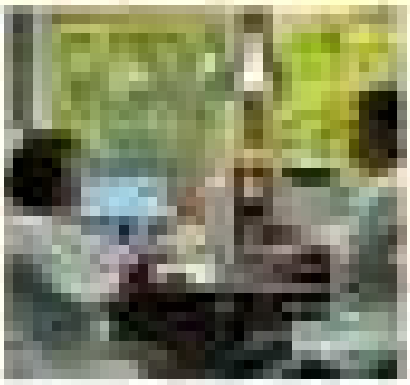
Autoevaluación Institucional
Cumplimiento al Plan de Mejoramiento
2005 -2012











Universidad del Valle

Excelencia Académica. Compromiso con la calidad

Universidad del Valle

Excelencia Académica. Compromiso con la calidad

Autoevaluación Institucional

Cumplimiento al Plan de Mejoramiento 2005- 2012

Cali, mayo 2013

Autoevaluación Institucional
Cumplimiento al Plan de Mejoramiento
2005 - 2012
Universidad del Valle

Iván Enrique Ramos Calderón
Rector

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Carrera 100 No. 13-00
Santiago de Cali, Colombia
www.univalle.edu.co

Universidad del Valle

Impresión
Feriva S.A.

Diseño y Diagramación:
Ximena Hiles Granada

Fotografías:
Carátula: Dino Ventolini Zuluaga
Internas: Oficina de Comunicaciones Universidad del Valle, Dino Ventolini Zuluaga.

Cali, Colombia , mayo de 2013

Consejo Superior

Ubeimar Delgado Blandón
Gobernador Departamento del Valle del Cauca

Alejandro Larreamendy Joerns
Representante Presidente de la República

Yasmín Molina Rojas
Delegada de la Ministra de Educación Nacional

Alfredo Carvajal Sinisterra
Representante Sector Productivo

Oscar Rojas Rentería
Representante de los Ex-Rectores

Darío Henao Restrepo
Representante de los Decanos

Henry Alberto Mosquera Abadía
Representante Profesoral

Andrés Mauricio García Torres
Representante Estudiantil

Iván Enrique Ramos Calderón
Rector

Luis Alberto Herrera Ramírez
Secretario General

Consejo Académico

Iván Enrique Ramos Calderón
Rector

Héctor Cadavid Ramírez
Vicerrector Académico

Carolina Isaza de Lourido
Vicerrectora de Investigaciones

Javier Fong Lozano
Vicerrector Administrativo

Jesús María Sánchez Ordoñez
Vicerrector de Bienestar Universitario

Ángela María Franco Calderón
Directora Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Julián Alberto Herrera Murgueitio
Decano de la Facultad de Salud

Edgar Quiroga Rubiano
Decano de la Facultad de Ingeniería

Hernán Alfonso Toro Patiño
Decano de la Facultad de Artes Integradas

Darío Henao Restrepo
Decano de la Facultad de Humanidades

Beatriz Castro Carvajal
Decana de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

Jaime Ricardo Cantera Kintz
Decano de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas

Carlos Eduardo Cobo Oliveros
Decano de la Facultad de Ciencias de la Administración

Ingrid Carolina Gómez Barrios
Directora del Instituto de Psicología

Renato Ramírez Rodríguez
Director del Instituto de Educación y Pedagogía

Adolfo Adrián Álvarez Rodríguez
Director de Regionalización

Wilmar Saldarriaga Gil
Representante Directores de Programas

Pedro Rafael Sarmiento Sarmiento
Representante Profesoral

Jesús Felipe García Vallejo
Representante Profesoral

Angie Riascos Rojas
Representante Estudiantil

Cristhian Camilo Herrera Martínez
Representante Estudiantil

Luis Alberto Herrera Ramírez
Secretario General

Comité Directivo de Autoevaluación Institucional

Iván Enrique Ramos Calderón
Rector

Héctor Cadavid Ramírez
Vicerrector Académico

Carolina Isaza de Lourido
Vicerrectora de Investigaciones

Javier Fong Lozano
Vicerrector Administrativo

Jesús María Sánchez Ordoñez
Vicerrector de Bienestar Universitario

Ángela María Franco Calderón
Directora de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Ana María Sanabria Rivas
Directora de Autoevaluación y Calidad Académica

María Clara Tovar de Acosta
Coordinadora del proceso de Autoevaluación Institucional

Pedro Rafael Sarmiento Sarmiento
Representante Profesoral

Jesús Felipe García Vallejo
Representante Profesoral

Angie Riascos Rojas
Representante Estudiantil

Cristhian Camilo Herrera Martínez
Representante Estudiantil

Comité Ejecutivo de Autoevaluación Institucional

María Clara Tovar de Acosta
Coordinadora del proceso Autoevaluación Institucional

Ana María Sanabria Rivas
Directora de Autoevaluación y Calidad Académica

Claudia María Payan Villamizar
Sub-directora de Autoevaluación y Calidad Académica

Rodrigo Abonía González
Vicedecano Académico Facultad de Ciencias Naturales y Exactas

Álvaro Tadeo Merino Vinasco
Coordinador de Capacitación Recursos Humanos

Claudia Milena Muñoz Patiño
Coordinadora Área de Calidad y Mejoramiento OPDI

Guillermo Ríos Rúa
Coordinador Académico de Regionalización

Sandra Esperanza Nope Rodríguez
Coordinadora del Área Informática Industrial Escuela de Ingeniería Eléctrica y Electrónica

Luz Amparo Granada Patiño
Profesora Jubilada

Jaime Ernesto Díaz Ortiz
Director Programa Académico Ingeniería Agrícola

Carlos Lozano Moncada
Profesor Escuela de Ingeniería Eléctrica y Electrónica

Grupo de Apoyo

Diana Belsie Leal Márquez
Ingeniera Industrial

John Alexander Castañeda Rodríguez
Comunicador Social

Dennis Rubio Velasco
Comunicadora Social

Ximena Hiles Granada
Diseñadora Gráfica

María Joana Herrera Chaux
Estadística

Jaime Mosquera Restrepo
Profesor Escuela de Estadística

Estudiantes

Andrés Felipe Penagos Zambrano
Licenciatura en Historia

Jorge Mario Cortes Marín
Psicología

Lizeth Castro Serrano
Atención Prehospitalaria

Cesar Augusto Banguero Arevalo
Ingeniería de Sistemas

Jackeline Arias Perafan
Contaduría Pública

Gustavo Gómez Escobar
Estadística

Nathaly Mesa García
Ingeniería de Sistemas

Sebastián de la Pava Ayala
Geografía

CONTENIDO

Factor 1. Misión y Proyecto Institucional 1
Objetivo 1.1. Formular estrategias que contribuyan al mejoramiento de la imagen institucional 1

Factor 2. Estudiantes y Profesores 25
Objetivo 2.1. Actualizar el reglamento estudiantil de pregrado y posgrado a la luz de la misión de la Universidad. 25
Objetivo 2.2. Definir estrategias para aumentar la participación de los estudiantes de posgrado en los organismos de gobierno y comités de programa. 26
Objetivo 2.3. Estimular el conocimiento de derechos y deberes de los estudiantes 27
Objetivo 2.4. Mejorar el desempeño de los estudiantes que ingresan por vías de excepción 28
Objetivo 2.5. Reducir la deserción y el tiempo de permanencia de los estudiantes en los diferentes programas académicos. 36
Objetivo 2.6. Promover el intercambio estudiantil 40
Objetivo 2.7. Mantener y fortalecer las políticas de apoyo económico a los estudiantes de la universidad 44
Objetivo 2.8. Fortalecer el apoyo a la población en situación de discapacidad. 52
Objetivo 2.9. Garantizar que todo el profesorado de la Universidad conozca el estatuto profesoral 54
Objetivo 2.10. Divulgar e impulsar los mecanismos de evaluación docente. 54
Objetivo 2.11. Fortalecer la carrera docente 55
Objetivo 2.12. Difundir las políticas y estrategias para formar las comunidades académicas articuladas al contexto nacional e internacional. 58

Factor 3. Procesos Académicos 65
Objetivo 3.1. Impulsar el proceso de autoevaluación y acreditación de todos los programas académicos de la Institución 65
Objetivo 3.2. Fortalecer el aprendizaje de una segunda lengua 69
Objetivo 3.3. Fortalecer el uso de nuevas tecnologías 73
Objetivo 3.4. Fortalecer la formación integral de los estudiantes, estimulando las diversas potencialidades, intelectuales, emocionales, estéticas y físicas 78
Objetivo 3.5. Fortalecer la flexibilidad y la interdisciplinariedad en los currículos 84
Objetivo 3.6. Impulsar la formación pedagógica de los docentes 89
Objetivo 3.7. Evaluar la política académico curricular de la Universidad 92
Objetivo 3.8. Fortalecer la calidad de los programas académicos que se ofrecen en las sedes regionales de la Universidad 97
Objetivo 3.9. Mejorar las competencias básicas para aspirantes a ingresar a la Universidad del Valle en la Sedes Regionales. 98

