad de multiplicar la experiencia con otros docentes.

4. Descripción de las actividades

La Vicerrectoría Académica, a través de la Subdirección de Autoevaluación y Calidad Académica articuló las actividades de cualificación que ofrecen las dependencias de DINTEV, DEEC, Biblioteca y la que propiamente diseñó la Subdirección de la DACA.

De esta manera se definieron unas actividades de seminarios, talleres, cursos y diplomados dirigidos a todos los profesores de la Universidad del Valle. La información se encuentra en la tabla 1.

No.	Evento	Objetivo	Dirigido a	No. horas	Dependencia encargada	No. Total asistentes
1	Diplomado Dirección Universitaria	Cualificar a los profesores (as) en aspectos de Dirección Universitaria y Gestión Administrativa que favorezcan el establecimiento de políticas y la toma de decisiones. De igual forma, se propende el desarrollo de habilidades que sean aplicables en el campo de Educación Superior.	Docentes ubicados en cargos de dirección académico – administrativos	120	DACA	16
2	Diplomado Lectura y Escritura II	Reconocer y comprender las dinámicas propias de la lectura y de la escritura como procesos cognitivos complejos que se enmarcan en contextos culturales específicos, vías de adquisición y de construcción de saberes disciplinares en la universidad, para construir propuestas de trabajo que promuevan la apropiación de estas prácticas académicas en el aula.	Docentes de la Universidad del Valle	120	DACA	14

3	Inducción Docente	Dar a conocer los procesos institucionales que contribuyen a la labor docente promoviendo actitudes comprometedoras hacia la Institución, sus políticas y su cultura universitaria.	Docentes nuevos nombrados en el 2015B	8	DACA	38
4	Reinducción Docente	Actualizar los conocimientos que se tiene de la institución, referente a normas, procesos y procedimientos que rigen el hacer institucional. Fortalecer las capacidades y cualidades personales y profesionales de los docentes. Y propiciar una actitud favorable hacia la Universidad.	Profesores vinculados a la Universidad del Valle en el 2015	4	DACA	14
5	Universidad Inclusiva y diseño de respuestas para estudiantes con discapacidad	Orientar a los directivos y docentes universitarios en el panorama internacional y nacional de la educación superior inclusiva, así como su fundamentación conceptual que permita proyectar propuestas de ajustes razonables para el acceso al conocimiento, a la vida universitaria y la realización personal de los estudiantes universitarios con discapacidad.	Profesores en general.		DACA	5
6	Taller Conservación de la voz	Aplicar técnicas vocales que les permita a los profesores de la Universidad del Valle adquirir	Profesores de la Universidad del		DACA	

		hábitos saludables para la ejecución de sus actividades pedagógicas.	Valle.			
7	Taller Procesos Académico-Administrativos I	Divulgar lineamientos y funciones orientadas desde la Vicerrectoría Académica, necesarios para el desempeño de los cargos, de acuerdo con el mapa de procesos misionales de formación, proyección social, extensión y el Plan de Cualificación para Docentes.	Directores y Coordinadores de Programas de Pregrado y Posgrado de Cali y las Sedes de la Universidad del Valle.	4	DACA	7
8	Taller Procesos Académico – Administrativos II	Socializar actividades desde la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica como son: La creación de programas, reforma curricular, extensiones, registro calificado, Renovación y Acreditación Institucional y de los programas académicos. Igualmente exponer sobre procesos relacionados con la Movilidad Estudiantil a través del Sígueme y otros convenios, Concurso Otto de Greiff.	Directores y Coordinadores de Programas de Pregrado y Posgrado de Cali y las sedes de la Universidad del Valle.	4	DACA	6
9	Diplomado Clases que despierten la curiosidad y	Aplicar técnicas narrativas, ficcionales a cualquier otro discurso, obligando a la actividad de la	Profesores en general	120	DACA	5

	sostengan el interés	escritura y la lectura en el aula y para el aula, que contribuyan a optimizar las estrategias y los resultados del aprendizaje.				
10	Curso Permanente: Procesos de autoevaluación para la acreditación o renovación de la acreditación de alta calidad de los programas de la Universidad del Valle	Asesorar a los programas académicos en los procesos de autoevaluación para la acreditación o renovación de los Programas académicos	Directores de programa, comités de autoevaluación, claustros de profesores	4 horas por evento.	DACA	100

5. Evaluación de los eventos

Con el propósito de analizar el desarrollo de los eventos enmarcados en el plan de cualificación docente, se realizó una evaluación en cada evento con el formato correspondiente, “Evaluación de Actividades de Cualificación Docente”, “Evaluación de Actividades de Inducción/Reinducción Docente” y “Registro de Asistencia Actividades de Cualificación Docente”, anexo 1,2 y 3 en este documento, pueden ser encontrados en el siguiente enlace: http://gicuv.univalle.edu.co/paginas/formatos_Viceacademica_Apoyo-desarrollo-competencias.html, los cuales actúan como herramienta para obtener información acerca de la percepción que tuvieron los participantes, de manera que estos datos permitan seguir con un proceso de mejoramiento continuo en las próximas capacitaciones que se desarrollen en este contexto, esta evaluación abarca todas las actividades del Plan brindados por la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica.

