

INFORME PLAN CUALIFICACIÓN DOCENTE 2017

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS.....	3
2.2 Objetivo general del desarrollo profesoral	3
2.3 Objetivo General de la actualización y normatividad	3
3. METODOLOGÍA.....	4
4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....	5
5. EVALUACIÓN	7
6. PLAN DE MEJORAMIENTO.....	8
7. CONCLUSIÓN FINAL	9

1. Introducción

El presente informe contiene las acciones adelantadas en el marco de la ejecución del Plan Estratégico de Desarrollo 2015-2025 con las actividades realizadas en el *Plan de Cualificación Docente* llevado a cabo en el primer semestre del año 2017, que tiene como finalidad capacitar a los profesores en aspectos de Dirección Universitaria y Gestión Administrativa que favorezcan el establecimiento de políticas y la toma de decisiones, consolidando así, una planta docente de alta calidad con habilidades y competencias en las áreas académico-administrativas.

La ejecución de estas actividades está orientada al mejoramiento de la práctica pedagógica a través de la revisión de conceptos y la actualización de conocimientos y saberes, de manera que se adquieran nuevas estrategias y elementos que permitan tener más eficiencia en las labores. Además, se estimula la formación de vínculos entre docentes que sin duda va a contribuir al fortalecimiento de la red profesoral.

Mediante el Plan de Cualificación Docente en la Subdirección de Autoevaluación y Calidad Académica en el año 2016 participaron docentes de las diferentes facultades e institutos de la Universidad. Asimismo, se llevaron a cabo una serie de talleres adicionales con el objetivo de apoyar a los programas académicos de pregrado y posgrado en lo relacionado con la Acreditación de Alta Calidad y capacitación de monitores.

2. Objetivos

Contribuir al desarrollo del talento humano docente a través del aporte de elementos teórico-prácticos en las dimensiones pedagógicas, académicas y administrativas para su desempeño en la Universidad del Valle.

Objetivo general del desarrollo profesoral

Renovar y actualizar a los profesores en el modelo educativo, las prácticas pedagógicas y el uso educativo de las TIC, en los programas de pregrado; todo ello en consonancia con los lineamientos de la nueva política curricular y el interés en disminuir el fracaso estudiantil, la deserción y el rezago, y potenciar el éxito académico.

Objetivo General de la actualización y normatividad

Actualizar a los profesores en las dimensiones humanas, normativas, investigativas, de bienestar y académico-administrativas que redunden en beneficio del cumplimiento de los procesos misionales de la Universidad.

3. Metodología

La estrategia metodológica implementada en cada uno de las actividades ofertadas en el Plan de Cualificación docente para el año 2016 partió de considerar la importancia al mejoramiento de la calidad educativa y de los procesos académico-administrativos en la Universidad, buscando que no sea un proceso individual sino colectivo, pues el hecho que sea “entre pares” , es decir que sean los mismos docentes quienes busquen estrategias para mejorar su práctica docente, es lo que le da sostenibilidad a la propuesta y permite generar redes de apoyo entre los mismos.

El trabajo con docentes se realizó mediante la metodología de **capacitaciones, cursos, talleres, seminarios y diplomados**, los cuales se consideran un espacio donde se combinan los saberes y experiencias de los participantes con otros conocimientos y herramientas de análisis que permiten interactuar en forma dinámica los procesos pedagógicos y los resultados del mismo, fomentando la posibilidad de multiplicar la experiencia con otros docentes.

4. Descripción de las actividades

La Vicerrectoría Académica, a través de la Subdirección de Autoevaluación y Calidad Académica articuló las actividades de cualificación que ofrecen las dependencias de DINTEV, DEEC, Biblioteca y la que propiamente diseñó la Subdirección de la DACA.

De esta manera se definieron unas actividades de seminarios, talleres, cursos y diplomados dirigidos a todos los profesores de la Universidad del Valle. La información se encuentra en la tabla 1.