Factor 4. Investigación 105
Objetivo 4.1. Examinar las políticas y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el marco de la investigación formativa. 105
Objetivo 4.2. Establecer una estrategia para lograr la indexación internacional y nacional de al menos una revista por facultad 107
Objetivo 4.3. Fortalecer los laboratorios para investigación 109
Objetivo 4.4. Consolidar el desarrollo de la investigación 110

Factor 5. Pertinencia e Impacto Social 115
Objetivo 5.1. Mejorar la comunicación con los egresados y programar actividades que los involucren. 115
Objetivo 5.2. Evaluar las actividades de proyección social y formular estrategias para sistematizarlas y difundirlas 118

Factor 6. Autoevaluación y Autorregulación 129
Objetivo 6.1. Fortalecer una cultura de la planeación en la Universidad, que permita que cada persona realice su trabajo con pensamiento prospectivo. 129
Objetivo 6.2. Mejorar la cultura de la autoevaluación en la Universidad, que permita desarrollar programas de mejoramiento en todas la unidades académicas administrativas. 131
Objetivo 6.3. Realizar un seguimiento de los programas de mejoramiento en las unidades académicas y administrativas 136
Objetivo 6.4. Sistematizar la información contenida en los informes de Gestión de los directivos de la Universidad, con el propósito de seleccionar la información pertinente y necesaria para la formulación de planes de mejoramiento. 137
Objetivo 6.5. Divulgar los informes de gestión, los planes de mejoramiento y el cumplimiento de los mismos ante la comunidad universitaria y a la sociedad general. 139
Objetivo 6.6. Terminar la implantación de los sistemas de información en todas las áreas de la Universidad 140
Objetivo 6.7. Consolidar un sistema institucional de evaluación en el cual se integren tanto la autoevaluación como la evaluación de todos los estamentos. 142

Factor 7. Bienestar Universitario 147
Objetivo 7.1. Aumentar la cobertura de los programas y servicios ofrecidos por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario. 147
Objetivo 7.2. Diseñar estrategias para fortalecer los programas de prevención de emergencias y desastres en toda la comunidad universitaria 151
Objetivo 7.3. Realizar un diagnóstico de las personas en situación de discapacidad en la Universidad. 153

Factor 8. Organización Gestión y Administración 159
Objetivo 8.1. Disponer de mayor número de mecanismos para conocer y satisfacer oportunamente las necesidades académicas y administrativas de las diferentes unidades o áreas de la Universidad 159

Objetivo 8.2. Fortalecer el reconocimiento al personal
bien calificado en la evaluación de desempeño....160
Objetivo 8.3. Completar en todas las unidades académico – administrativas
los procedimientos para los diferentes procesos administrativos y de servicios....160
Objetivo 8.4. Mejorar la eficacia de la comunicación en la comunidad universitaria....161

Factor 9. Recursos de Apoyo Académico y de Planta Física.... 163
Objetivo 9.1. Actualizar de manera permanente los recursos didácticos y de laboratorio....163
Objetivo 9.2. Impulsar en la comunidad universitaria el sentido de pertenencia
como institución pública e igualmente estimular la cultura de la pulcritud,
limpieza e higiene....164
Objetivo 9.3. Fortalecer la planta física de la Universidad....165
Objetivo 9.4. Embellecer el campus universitario....166
Objetivo 9.5. Recuperar la planta física....168
Objetivo 9.6. Agilizar la codificación del material de la biblioteca....169
Objetivo 9.7. Definir una política general sobre las prácticas estudiantiles....170
Objetivo 9.8. Adecuar la planta física para las personas con limitaciones físicas....171
Objetivo 9.9. Mejorar la seguridad de instalaciones eléctricas y electrónicas en los edificios....172
Objetivo 9.10. Implementar políticas para la asignación equitativa de espacios físicos....173

Factor: 10. Recursos Financieros....177
Objetivo 10.1. Mantener actualizados los procesos y procedimientos para el personal
con manejo de recursos e información financiera....177
Objetivo 10.2. Realizar seguimiento a la gestión de las actividades financieras....179
Objetivo 10.3. Continuar con el manejo financiero de manera integral....180
Objetivo 10.4. Mantener el seguimiento al manejo de los recursos financieros....180
Objetivo 10.5. Continuar con el cumplimiento del pago de la deuda pública....181
Objetivo 10.6. Realizar gestiones institucionales para aumentar los recursos
que financien la Universidad....181
Objetivo 10.7. Implementar estrategias para socializar a la comunidad universitaria
los criterios para el manejo presupuestal....182
Objetivo 10.8. Fortalecer el trabajo en las Sedes Regionales....183

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Libros publicados por convocatoria interna 7
Tabla 2. Libros editados por el programa editorial de Univalle 9
Tabla 3. Tipo de revistas y número de ediciones 10
Tabla 4. Participación en eventos internacionales y/o para la internacionalización en el año 2012 16
Tabla 5. Jóvenes afro descendientes que ingresaron a la universidad del valle por vía de excepción en la sede Cali 29
Tabla 6. Jóvenes indígenas que ingresaron a la universidad del valle por vías de excepción en la sede Cali 29
Tabla 7. Permanencia ponderada (en semestre) para los graduados en los períodos académicos de los años 2005 al 2012 33
Tabla 8. Número de estudiantes matriculados que ingresan por vías de excepción y porcentaje de deserción en el periodo 2005-2008 33
Tabla 9. Indígenas graduados entre 2005-2008 35
Tabla 10. Tasa de deserción por período académico en los años 2005 al 2012 39
Tabla 11. Número de desertores por período académico en los años 2005 al 2012 40
Tabla 12. Movilidad estudiantil a través del convenio SÍGUEME 41
Tabla 13. Publicaciones en la página web de la ORI 43
Tabla 14. Movilidad estudiantil internacional 44
Tabla 15. Estudiantes con exenciones y valor de exenciones por año 46
Tabla 16. Estudiantes con estimulo académico en sedes regionales 46
Tabla 17. Presupuesto ejecutado en ayudas económicas 47
Tabla 18. Presupuesto ejecutado en subsidios a estudiantes de escasos recursos 47
Tabla 19. Apoyos por el programa de padrinazgo educativo 48
Tabla 20. Estudiantes con beneficio por sede 48
Tabla 21. Estudiantes beneficiados con monitorias 49
Tabla 22. Cobertura de subsidio en el restaurante para estudiantes 49
Tabla 23. Estudiantes beneficiados con becas de alimentación 50
Tabla 24. Estudiantes beneficiados por el servicio de salud 51
Tabla 25. Modificaciones en planta física para la población en situación de discapacidad 53
Tabla 26. Docentes que han participado en procesos de inducción 54
Tabla 27. Número de docentes contratistas evaluados 55
Tabla 28. Número de docentes con reconocimiento por docencia destacada para los años del 2005 al 2012 56
Tabla 29. Docentes en comisiones y año sabático 56
Tabla 30. Docentes de las sedes con apoyo para formación 57
Tabla 31. Número de convocatorias docentes 57
Tabla 32. Número de convenios internacionales 58

Tabla 33. Número de convenios nacionales 59
Tabla 34. Porcentaje de tiempo de los docentes dedicado a investigación 59
Tabla 35. Estado de los procesos de acreditación de pregrado 66
Tabla 36. Estado de los procesos de acreditación de posgrado
por títulos activos a diciembre de 2012 67
Tabla 37. Programas académicos de pregrado en proceso de acreditación 68
Tabla 38. Participación de estudiantes visitantes que apoyan la enseñanza de un idioma 71
Tabla 39. Cursos de idiomas ofrecidos en la Universidad en el periodo 2005-2012 71
Tabla 40. Número de cupos ofrecidos en una segunda lengua 72
Tabla 41. Indicadores de actividad en el campus virtual 74
Tabla 42. Usuarios del campus virtual 74
Tabla 43. Videoconferencias realizadas por año 78
Tabla 44. Videoconferencia por público objeto 78
Tabla 45. Grupos de investigación registrados en COLCIENCIAS 82
Tabla 46. Capacitación docente no formal 91
Tabla 47. Revistas indexadas con su clasificación 108
Tabla 48. Rubros que se destinaron durante el periodo 2005-2012
para los laboratorios de investigación y docencia (en millones de pesos) 109
Tabla 49. Valores destinados para convocatorias internas 2005-2012 110
Tabla 50. Número de proyectos de investigación y estudiantes participantes 111
Tabla 51. Número de actividades de proyección social y extensión por año 119
Tabla 52. Convenios y contratos Interinstitucionales 121
Tabla 53. Número de acciones establecidas en los planes de acción 130
Tabla 54. Número de unidades académicas y dependencias que reportan
información sobre el plan de acción 130
Tabla 55. Informes y publicaciones de la Oficina de Planeación
y Desarrollo Institucional -OPDI 138
Tabla 56. Número de consultas de estudiantes en el servicio de salud de la Universidad 148
Tabla 57. Almuerzos subsidiados 2005 – 20124 en la Sede Cali. 149
Tabla 58. Asesoría psicológica 2005–2012 en la Sede Cali. 149
Tabla 59. Salud mental preventiva en la sede de Cali 150
Tabla 60. Padrinazgo educativo en la Sede de Cali. 150
Tabla 61. Recaudo de estampilla Pro-Univalle 2005- 2012 182
Tabla 62. Valor de traslados de la universidad a las sedes y seccionales
(en millones de pesos) 184
Tabla 63. Inversión en el sistema de regionalización
recursos de estampilla 2004 - 2010 (en millones de pesos) 184