Cada formato de estimación pretende recolectar la información deseada por medio de preguntas de escala de evaluación, que permiten adquirir datos de tipo cuantitativo o de tipo cualitativo, los cuales son observados y considerados para obtener una conclusión de cada curso que permita la apreciación y mejora del mismo, siguiendo este orden de ideas se expresaran las concepciones más relevantes de cada curso:

❖ **Diplomado Dirección Universitaria**

Se logró dar cumplimiento al objetivo general, a los objetivos específicos y al programa de actividades a través de una metodología adecuada que contribuyó al fortalecimiento de conocimientos y habilidades. Además la información proporcionada a lo largo del curso tuvo una aplicabilidad en el desarrollo del trabajo académico de cada uno de los participantes. En lo que respecta a los espacios físicos y equipos e implementos, la mayoría de los asistentes consideran que fue acorde con el curso y sus temáticas. El tiempo que se programó para la actividad, al igual que el manejo que hicieron los ponentes en el desarrollo de la misma y el horario establecido fueron de agrado para los participantes del diplomado.

❖ **Diplomado Lectura y Escritura II**

Los participantes expresan satisfacción en aspectos como la programación, metodología implementada, material de apoyo y espacios físicos. Además consideran que el diplomado cumplió con las expectativas planteadas en la aplicabilidad laboral. En cuanto al horario la mayoría de asistentes coinciden en que no es el más óptimo para desarrollar una actividad académica. Los ponentes fueron del agrado de los docentes.

❖ **Inducción Docente**

Los asistentes consideraron que se cumplió tanto con el objetivo y programación de la actividad, puesto que hubo claridad en los temas tratados, el material de apoyo suministrado fue pertinente. Asimismo, calificaron la actividad de inducción docente como relevante para la incorporación a su cargo, ya que la misma contribuyó al reconocimiento sobre el papel que cada uno de los participantes desempeñará al ingresar a la carrera docente, y sobre la incidencia de su labor en el logro de los objetivos institucionales. En aspectos de organización y logística se encontró satisfacción en cuanto a las instalaciones en donde se desarrollaron los eventos, al igual que las ayudas técnicas que generaron un ambiente idóneo para la realización de la actividad. En general, los resultados de la evaluación demuestran que los ponentes cumplieron con las expectativas de la mayoría de los asistentes.

❖ **Reinducción Docente**

Los asistentes encontraron acertada la metodología utilizada, pertinente el material de apoyo suministrado y consideraron que hubo claridad en la transmisión de la información. En lo referente a la aplicabilidad, los resultados muestran el reconocimiento por parte de los docentes de la relevancia que tienen este tipo de actividades para la incorporación a sus respectivos cargos. Las instalaciones utilizadas para la realización de la actividad fueron adecuadas, tanto los equipos, implementos y ayudas audiovisuales contribuyeron a un óptimo desarrollo del evento. En cuanto al tiempo establecido, la mayoría de los docentes expresaron su agrado, sin embargo para algunas personas no fue el más adecuado. La doctora Raquel Ceballos Molano fue evaluada en términos de excelencia.

❖ **Universidad Inclusiva y diseño de respuestas para estudiantes con discapacidad**

A pesar de que no dio el cumplimiento del programa esperado debido a las manifestaciones de la universidad, el curso logró cumplir con los objetivos y los asistentes se mostraron satisfechos con las temáticas, la metodología y el material de apoyo. Los participantes consideraron que lo aprendido durante el curso les aportó en el fortalecimiento de conocimiento y habilidades, y en la aplicación de su labor. Además, se presentaron satisfechos con la infraestructura y los medios audiovisuales empleados. En cuanto al tiempo, las personas se mostraron inconformes con el horario y la duración de las sesiones. Los ponentes fueron evaluados en términos de excelencia.

❖ **Taller Procesos Académico-Administrativos I y II**

Las temáticas, la metodología implementada y el material de apoyo fueron evaluados de manera positiva por parte de los asistentes. La aplicabilidad de las sesiones cumplió con las expectativas, pues los docentes expresaron que el taller contribuye al fortalecimiento

de las capacidades y conocimientos en la práctica laboral. En cuanto a la infraestructura y las ayudas audiovisuales los participantes consideraron que fueron óptimas y adecuadas para el desarrollo de la actividad. En lo referente al tiempo empleado, los asistentes coincidieron con que la duración y el horario para la primera sesión fueron oportunos, mientras que para la segunda sesión no fue el más conveniente. Los ponentes fueron calificados en términos de excelencia.