No.	Evento	Objetivo	Dirigido a	No. horas	Dependencia encargada	No. Total asistentes
1	Diplomado Cómo aprenden nuestros estudiantes y cómo les enseñamos	Generar un espacio de discusión y análisis respecto a la manera cómo se produce el aprendizaje humano, para comprender cómo se pueden potenciar las interacciones docente-estudiantes, a fin de generar transformaciones en su relación con el conocimiento	Docentes nombrados 2017A	120	DACA	39
2	Diplomado Lectura y Escritura II	Implementar las propuestas diseñadas por los profesores en el nivel I del Diplomado que, junto con el acompañamiento por parte del equipo que orienta el Diplomado II y del apoyo de los participantes, permita reconocer y comprender las dinámicas propias de la lectura y de la escritura como procesos cognitivos complejos que se enmarcan en contextos	Docentes de la Universidad del Valle	120	DACA	11
3	Inducción Docente	Dar a conocer los procesos institucionales que contribuyen a la	Docentes nuevos nombrados en el	14	DACA	35

		labor docente promoviendo actitudes comprometedoras hacia la Institución, sus políticas y su cultura universitaria.	2017A			
4	Seminario Permanente para la actualización de la Política Curricular	Posibilitar espacios de discusión con el comité central de currículo, los directores de los programas académicos y comités de programas, sobre asuntos relacionados con las estructuras, los procesos y la gestión pedagógica y curricular, que faciliten la identificación de las transformaciones que requieren los programas académicos de la Universidad.	Comunidad Universitaria, Vicedecanos académicos y directores de programa, Comité Central de Currículo	-	DACA	-

5. Evaluación de los eventos

Con el propósito de analizar el desarrollo de los eventos enmarcados en el plan de cualificación docente, se realizó una evaluación en cada evento con el formato correspondiente, “Evaluación de Actividades de Cualificación Docente”, “Evaluación de Actividades de Inducción/Reinducción Docente” y “Registro de Asistencia Actividades de Cualificación Docente”, anexo 1,2 y 3 en este documento, pueden ser encontrados en el siguiente enlace: http://gicuv.univalle.edu.co/paginas/formatos_Viceacademica_Apoyo-desarrollo-competencias.html, los cuales actúan como herramienta para obtener información acerca de la percepción que tuvieron los participantes, de manera que estos datos permitan seguir con un proceso de mejoramiento continuo en las próximas capacitaciones que se desarrollen en este contexto, esta evaluación abarca todas las actividades del Plan brindados por la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica.

Cada formato de estimación pretende recolectar la información deseada por medio de preguntas de escala de evaluación, que permiten adquirir datos de tipo cuantitativo o de tipo cualitativo, los cuales son observados y considerados para obtener una conclusión de cada curso que permita la apreciación y mejora del mismo, siguiendo este orden de ideas se expresaran las concepciones más relevantes de cada curso:

❖ **Diplomado Cómo aprenden nuestros estudiantes y cómo les enseñamos**

La evaluación del curso permitió obtener una visión clara acerca de las opiniones y consideraciones de los profesores participantes. Es evidente que las temáticas abordadas son muy interesantes sin embargo la metodología empleada por los profesores responsables no fue la más adecuada para incentivar la participación y la interacción entre los docentes. Además, se hace una crítica a la profesora María Cristina Tenorio por la falta de receptividad ante los desacuerdos y críticas, y su actitud un poco irrespetuosa. Se deben mejorar otros aspectos como el horario programado para la actividad y el manejo del tiempo.

❖ **Diplomado Lectura y Escritura II**

Los resultados obtenidos en cada aspecto evaluado muestran la satisfacción y el agrado por parte de los profesores que asistieron al diplomado “*Lectura y escritura en el aula universitaria II*”, pues la actividad logró cumplir con las expectativas y permitió el desarrollo de nuevas competencias en pro del mejoramiento de la labor docente.