AGRADECIMIENTOS

La Dirección de la Universidad agradece a toda su comunidad universitaria, profesores, estudiantes, egresados, personal administrativo, empleadores y directivos, por su participación y apoyo al cumplimiento del Plan de Mejoramiento Institucional 2005 - 2012. Igualmente por sus ideas, críticas, argumentos y construcción en todas y cada una de las actividades y fases de elaboración del informe de autoevaluación institucional.

Agradecer y reconocer el trabajo y compromiso de los Consejos Superior, Académico de Facultad y de Instituto Académico y a las Sedes Regionales, por su cooperación y aportes en todos estos años que han permitido el cumplimiento al Plan de Mejoramiento importante actividad para la vida y proyección de la Universidad del Valle como una institución comprometida con su entorno y con la calidad en todo lo que hace y emprende.

La Universidad la hacen las personas y la Universidad del Valle es su comunidad.



Foto aerea Campus Meléndez - Imagén de archivo

Factor 1.

Misión y Proyecto Institucional

Objetivo 1.1. Formular estrategias que contribuyan al mejoramiento de la imagen institucional.

Estrategias	Indicadores
• Divulgar las realizaciones en los diferentes campos de la investigación, la academia y la extensión. • Divulgar el conocimiento y la producción intelectual generada por la investigación en la Universidad del Valle.	• Publicaciones en revistas, prensa, página web, TV, radio, catálogos y avisos sobre las actividades que realiza la Universidad, incluyendo actividades de extensión, artículos científicos, premios en investigación y docencia otorgados a la Universidad.

El proceso de autoevaluación realizado para la acreditación institucional, le ha permitido a la Universidad identificar la necesidad de difundir más ampliamente su quehacer y sus logros como la Universidad pública más importante del sur occidente colombiano.

En el Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015, el cual se estructuró alrededor de cinco asuntos estratégicos, resultado de un proceso colectivo y participativo sobre alternativas de desarrollo

de la Universidad, se definió, la "Organización y proyección de las comunicaciones y medios de divulgación institucionales", como un programa a realizar dentro de la estrategia de "Efectividad de las relaciones institucionales". Con la estrategia citada, se busca, "mejorar la calidad de las formas de participación y articulación de la Universidad con el contexto local, nacional y regional, para aumentar su impacto sobre el crecimiento económico y el desarrollo humano y sostenible de la región". [1]

Par dar cumplimiento a lo establecido en el Plan Estratégico de Desarrollo, la Universidad ha definido periódicamente, planes de acción e inversión. En el Plan de Acción e inversiones 2008 – 2011, dentro del proyecto estratégico denominado "Formulación y aplicación de una política institucional de comunicación pública que considere el fortalecimiento de la estructura de comunicaciones y medios de la Universidad y el establecimiento de estrategias para mejorar la imagen institucional", se definió como acción a seguir, el fortalecimiento de la Oficina de Comunicaciones y el indicador de conformación de un Comité de Comunicaciones, así como el establecimiento de la Política y Estrategias de Comunicación.

La política de comunicación se plasmó en el Acuerdo 003 de febrero 10 de 2010, a través "del cual se adoptan las Políticas y Estrategias de Información y Comunicación para la Universidad del Valle". El Acuerdo presenta 4 estrategias específicas a saber: Formación e Investigación, Movilización Social, Información para la toma de decisiones, e Imagen e Identidad Institucional. La orientación general de las anteriores políticas, las realiza el Consejo Académico, a través de un Comité de Comunicaciones constituido entre sus integrantes.

Con base en estos desarrollos, se definió el proyecto "Estrategia de la divulgación de la gestión pública de la Universidad del Valle en el contexto local, regional y nacional", el cual inició en el segundo semestre de 2011. El proyecto consta de 5 subproyectos a saber, sintonía UV, Mundo Universitario Televisión, Emprendimiento Univalluno, Tercera Misión y programas transmitidos en la Emisora Univalle estéreo 105.3.

En el marco de este Plan de Acción, se dio inicio en el 2008, a un estudio sobre percepción de la Universidad denominado Imagenes Institucionales que se adelantó en los años 2009 y 2010 y cuyos resultados se publicaron en el año 2011. La investigación buscaba, una aproximación sobre la imagen de la Universidad del Valle a partir de versiones o voces provenientes de diferentes sectores y actores de la sociedad a nivel regional y nacional, teniendo en cuenta beneficiarios directos e indirectos de las actividades de formación, investigación y proyección social. Los resultados permitieron comprender que no se puede hablar de una imagen sino de diversas imágenes dependiendo del grupo objetivo al que se haga referencia. [2] Son varias las recomendaciones finales, entre ellas:

- Manejar un posicionamiento más amplio de la Universidad a través de medios masivos de comunicación.

- Experimentar, ampliar y apropiar el uso de otros medios y estrategias de difusión, como internet, ferias promocionales y ferias académicas, entre otros.

- Mantener todos aquellos intercambios y comunicaciones generalistas o especializadas a través de los cuales el impacto de la Universidad es reconocido a nivel local, regional, nacional e internacional.

Emisora Univalle Estéreo 105.3

La Universidad ha mantenido una difusión amplia y permanente de sus actividades mediante el uso de tecnologías tradicionales como la radio y la televisión. El programa semanal "Educación sin Fronteras" se presenta en la Emisora Univalle Estéreo y tiene como objetivo promover la educación permanente. Es coordinado por la DINTEV y se ha consolidado como un programa de gran audiencia en la radio local. El programa ha debatido temas sobre educación pública, básica y media; acreditación de alta calidad; juegos de rol; debates jurídicos sobre el aborto; la formación actoral en teatro; derechos de autor; Informe del periodismo alternativo; alimentación del niño en su primer año de vida; Ley 30: servicio público de la educación superior; cambio climático y ola invernal; bio-refinerías; la mujer en la sociedad contemporánea; la propiedad horizontal; virus del Papiloma Humano; de los colegios a la universidad; justicia restaurativa en instituciones de educación; reforma a la Ley 30; herpetología; Constitución Política 20 años de vigencia; cine colombiano y rehabilitación neurológica. [3]

Los siguientes Programas estuvieron en el aire durante el periodo 2005-2012 en la Emisora:

- "Conéctate con la U", tiene como objetivo divulgar las diferentes actividades que surgen dentro de los planes de estudio que ofrece la Universidad del Valle.

- "Mundo Universitario Radio", este proyecto toma como base las investigaciones que se realizan en temas concernientes a la vida universitaria tales como vive la U, deporte, cultural, labores univallunas y medio ambiente.

- "Conéctate con la U", Un espacio que comparte todas las actividades que generan las unidades académicas de la Universidad del Valle, el mundo de la investigación en el área social, económica, ambiental, en ciencia y tecnología, también en emprendimiento universitario. Se emite todos los sábados de 9:30 a 10:00 a.m.

- El Taller elaborado por profesores y estudiantes de la Escuela de Comunicación Social, donde se divulgan investigaciones hechas en la Institución sobre la ciudad.

- Bloque C elaborado por docentes y estudiantes de la Escuela de Comunicación Social, aborda temáticas de ciudad consultando a expertos sobre el tema, se emite de 9:00 a 9:30 de la noche.

Canal Universitario UV-TV

Estos son algunos de los programas que han estado en el aire durante el periodo 2005 - 2012:

- "Tiempo de Letras" que difunde las publicaciones del Programa Editorial y se emite por el Canal de la Universidad del Valle y por el Canal Universitario Nacional-Zom.

- En el año 2011, la Dirección de Extensión y Educación Continua presentó el programa "Tercera Misión", como un espacio informativo de las diferentes actividades de extensión que se desarrollan con la comunidad y el sector empresarial.

- "Sintonía UV", diseñado como un magazín informativo que cuenta con un promedio de seis (6) informes semanales sobre las diferentes actividades que se realizan en la Universidad, además de una entrevista con un invitado especial.