❖ **Diplomado Clases que despierten la curiosidad y sostengan el interés**

La metodología y el cumplimiento de los objetivos y del programa fueron evaluados en términos de “bueno”, mientras la claridad en los temas y la pertinencia del material de apoyo alcanzaron la excelencia. Asimismo, los asistentes consideraron que los temas tienen aplicabilidad en su labor como docente y la información suministrada para el desarrollo fue óptima. En lo referente a organización y logística, las instalaciones físicas y los equipos de ayuda audiovisual fueron valorados en términos de excelencia, y en términos generales el horario y la duración fueron adecuados. El ponente Edgar Collazos cumplió con las expectativas y presentó dominio del tema y capacidad de comunicación.

❖ **Curso Permanente: Procesos de autoevaluación para la acreditación o renovación de la acreditación de alta calidad de los programas de la Universidad del Valle**

De forma general, la metodología, el contenido y los objetivos cumplieron con las expectativas de los participantes, sin embargo algunos consideran que no fueron claros los objetivos, que faltó complementar la metodología y el contenido. En cuanto al material de apoyo, parte de los docentes expresaron que sólo se utilizaron diapositivas. A pesar de que la mayoría se mostró satisfecha con la intensidad y el número de horas, algunos asistentes sugieren ampliar la capacitación. Asimismo, se recomendó que el espacio a utilizar sea una sala de cómputo para facilitar el desarrollo de la actividad. La totalidad de participantes consideró que el curso tiene aplicabilidad en su vida laboral. Finalmente, los ponentes fueron evaluados en términos de excelencia pues dominaban el tema y comunicaban los temas de manera clara y organizada.

6. Plan de mejoramiento

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los informes de evaluación, se tendrá en cuenta para los futuros cursos las siguientes propuestas de mejora:

ACCIONES DE MEJORA	
CURSO	PROPUESTA
Diplomado Dirección Universitaria	<ul style="list-style-type: none">• Proveer de más material de apoyo referencial-bibliográfico.• Reducir la intensidad horaria de los módulos.• Se sugiere abarcar las siguientes temáticas:<ul style="list-style-type: none">✓ Políticas ambientales en la Universidad del Valle✓ Funciones de cargos académicos-administrativos✓ Procesos de registro académico✓ Responsabilidad médico-legal
Diplomado Lectura y Escritura II	<ul style="list-style-type: none">• Se deben implementar herramientas que promuevan una metodología proactiva.• Profundizar en lecturas comprensivas para su aplicación con los estudiantes.• Suministrar nuevas normas ortográficas y nuevas estrategias de lectura y escritura.• Promover el intercambio de experiencias entre los participantes.
Inducción Docente	<ul style="list-style-type: none">• Adecuar el tiempo destinado para las ponencias.• Incluir temáticas relacionadas con los servicios de bienestar universitario de la Universidad del Valle, procesos administrativos para proyectos de investigación, procesos de apoyo a convocatorias de investigación y fuentes de financiación en el exterior.• Fomentar la interactividad en las metodologías.
Reinducción Docente	<ul style="list-style-type: none">• Disponer de franjas horarias menos extensas.• Abordar temáticas referentes a la investigación, movilidad internacional, convenios y programa internacional.
Universidad Inclusiva y diseño de respuestas para estudiantes con discapacidad	<ul style="list-style-type: none">• Planificar el curso en horarios más cómodos y con una duración más confortable.• Implementar como eje temático el manejo de conflictos y trabajo en equipo.

<p>Taller Procesos Académico-Administrativos I y II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar espacios más amplios para la capacitación a través de un mayor número de sesiones. • Abordar aspectos como el manejo de las asignaturas académicas, monitoreo y evaluación, reglamento y procesos de registro académico.
<p>Diplomado Clases que despierten la curiosidad y sostengan el interés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar una metodología basada en herramientas y ejercicios prácticos. • Disponer de un mayor acompañamiento por parte del docente en la elaboración de actividades. • Incluir en la programación del curso los métodos de investigación descriptivo e inductivo. • Suministrar recursos pedagógicos para áreas artísticas.
<p>Curso Permanente: Procesos de autoevaluación para la acreditación o renovación de la acreditación de alta calidad de los programas de la Universidad del Valle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Extender la capacitación a través de un mayor número de sesiones. • Emplear material de apoyo que complemente la información de las diapositivas. • Realizar el desarrollo de la actividad en salas de cómputo para facilitar la asimilación de conocimientos.

7. Conclusión final

Teniendo en cuenta el informe de evaluación general del Plan de Cualificación Docente del primer y segundo periodo del año 2016 como indicador para concluir el desempeño de las diferentes actividades, se puede percibir una satisfacción por parte de los docentes a los cuales los diferentes cursos van dirigidos y consideran que el plan es efectivo y necesario para el fortalecimiento de sus habilidades y su aplicación en el campo laboral. Las actividades desarrolladas incentivan la búsqueda de la excelencia en la cual se esfuerza la Subdirección de Autoevaluación y Calidad Académica. Las sugerencias, recomendaciones y comentarios se tendrán en cuenta para continuar mejorando el Plan Cualificación Docente.