❖ **Inducción Docente**

En términos generales, la primera sesión de la actividad de inducción se realizó satisfactoriamente. Los asistentes consideraron que se cumplió con los objetivos de la actividad, por lo que fue exaltada en algunos casos, considerada exitosa y reconocida como beneficiosa en general por la visión global que se ofrece sobre la Universidad. Sin

embargo deben mejorarse algunos aspectos relacionados con el horario establecido y el manejo del tiempo de la actividad.

En la segunda sesión los asistentes exaltaron la realización de actividades de esta índole, evaluándola como muy buena en cuanto a los temas tratados y la organización. Se lograron identificar deficiencias en lo referente al manejo del tiempo, fomento de la interactividad y transmisión de la información en ponencias específicas, lo que nos permitirá tomar medidas para próximas actividades con el fin de lograr un excelente y satisfactorio desarrollo de las mismas.

La última sesión del programa de Inducción Docente se desarrolló con total éxito y los participantes se mostraron satisfechos con la actividad en cada uno de los aspectos evaluados.

❖ Seminario Permanente

Los asistentes a cada uno de los eventos realizados en el marco del seminario permanente se mostraron satisfechos con la metodología empleada y consideran que las temáticas abordadas son muy pertinentes y fomentan la apropiación y el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades que permiten mejorar el desempeño en la labor docente.

6. Plan de mejoramiento

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los informes de evaluación, se tendrá en cuenta para los futuros cursos las siguientes propuestas de mejora:

ACCIONES DE MEJORA	
CURSO	PROPUESTA
Diplomado Cómo aprenden nuestros estudiantes y cómo les enseñamos	<ul style="list-style-type: none"> Hacer entrega del material de trabajo con mayor antelación a las sesiones. Programar las sesiones en horario diurno o vespertino y que el diplomado culmine un poco antes de finalizar semestre. Trabajar temáticas de aprendizaje como juegos de rol para enseñar ciencias básicas, docencia universitaria y pedagogía, emprendimiento en las artes, tecnologías de comunicación, campus virtual. Innovar en la metodología, de manera que se fomenten cortas discusiones en torno a las temáticas.
	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar ejemplos de sistematización de experiencias, datos cualitativos y cuantitativos en

<p>Diplomado Lectura y Escritura II</p>	<p>educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en temas relacionados con la realización de informes comparativos de las diferentes experiencias y la redacción de textos científicos y documentos de investigación. • Incluir docentes catedráticos en la convocatoria para próximos cursos.
<p>Inducción Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir temáticas como: <i>Sistemas de contratación, Gestión de Proyectos, Extensión y Centros de Investigación.</i> • Tener más espacios para el diálogo e intercambio de ideas acerca de los temas que se discuten en las diferentes presentaciones. • Programar las sesiones a inicios de semestre • Llevar a cabo una capacitación acerca del uso del Campus Virtual. • Desarrollar cursos de inglés, pasantías para fortalecer el segundo idioma, CORPUV, ASPUV y las tecnologías de comunicación (TIC's) en próximas actividades.
<p>Seminario Permanente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abrir más espacios de discusión, de forma que los asistentes puedan realizar todas las preguntas a los ponentes. • Abordar temáticas como la <i>Flexibilidad Curricular, Construcción de Créditos estudiantiles y la Reforma Académica.</i>

7. Conclusión final

Teniendo en cuenta el informe de evaluación general del Plan de Cualificación Docente del primer semestre del 2017 como indicador para concluir el desempeño de las diferentes actividades, se puede percibir una satisfacción por parte de los docentes a los cuales los diferentes cursos van dirigidos y consideran que el plan es efectivo y necesario para el fortalecimiento de sus habilidades y su aplicación en el campo laboral. Las actividades desarrolladas incentivan la búsqueda de la excelencia en la cual se esfuerza la Subdirección de Autoevaluación y Calidad Académica. Las sugerencias, recomendaciones y comentarios se tendrán en cuenta para continuar mejorando el Plan Cualificación Docente.