- "Mundo Universitario Televisión", programa magazín que busca divulgar el diario vivir de la universidad pública teniendo como referencia a la Universidad del Valle, aquí se cuentan historias de vida, acontecimientos cotidianos, se realizan informes sobre investigación aplicada, investigación social y se divulgan diferentes eventos culturales y educativos.

- "Emprendimiento Univalluno", busca impactar al televidente a través de experiencias empresariales y conceptos especializados sobre temas enmarcados en el emprendimiento tecnológico, social y cultural. Se difunden las actividades de los programas institucionales Emprendedores Univalle, Egresados y Prácticas Profesionales, así como del Área de Educación Continua, mediante cápsulas y boletines (boletín electrónico "Contacto" y boletín de Emprendimiento).

- "Tercera Misión", el programa está diseñado como un magazín. Se realiza un promedio de cinco (5) notas informativas sobre el desarrollo de actividades realizadas por la Dirección de Extensión de la Universidad.

La política de comunicaciones de la Universidad se ha apoyado con recursos financieros destinados cada año para tal fin. [4]

Medios Escritos

Una de las vías que utiliza la Universidad del Valle para divulgar permanentemente y de forma directa sus diversas actividades, es la publicación escrita, entre las que se citan:

- Periódico Cultural de la Universidad del Valle "La Palabra" [5], es producto del Taller de periodismo cultural, adscrito a la Escuela de Estudios Literarios de la Facultad de Humanidades.

- Periódico de la Universidad del Valle "Campus" [6]. Es un periódico quincenal para la Universidad del Valle, que da cuenta del quehacer de la Institución, con la publicación de los eventos más importantes de esas dos semanas: los visitantes, la participación en actividades externas, los reconocimientos a estudiantes y profesores en todas la áreas, la creación y extensión de programas académicos, la actividad investigativa, vinculación de nuevos profesores y actividades culturales entre muchas otras.

- Periódico Institucional de la Universidad del Valle "Síntesis"[7].

- Noticias BrevesUV[8], inició en el 2012 y difunde las actividades diarias más relevantes de la Universidad.

- Informes de Prensa NotiRed[9], publica la información sobre la Universidad, en artículos de prensa, bajo la coordinación de la Oficina de Comunicaciones.

- Boletín informativo de la DINTEV "Saber Abierto"[10], publicación de la Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual –DINTEV-.

- Revista "EntreLibros", que divulga las novedades editoriales de profesores e investigadores.

- Museo y Comunidad[11], a través del cual, el Museo Arqueológico Julio Cesar Cubillos difunde sus actividades y realizaciones.

- El "Boletín Ingeniería Informa"[12], es un medio de difusión de las actividades académicas e investigativas de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Valle.

- Carta "Cumpliéndole a la Región" publicación de la Facultad de Salud, que se remite a líderes de opinión, políticos, legisladores y líderes empresariales del Departamento, para informales acerca de realizaciones en dicha Facultad.

- Agencia Universitaria de Periodismo Científico –AUPEC–[13], es una organización al servicio de la divulgación de la ciencia y la apropiación social del conocimiento. Tiene como actividades la realización de programas de capacitación tanto al interior de la Universidad como por fuera de ella, con cursos o seminarios de extensión sobre periodismo científico, establecimiento de relaciones concretas con los diferentes medios de comunicación del país y de Iberoamérica, a través del envío de paquetes de información periodística y un espacio de análisis en torno a la divulgación científica sobre temas como lenguajes, modos de investigación, entre otros.

- AgendaUnivalle[14], medio a través del cual se difunde a la comunidad universitaria, por correo electrónico los principales eventos a realizarse en la Universidad.

En el 2009, la Revista Semana realizó un especial sobre el Valle del Cauca que tituló "El Poder del Valle: Una Región en Movimiento", el cual se entregó en el mes de septiembre y es de resaltar que en el sondeo realizado para dicha publicación, en el Departamento del Valle del Cauca, la Universidad del Valle aparece como la institución más querida por los vallecaucanos, con un 84% de favorabilidad. [15]

Difusión de la Oferta Académica. Tal como lo expresa el Proyecto Institucional, la Misión de la Universidad es educar en el nivel superior y esto lo hace a través de sus programas académicos, la investigación.

En cada periodo académico, con miras a brindar información amplia y personalizada a diversos sectores de la población interesada en estudios universitarios y en particular a estudiantes de los grados 10 y 11 de los colegios de la ciudad, la difusión de la oferta académica y la información detallada sobre el proceso de admisión, se realiza a través de avisos en prensa local y nacional, en la página Web Institucional, mediante la participación en eventos denominados ferias de universidades, visitas a los colegios de educación media y a través de plegables informativos. La participación en las ferias universitarias, es siempre alta, en el 2007 por ejemplo fue de 3900 visitantes y en el 2011 la visitaron cerca de 5000 estudiantes de diversos colegios. Se participa activamente cada año en "Expo educación Ciencia y Tecnología" y en Expo aguablanca, espacios de participación que se brindan a la población infantil y juvenil de las instituciones de educación media del Valle.

Programa Editorial. Dentro del quehacer universitario, el programa editorial es parte fundamental, no solo por su contribución a la publicación de libros en el país, sino porque a través de él, se hace divulgación del trabajo que desarrollan profesores e investigadores, tal como se podrá observar en el siguiente recuento.

Un evento muy importante del año 2005, fue la publicación del "Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015", difundido ampliamente entre la comunidad universitaria y la comunidad vallecaucana local y nacional. Se presentó y debatió con amplitud en el seno del Comité Intergremial del Valle del Cauca. [16]

En materia de publicación de libros, el Programa Editorial coeditó con la Universidad de Antioquia la obra completa de Enrique Buenaventura y, con la Universidad Externado de Colombia, la obra "María" de Jorge Isaac, 12 volúmenes que se publicaron entre el 2005 y el 2008[7]; el libro "Aproximaciones al paisaje y las bellezas escénicas naturales. Río Apaporis" de los profesores Cecilia Orozco Cañas, Elkin de Jesús Salcedo Hurtado y José Antonio Dorado Zúñiga de la Facultad de Humanidades. El libro fue editado por el Programa Editorial de la Universidad del Valle y la Gobernación del Valle del Cauca y presentado en la XVII Feria del Libro Pacífico, como un aporte a la biodiversidad y al patrimonio ambiental del país.

El 11 de junio del 2010 la Universidad del Valle cumplió 65 años, fecha que coincidió con los 200 años de la independencia de Colombia y los cien años de creado el Departamento del Valle del Cauca. Por su aniversario, la Universidad del Valle publicó el libro: "Universidad del Valle 65 años de excelencia", como una síntesis de los aportes de la Universidad en los campos social, tecnológico, científico, político, humanístico.

Como parte de las celebraciones del Bicentenario del grito de Independencia, el Centenario de creación del Departamento del Valle del Cauca y los 65 años de la Universidad, se realizó una convocatoria interna para publicaciones relacionadas. En total se publicaron quince libros que se relacionan en la Tabla 1:

Tabla 1. Libros publicados por convocatoria interna.

Título del libro	Autor(es)
Jerónimo Velasco y su música	León Darío Montoya
Construir la nación, buscar la región: paisaje y relaciones sociales e historia en la literatura del Valle del Cauca, 1880 – 1940	Julián Malatesta y Hugues Sánchez
La Irrupción del capitalismo agrario en el Valle del Cauca. Políticas estatales, trabajo y tecnología, 1900 – 1950	Adriana Santos y Hugues Sánchez
Geoespacialidad, cultura y género.	Nancy Motta y Aceneth Perafán
Aproximación histórica a la Diócesis de Cali	Antonio Echeverry y Carolina Abadía
Santiago de Cali y el Palacio Nacional de Justicia	Ricardo Hincapié, Amaris Chávez y Carlos Alberto Zapata
Nuestra Señora de Guadalupe de Cartago, doscientos años de historia y de fe	Ricardo Hincapié, Amaris Chávez y Carlos Alberto Zapata
La confrontación regional en el proceso de Independencia del Suroccidente Colombiano	Alonso Valencia
Sinopsis histórica del Valle del Cauca	Alonso Valencia
Símbolos y Rituales. Usos y significados en la independencia de las Ciudades Confederadas	Isabel Cristina Bermúdez y Fanny Gómez
Contribución del talento humano de la Escuela de Rehabilitación al mejoramiento de la calidad de vida de la población en condición de vulnerabilidad del Valle del Cauca	Claudia María Payán y Adriana Reyes
Del territorio heredado de la Colonia al de la República. Procesos de conformación de los límites internos y externos de Colombia	Cecilia Orozco, Pedro Martín Martínez y Lina María Perdomo
Momentos históricos de la Bacteriología en Colombia	María Eugenia González, Ofelia Flórez, Mercedes Salcedo y Germán Mauricio Vega
Historia, evolución y desarrollo de la Escuela de Odontología de la Universidad del Valle	Gustavo Sinisterra, José Fernando Barreto, Fredy Moreno y María Mercedes Sinisterra
Multiculturalismo en la Constitución de 1991	Héctor Alonso Moreno, Alejandra Machado y Adolfo León Rodríguez

Fuente: Programa Editorial, Universidad del Valle, diciembre 2012.

Con ocasión de la misma celebración, el profesor Rito Mauro Burbano, director de la Orquesta Big Band de la Universidad del Valle, gravó un CD de música colombiana.

En el 2010 se publica el libro: "Árboles de la Universidad del Valle", investigación realizada por la profesora Stella Herrera Hurtado, con su grupo de investigación Flora Urbana, donde hace una caracterización de la flora arbórea en el campo abierto de la Universidad del Valle, el cual describe el paisaje de la Universidad del Valle como una representación valiosa del paisaje del trópico y una afirmación del paisaje local. Describe los 4.250 árboles entre caracolíes, samanes,

cauchos, algarrobos, flamboyanes, acacias, gualandayes, guayacanes, balsos, higuerones, majaguas, tachuelos, yopos y mangos entre otros, como un compromiso de la responsabilidad ambiental en la protección y mejora del entorno natural frente a los desafíos ecológicos que tiene la humanidad en el siglo XXI. Así mismo, es una contribución a la sensibilización ambiental, mostrando un gran interés por la recuperación de la flora de tal modo que las diversas actividades realizadas al interior del centro educativo se irradien al resto de la urbe caleña y de la región.

En el 2010 como regalo a sus 65 años, los profesores de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, escriben el libro: "Vida silvestre en el campus universitario" realizado por los profesores del Departamento de Biología de la Universidad en conjunto con algunos estudiantes. El libro describe la riqueza en el campus Universitario, la biodiversidad animal de más de un centenar de especies de aves, mamíferos, anfibios, reptiles y peces; además de la gran cantidad de especies de insectos.

En el 2011 la Universidad conmemoró los 40 años del Campus de Meléndez y para la ocasión, editó el libro "Universidad del Valle: Arquitectura para la Educación", resultado del trabajo de investigación de un grupo de profesores de la Escuela de Arquitectura realizado a través de una convocatoria de investigación interna.

En el 2011, un grupo de docentes de diferentes facultades publicaron como resultado de un proyecto de investigación, el libro: "Imágenes sobre la Universidad del Valle versiones de diversos sectores sociales estudio regional y nacional" realizado en 5 departamentos y 10 municipios, como una aproximación sobre la imagen de la Universidad del Valle, a partir de versiones o voces provenientes de diferentes sectores y actores de la sociedad, tanto a nivel regional como nacional, beneficiarios directos e indirectos o potenciales de las diferentes actividades de formación, investigación y proyección social de la institución. Se indagó a estudiantes de grado 11, directivos y docentes de colegios, padres de familia, estudiantes universitarios, directores de grupos de investigación, Directores de revistas registradas ante Colciencias. Estos actores reconocen la exigencia académica como una fortaleza de la Universidad del Valle.

En el 2011, el Consejo Académico aprobó la publicación de una serie impresa de biografías de profesores de la Institución cuyas trayectorias han sido importantes en la construcción de la Universidad del Valle. Esta serie comenzó con las biografías de los profesores Rubén Vargas, Guillermo Falk, Rodrigo Romero, Gabriel Velásquez Palau, Rebeca Puche, Leonel Leal, Guillermo Restrepo y Fernando Urrea.

En el 2012, publica el libro "Campus Escénico", testimonio iconográfico que contiene algunos afiches, programas de mano y retratos de varios fotógrafos.

Las publicaciones del Programa Editorial son difundidas a través del programa de televisión "Tiempo de Letras", el cual se emite por el canal universitario y por las páginas web,[17,18]. Igualmente por el motor de búsqueda Google Books.

El número de libros por año, de la colección institucional y colección de libros de investigación, editados entre el 2005 y el 2012 por el Programa Editorial se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2. Libros editados por el programa editorial de Univalle.

Año	Títulos publicados	Ventas (en millones de pesos)
2005	77	38.276.821
2006	49	53.291.000
2007	56	90.219.700
2008	70	57.817.895
2009	40	64.201.075
2010	83	107.070.260
2011	73	101.940.875
2012	58	146.940.085[8]

Fuente: Programa Editorial, Universidad del Valle, diciembre 2012.

El Programa Editorial participa en ferias y eventos difundiendo sus publicaciones y realizando ventas, por ejemplo en la Feria Internacional del libro Bogotá, la Feria del libro de Buenos Aires, la Feria Internacional de Publicaciones Universitarias. Universidad Nacional, la Feria del Libro organizada por la Universidad del Valle, y la Feria Internacional de Guadalajara, México.

En el 2008, se realizó un video promocional del Programa Editorial el cual fue distribuido a Decanos y Directores de institutos, así como a otras dependencias de la Universidad. Este se transmite por el programa "Tiempo de letras", en el canal universitario.

En el 2009, los libros del Programa Editorial se distribuyeron en más de 100 librerías en el territorio nacional, a través de "Siglo del Hombre Editores". Se realizan ventas on-line de libros electrónicos a través de Publidisa S.A., el cual ofrece los libros en diferentes portales especializados, entre los que se encuentran: casadellibro.com, todoebook.com y librería Gandhi de México entre otros.

El aumento en las reimpresiones de los libros, es una clara demostración de los avances que se han dado en el sistema de distribución y venta de los libros, y una manera de difundir lo que la Universidad hace.[4]

Difusión de la Investigación.

Para una Institución de Educación Superior, la difusión del trabajo investigativo que desarrollan sus profesores y estudiantes, es una necesidad de primera línea. Esto se hace a través de seminarios, congresos y simposios de investigación; y lo más importante, con las publicaciones en revistas nacionales e internacionales.

La Vicerrectoría de Investigaciones publicó el Catálogo de Grupos de Investigación 2006, como referencia interna y externa para el fomento de la investigación colaborativa. Se editó en el 2010, un CD con el Directorio de Grupos de investigación de la Universidad, con el objetivo de dar a conocer las capacidades de investigación.

Dentro de sus estrategias, la Universidad del Valle, apoya el permanente trabajo investigativo de profesores y estudiantes, asignando recursos de los Fondos Patrimoniales para la presentación de resultados de sus proyectos de investigación.

En el 2010, 78 profesores y 45 estudiantes de postgrado compartieron los resultados de sus trabajos de investigación en eventos académicos y científicos del orden nacional e internacional. La inversión en estas investigaciones fue de $150.364.222, proveniente de los Fondos Patrimoniales. En este mismo año, según el SCImago Research Group, integrado por cuatro universidades españolas, la investigación realizada por la Universidad del Valle fue calificada como la primera en visibilidad de toda la que se realiza en Colombia y la segunda en cantidad de la realizada por instituciones de investigación en el país.

La difusión de la capacidad investigativa de la Universidad, también es apoyada por la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación, OTRI, que participa en la organización de la Rueda de Negocios de base tecnológica, que se hace anualmente en la Ciudad de Cali y para la que se cuenta con el compromiso de la Cámara de Comercio y el Ministerio de Educación Nacional, MEN. En el 2006 por ejemplo, la Universidad del Valle participó con 27 grupos de investigación que tuvieron 143 citas con empresarios de la región interesados en la oferta de resultados, en las capacidades de investigación y el potencial de innovación de los grupos.[15] En el 2009 participaron 37 grupos y se contó también con el apoyo de COLCIENCIAS.

En el 2010, a través de la OTRI, se propiciaron reuniones y actividades para facilitar el reconocimiento de las capacidades de los grupos de investigación de la Universidad, por parte del sector empresarial y estatal de la región y del país. De estas actividades, se lograron consolidar proyectos financiados directamente por la empresa, y/o para ser presentados a convocatorias para financiación. En la IV Rueda de Exponegocios Valle, se participó con 22 grupos, logrando realizar 82 citas con empresarios y en la VI Rueda de Negocios CTI en Antioquia (Tecnnova) realizada el 20 y 21 de septiembre, en donde se reunieron más de 150 grupos de investigación y más de 350 empresas de todo el país.

Las diferentes Facultades e Institutos de la Universidad publican revistas científicas, algunas de las cuales están indexadas en la base de datos de COLCIENCIAS y clasificadas de acuerdo a la escala definida por ellos. El apoyo dado por la Universidad año tras año a las revistas de cada una de las Facultades o Institutos dan cuenta de la difusión de lo que la Institución hace, contribuyendo a divulgar su imagen institucional.

En la Tabla 3 se presentan las revistas indexadas y no indexadas de la Universidad:

Tabla 3. Tipo de revistas y número de ediciones

Tipo de Revistas	Número de Revistas	Nombre	Ediciones 2005-2012
INDEXADAS	1	EIDENAR	5
	2	Ingeniería y Competitividad	10
	3	Colombia Médica	23
	4	PRAXIS Filosófica	7
	5	Cuadernos de Administración	8
	6	Lenguaje	9

Tipo de Revistas	Número de Revistas	Nombre	Ediciones 2005-2012
	7	Sociedad y Economía	10
	8	NEXUS	8
	9	Prospectiva	5
	10	Revista de Ciencias	5
	11	Revista Gastrohnup	15
	12	Historia y Espacio	9
NO INDEXADAS	1	Heurística	4
	2	Estomatología y Salud	10
	3	Revista Energía y Computación	10
	4	Revista Entreartes	4
	5	La manzana de la discordia	9
	6	Poligrama	8
	7	Boletín del Museo de entomología de la Universidad del Valle	9

Fuente: Vicerrectoría Académica, diciembre 2012.

Con relación a las revistas indexadas, se han realizado diferentes acciones tendientes a darles una mayor visibilidad, logrando así que la Universidad del Valle sea la tercera Universidad en Colombia en disponer de todas sus revistas en el OPEN JOURNAL SYSTEM, lo que permite que sean accesibles a través de Internet.

La Universidad del Valle también participa en la Red Universitaria para la Innovación en el Valle del Cauca-RUPIV- la cual está conformada por, Universidad ICESI, Universidad Autónoma de Occidente, Universidad Libre, Universidad Santiago de Cali, Universidad San Buenaventura de Cali, Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira y Universidad del Valle. Uno de los principales objetivos de la RUPIV es incrementar el impacto de las capacidades científico-técnicas de las Instituciones de Educación Superior, en la productividad, la competitividad empresarial y desarrollo social del Valle del Cauca, lo que se potenciará en la Rueda de Negocios. La RUPIV se integra con el sector productivo a través del Comité Universidad, Empresa, Estado del Valle -CUEEV, conformado por representantes de las Universidades de la RUPIV y miembros del sector empresarial, que actualmente es coordinado por el Presidente de Assenda S.A. Este Comité pone a disposición de las empresas vallecaucanas el potencial investigativo de las instituciones educativas y dentro de su misión está, contribuir al encuentro de los dos sectores, implementando diferentes mecanismos y estrategias. La Red tiene como misión, fomentar, facilitar y promover la innovación en la región del Valle del Cauca procurando ampliar y consolidar las relaciones universidad-empresa-estado, para construir confianza y trabajo colaborativo con el propósito de brindar soporte visible a las actividades de transferencia de tecnología y fomento a la innovación, que contribuyen al desarrollo económico de la región.

Las PATENTES, producto de la investigación realizada, es otra forma de divulgar el importante trabajo investigativo que se realiza en la Universidad. En el 2008 se radicaron 5 patentes. En el año 2012 se autorizaron 10 desarrollos con potencial de patentamiento.

Se logró la participación de la Universidad del Valle en el grupo de capacitación de patentes del sector industrial y energético, liderado por el instituto colombiano del caucho y plástico. Se contó con la participación de profesores en los talleres realizados en Bogotá y en Medellín.[19]

En el Marco de Expociencia, evento organizado por la Universidad de Antioquia, se presentaron al sector productivo y a la comunidad 6 tecnologías con solicitud de patente.[4]

Feria de posgrados de las universidades de Alemania.

Este evento se realizó en Cali en el año 2012 y se realiza cada año en Bogotá y Medellín. En reconocimiento al prestigio de la Universidad del Valle y a sus capacidades en investigación y desarrollo, se logró que ocho universidades alemanas extendieran la visita a Cali y se realizaran seis agendas paralelas con profesores de la Universidad. De acuerdo con las conversaciones con el coordinador de la misión alemana y miembro de la Junta Directiva del Servicio Alemán de Intercambio Académico –DAAD en Bonn, se llevará a Alemania la propuesta para que Cali sea incluida en adelante como parte de la visita.

Eventos que se realizan en la Universidad.

La Universidad realiza cada año eventos académicos, investigativos, culturales y deportivos, que le permiten mostrar sus avances en estos campos, a los innumerables visitantes que recibe.

La siguiente es una muestra de los eventos realizados en el período 2005-2012: En el 2005 se realizaron 220 actividades para conmemorar el sexagésimo aniversario de creación de la Universidad del Valle, entre ellas; Conferencias, congresos, cursos, talleres, diplomados, foros y coloquios, muestras, exposiciones y seminarios; como una muestra de ellos están el Primer Simposio Latinoamericano, Iberoamericano y Colombiano de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición, auspiciado por la Universidad del Valle; Evento "Diseño en Sociedad," que tiene como objetivo establecer y fortalecer un puente entre el medio académico y el sector productivo, destacando la importancia del diseño y su incidencia en el desarrollo de la sociedad; "Semana de la Música" espacio diseñado para el fortalecimiento de las expresiones culturales en Univalle y establecer vínculos permanentes de intercambio con otras instituciones similares en Colombia y en el extranjero; vinculación de los colegios del Distrito de Aguablanca a la vida universitaria, con 250 niños de preescolar y primaria y padres de familia que participaron en actividades culturales y recreativas en los predios de la Universidad[16]; exposiciones itinerantes que se presentaron en la Biblioteca Departamental, la Casa del Virrey, Maloca, ICESI, Universidad Autónoma y la Universidad Nacional de Colombia; Homenaje a la vida y obra pictórica del Maestro Enrique Buenaventura además de la presentación de los libros "Diario de trabajo" y "Relatos"; celebración de los 65 años de la Universidad (2010), con actos académicos y culturales como, el montaje del Taller de Ópera, el Festival de Piano, el Simposio de Filosofía, la Semana de Ingeniería, el Simposio de Investigaciones de la Facultad de Salud; muestra científica "Túnel de la Ciencia con el apoyo de la Alcaldía de Santiago de Cali y aportes importantes del Ministerio de Educación Nacional, Colciencias, el Servicio Alemán de Intercambio Académico –DAAD- y Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia -ACAC- en total asistieron 75.065 visitantes; Semana Nacional de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación 2012: "El agua para el Valle es lo primero", evento realizado por CINARA con el respaldo del Consejo Departamental de Ciencia y Tecnología del Valle del Cauca, CODECTY y Seminario sobre Justicia y especial de Paz-Una alternativa para la solución duradera de los conflictos, donde se capacitaron 4800 personas de la comunas y laderas de Cali.

La Universidad participa en competencias deportivas a nivel regional, nacional e internacional que le dan una amplia visibilidad, todo ello coordinado por la Sección Cultura, Recreación y Deporte de la Vicerrectoria de Bienestar Universitario.

Actividades durante la Semana Universitaria.

Se realiza anualmente y dentro de ésta, la "Feria del libro del Pacifico". Se desarrollan conferencias, talleres, encuentros, exposiciones, foros, coloquios y presentaciones artísticas y culturales, que son una excelente oportunidad para mostrar todas las realizaciones de la Universidad. Las diferentes expresiones culturales las disfrutan los caleños y los vallecaucanos, y el país a través de Telepacífico, el Canal Universitario y el Canal Universitario Nacional[16]. Durante el 2008, la inauguración contó con la presentación de la ópera "Elixir de Amor", puesta en escena por el Taller de Opera de la Escuela de Música. Se implementaron varias estrategias complementarias a la visita guiada. Se incorporaron juegos y actividades lúdicas como talleres, con excelentes resultados.[15] En el 2009 se realizaron 5 exposiciones, 2 en Cali y 3 en las Sedes Regionales. En el 2009 participaron en los juegos y actividades lúdicas, 1119 niños de diferentes Instituciones Educativas de la Ciudad. Por primera vez en el 2011, se integraron las Universidades de Cali, Javeriana, ICESI, Autónoma de Occidente, San Buenaventura y Santiago de Cali en un esfuerzo conjunto denominado el "Circuito de la Cultura", en favor de la ciudad y de la cultura. Este esfuerzo de proyección académica, científica y cultural no se limita a la Semana Universitaria sino que hay actividades permanentemente organizadas por la Universidad, al interior y exterior del Campus Universitario, como conciertos, danzas y teatro.

Cada año, la Feria del Libro Pacífico tiene un país invitado, oportunidad que permite estrechar vínculos con otros países. En el 2011, fue sel Gobierno de China y por tal motivo, en ese año visitó la Universidad el recién llegado Embajador de China con sus agregados de cooperación y cultura, en lo que se constituyó en la primera salida oficial del diplomático en Colombia. En el marco de esta visita, la Facultad de Humanidades logró la firma del Convenio de cooperación entre la Universidad del Hebei y la Universidad del Valle cuyo objetivo es la constitución del Instituto Confucio en la Universidad del Valle.

Desde el 2011, la Universidad comenzó a realizar la Feria del Libro del Pacífico en la manzana del saber, con el apoyo de INCIVA, la Biblioteca Departamental, la ciudadela educativa Nuevo Latir y otras instituciones de orden académico y cultural. De esta manera la Universidad se proyecta hacia el entorno de una manera más efectiva.

Actividades realizadas por la Biblioteca Central.

La Biblioteca Central de la Universidad, cuenta con una serie de espacios que le permiten desarrollar actividades culturales para la comunidad universitaria y la comunidad en general.[16] Estas actividades se convierten en una excelente vitrina para mostrar la Universidad. La sala de exposiciones es un espacio abierto a los artistas visuales de otras regiones. Por ejemplo, en el 2010 se trabajó en la conmemoración del Bicentenario de la Independencia y como muestra del fortalecimiento y consolidación de la extensión cultural en el Sistema de Bibliotecas en las Sedes Regionales, se llevaron a cabo 10 exposiciones.[3] La Biblioteca atiende visitas guiadas por las colecciones y espacios de la Biblioteca Mario Carvajal, en el 2011 por ejemplo, atendió a 659 visitantes de otras ciudades y países quienes mostraron un especial interés en sus servicios. Entre otras actividades que realiza la

biblioteca central se encuentran: proyecciones de películas, encuentros como cine-debates, conciertos (recitales, talleres de música y canto), exposiciones y conferencias, entre otras actividades.[20]

Actividades del Museo Arqueológico "Julio Cesar Cubillos".

Es otro espacio, que por sus colecciones y su dinámica de trabajo recibe miles de visitantes, a los que se le presentan los desarrollos de la Universidad en este tema.

Para la divulgación se utilizan medios masivos como: Programas de radio en Univalle Estéreo, boletín Campus, la Palabra y el Periódico ADN, comunicaciones por Agenda[14] y el Boletín "Museo y Comunidad" y participación en programas de Televisión.

En cumplimiento del programa de difusión de lo que hace la Universidad, el Museo atiende un alto número de visitantes. Dentro de la programación se tienen exposiciones temporales, por ejemplo, en el 2011, se hizo el montaje y la apertura en el Museo Arqueológico La Merced de la exposición "La Biología y la arqueología se unen para estudiar el ADN de las poblaciones antiguas" y se montó en el ICESI la exposición: "Malestar y Bienestar en el arte cerámico de la cultura prehispánica Tumaco-La Tolita".

Herbario Ciudad Universitaria del Valle Cali –CUVC- "Luis Sigifredo Espinal-Tascón".

El Herbario fue fundado por el ecólogo antioqueño Luis Sigifredo Espinal-Tascón en 1966. Es una fuente de información sobre la flora de Colombia; similar a una biblioteca, pero en vez de libros, tiene plantas, donde la información está en etiquetas montadas con los especímenes. El Herbario está abierto a estudiantes y comunidad en general. Se reciben visitas de colegios, pero la mayoría de las visitas son de investigadores nacionales y extranjeros. El herbario es utilizado por tesistas de pregrado y postgrado, egresados e investigadores que trabajan con universidades, corporaciones regionales, comunidades indígenas y ONGs, de igual manera participa en proyectos de investigación sobre la flora del Departamento del Valle.

En el año 2010, se inauguraron las nuevas instalaciones del herbario Luis Sigifredo Espinal Tascón de la Universidad del Valle que cuenta con 62.000 especies con especímenes de 17 países de cinco continentes, el nuevo edificio del museo se observa en las siguientes imágenes.





Participación en eventos externos.

La Universidad hace presencia, a través de miembros de su comunidad académica en eventos de diferente índole a nivel regional, nacional e internacional, difundiendo logros y resultados y contribuyendo en importantes debates a definir proyectos y políticas de interés para el país. A continuación una muestra de esta participación en el período 2005-2012:

- Conferencias en la Semana de la Vallecaucanidad celebrada en Bogotá.[16]

- Misión Académica de Instituciones de Educación Superior que viajó a la China y Japón como parte de las estrategias del Gobierno Nacional para establecer formalmente relaciones académicas entre estos dos países con carácter exploratorio.[16]

- Reunión Regional de Discusión del Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010, convocada por el Departamento Nacional de Planeación y la Gobernación del Valle del Cauca[21].

- Consejo Comunitario de los Afro descendientes, con la presencia del señor Presidente Álvaro Uribe Vélez, realizado en la ciudad de Cali, donde la Universidad hizo llegar un documento que recoge las acciones que ha realizado y sus proyecciones en éste tema.[21]

- XVI Juegos Nacionales Universitarios de Estudiantes y en los VI Juegos Nacionales Universitarios para Funcionarios y Docentes Universitarios.

- Encuentro de Universidades públicas sobre Emprendimiento, en el Evento REE (Roundtables on Entrepreneurship Education) Latinoamérica de Emprendimiento, en Expo Negocios, en Colombia Compite, Rueda de Inversionistas y Encuentro entre la pequeña y mediana empresa.[15]

- AGUA 2011-Relación entre Ecosistemas y Sociedad, partiendo del marco conceptual de los Servicios Ecosistémicos, mostrando sus potencialidades y aplicaciones como instrumento de política, pero también sus limitaciones y riesgos.[22]

- CIDESCO - "RED SUR", se participó en el diseño del plan de trabajo para el año 2011

- "Primer Encuentro Internacional de Oficinas de Egresados – Valledupar", realizado para promover estrategias para el fortalecimiento de las oficinas de seguimiento y asociaciones de egresados en las Instituciones de Educación Superior.

- Red de Egresados CIDESCO Popayán-Tercera Jornada de Empleabilidad 2011.[3]

Es importante resaltar la participación de la Oficina de Relaciones Internacionales en escenarios de discusión para la Internacionalización de la Educación Superior:

Tabla 4. Participación en eventos internacionales y/o para la internacionalización en el año 2012.[26]

Evento	Lugar
Recepción de Bienvenida a los estudiantes chinos de ICETEX	Bogotá
Reunión Comité Nacional de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior RCI-ASCUN	Bogotá
Vinculación al Programa de Bienvenida a Padres y Madres de estudiantes de Primer semestre de Ingenierías	Universidad del Valle-Auditorio 5
Gran Feria de Universidades Alemanas	Colegio Alemán- Cali
Visita a la Universidad Politécnica de Cartagena UPTC-España	Cartagena- España
Viaje de Reconocimiento de Universidades Francesas	Metz, Paris y Grenoble
Reunión con la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN y Embajada de Francia. Presentación de Univalle ante la delegación de la Universidad de Lyon, interesada en explorar la posibilidad de realizar convenios de doble titulación.	Bogotá
Jornada de Información sobre Oportunidades de Prácticas Empresariales Internacionales (Remuneradas) ofrecidas por IAESTE	Biblioteca Mario Carvajal-sede Meléndez
Cooperación Internacional México: Charla sobre estudios de Postgrado y Becas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (CONACyT)	CREE- sede Meléndez
Reunión con la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN -Embajada de Francia. Se representó a la Univalle ante la delegación de la Universidad de Lyon, interesada en explorar la posibilidad de realizar convenios de doble titulación.	Bogotá

Ciclos de Conferencias sobre la India: Retos Políticos y Comerciales por parte del Coordinador del Centro de Estudios sobre Gandhi, Dr. Darvesh Gopal y el Embajador de Colombia en la India, Juan Pinto	Auditorio Diego Delgadillo - sede San Fernando
VI Reunión de Directores de Relaciones Internacionales de CINDA	Lima – Perú
Reunión de cierre del Proyecto COOPEN- ERASMUS MUNDUS	Cartagena
Seminario-Taller sobre Movilidad Internacional para la formación de Alto Nivel – Colciencias	Universidad del Valle/ sede Meléndez Tele aula No2 DINTEV
Foros de Internacionalización para la Educación Superior en el marco del Acompañamiento en Internacionalización del MEN	- Fundación Universitaria de Popayán. - Colegio Mayor del Cauca. - Universidad de Nariño
Reunión con La Sra. Embajadora de los Países Bajos Marion Kappeyne Van de Copello para programas de cooperación con Colombia	Universidad del Valle-Facultad de Ingeniería/ sede Meléndez – CINARA
Reunión de Peer Review de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).	OCDE – Dpto Nal de Planeación, Bogotá
Participación en el Programa de Misiones Académicas a Centroamérica y Suramérica para promocionar a Colombia como destino de Educación Superior de Calidad -MAPES 2012-	-Lima- Perú -La Paz- Bolivia - Panamá - Bogotá
Taller de Prospectiva de la Organización Colombia Challenge your Knowledge y a su Asamblea General.	Medellín
Reunión técnica de la Red Iberoamericana para las Pymes	Universidad del Valle, Facultad de Ciencias de la Administración
EUROPOSGRADOS - Reunión con universidades Francesas, alemanas y del Reino Unido	Hotel Dann Carlton, Cali
LACHEC 2012 - IV Conferencia para la Internacionalización de la Educación Superior	Bogotá
Mesa de Trabajo Brasil- Colombia del Grupo COIMBRA	Curitiba- Brasil
Taller de Gestión de la Cooperación Internacional	Hotel Sheraton, Cali
Clausura oficial del Acompañamiento en Internacionalización Univalle MEN	Universidad del Valle/ sede Meléndez
Eventos extracurriculares para el fomento de la cultura brasilera	Biblioteca y Escuela de Ciencias del Lenguaje Univalle

Cultura Norte Americana: Halloween y Thanksgiving day	Escuela de Ciencias del Lenguaje
Jornada de Socialización programas de la ORI	Biblioteca Univalle
Charla Informativa PURDUE UNIVERSITY para las áreas de Ingenierías a cargo del Sr. David T. Bowker, director de la Oficina de Futuros Ingenieros de Purdue University y Programa de becas del gobierno americano -opportunity fund- a cargo de Nathaly Guerrero, Educational Adviser del Centro Cultural Colombo Americano	Biblioteca Univalle
Presentación Informativa sobre Estudios de Posgrado Universidad de Clemson, a cargo de Bob Lipert y Héctor Toro	Biblioteca Univalle
Charla Informativa New York Film Academy - NYFA a cargo del Prof. Paul Brown	Biblioteca Univalle
Charla Informativa University College of London	Salon Valle del Cauca
Charla Informativa Becas Chevening Embajada de UK en Bogotá	Salón de Posgrados
Charla Informativa oportunidades de estudios King´s College, UK	Salón Valle del Cauca
Reunión Fondo de Cooperación Suizo	Biblioteca Univalle
Reunión delegación de Universidades Alemanas, DAAD	Biblioteca Univalle
Conferencia La Ruta Crítica de la Política de Internacionalización	Biblioteca Univalle
Conferencia Gestión de la Internacionalización	Universidad de San Buenaventura
Reunión de Socialización de Políticas de Internacionalización de las Universidades Acompañadas 2012	Rectoría – San Fernando
Total	**39**

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales, diciembre 2012.

La Universidad, en convenio con el Ministerio de Educación Nacional, creó un banco institucional de objetos de aprendizaje[23] en el que el material educativo producido por la Universidad, ya sea de investigación o para procesos de enseñanza y aprendizaje, es preservado y consultado por la comunidad académica a través del portal Web, Colombia Aprende del Ministerio de Educación.

Con el advenimiento de las redes digitales de información, la Universidad ha ampliado la comunicación interna y externa logrando una mayor rapidez y eficiencia en la divulgación de sus realizaciones.

En la red se colocan los documentos de inversiones, plan estratégico de desarrollo, eventos, logros, simposios, foros, los cuales han entrado a formar parte de la cultura universitaria y se irradia a toda la estructura institucional, con resultados satisfactorios.

Se cuenta con una página web central de la Universidad, pero igualmente las facultades, escuelas y programas académicos han diseñado sus propias páginas, constituyéndose éstas, en un medio de comunicación y difusión de actividades y novedades y es un mecanismo complementario para establecer comunicación abierta y directa con sus públicos. A través de ellas, se tiene acceso a toda la información relevante sobre las diferentes dependencias, a procesos, procedimientos, resoluciones, acuerdos, actas, convocatorias, concursos, seminarios, resultados de admisión, documentos internos y externos relacionados con la educación superior, como decretos y resoluciones del MEN entre muchos otros.

Además de la divulgación que realiza la Universidad del Valle como un todo, la Dirección de Regionalización y las sedes regionales difunden sus actividades y eventos a través de sus páginas web.[3] En su página, cada sede regional difunde la oferta académica, los eventos específicos de cada sede, los logros, premios, estudiantes sobresalientes entre otras.

Buga:	http://190.6.162.84/docs_uvbuga/buga.univalle.edu.co/index.ph
Caicedonia:	http://www.univallecaicedonia.edu.co/Portal/index.html
Cartago:	http://cartago.univalle.edu.co/
Norte del Cauca:	http://nortedelcauca.univalle.edu.co/
Palmira:	http://palmira.univalle.edu.co/
Tuluá:	http://tulua.univalle.edu.co/
Yumbo:	http://yumbo.univalle.edu.co/
Zarzal:	http://zarzal.univalle.edu.co/
Pacífico:	http://pacifico.univalle.edu.co/

Los siguientes enlaces corresponden a publicaciones, periódicos y revistas de la Universidad del Valle que difunden las actividades de la Universidad:

http://www.univalle.edu.co/publicaciones/revistas.html

La Sede Buga ha realizado diversas publicaciones: los libros "jóvenes, medios y cultura política en las instituciones educativas. Problemas de la Democracia en Buga" y " Calidad ambiental urbana: imaginarios, bondades y contrastes. El caso de Guadalajara de Buga"; 2 revistas: "Piedra de panduro" la cual hace parte de los resultados académicos de la cátedra de Ética, Política y derechos Humanos grupo de estudio conformado por diferentes docentes de la Sede y "Formación Pedagógica" en sus seis números donde se evidencia el trabajo desarrollado a partir del programa FORMA, destaca los trabajos de los docentes que piensan la educación, los diferentes modelos pedagógicos, el currículo, las prácticas investigativas en el aula y los productos de éstas, entre otros temas.

En cuanto a eventos de dimensión regional y nacional que ha organizado o coparticipado la sede Buga, cabe destacar:

a. III Simposio Colombiano de Historia Local y Regional. 07 al 10 de Octubre de 2009 (en coparticipación con el Departamento de Historia – Cali).

b. Democracia y Cultura Política. 4ª Jornada sobre la Democracia. Noviembre 19 y 20 de 2009.

c. Antonio Nariño y el Bicentenario. Libertades, expresiones y derechos, Junio 09 a Julio 20 de 2010.

d. Bicentenario de las Ciudades Confederadas. Marzo 02 de 2011.

e. Patrimonio Histórico como recurso turístico para el fomento del desarrollo. Agosto 24 de 2011.

f. Encuentro de Estudiantes de Ciencias Sociales. 02 a 04 de Noviembre de 2011.

g. Primera Jornada Académica Administración de Empresas. (2012)

h. Segundo Encuentro Regional de Estudiantes de Administración (2010)

i. Jornadas de Administración (2005-2010)

j. Participación de un total de trescientos sesenta (360) estudiantes en las tres versiones del Encuentro Regional de Estudiantes de Administración (2010-2012)

k. Dos (2) Ponencias de docentes del Programa en el I Encuentro Internacional de Investigadores en Administración. (2011)

l. Dos (2) Ponencias de estudiantes del Programa en el II Encuentro Internacional de Investigadores en Administración. (2012)

m. Treinta y cuatro (34) estudiantes y cuatro (4) docentes participaron como asistentes en el II Encuentro Internacional de Investigadores en Administración. (2012)

n. Siete (7) Estudiantes participaron en la Misión Académica que viajó a la Ciudad de Panamá. (2011)

o. Cinco (5) estudiantes participaron en el conversatorio con el premio Nobel alternativo de Economía Manfred Max Neef. (2012)

p. La Jornada Regional de Electrónica es un evento de carácter técnico académico organizado anualmente por una de las sedes regionales de la Universidad del Valle, que se lleva a cabo con el fin de lograr la interacción entre el sector académico y el sector productivo. Tiene como objetivo difundir los proyectos desarrollados por los estudiantes del área de Electrónica de la Universidad del Valle, impulsando el intercambio Industria-Academia y ofreciendo un espacio adecuado para la actualización e interrelación de sus participantes. La onceava versión del evento se realizó en la Universidad del Valle - Sede Buga en octubre de 2012 y participaron 280

estudiantes, profesionales y empresas del sector industrial relacionadas con las diferentes áreas de la electricidad y la electrónica.

q. Realización del "Unifestivalito", evento que se ha configurado a partir de la realización de peñas artísticas en los años 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 y se empezó a consolidar en el 2010, cuando se abrió el espacio de participación a los estudiantes que se interesaron por el arte y la cultura en la Sede.

De igual forma realiza actividades artísticas y culturales en formación musical, en ellos se encuentra: Música andina, tropical, son cubano, música de cuerda, rock en español, coral, vientos y percusión, grupo de teatro, cuarteto de saxofones, para con un total de 10 actividades artísticas y culturales en convenio interinstitucional Universidad del Valle – Sede Buga y Academia de Historia Leonardo Tascón, con el fin de Contribuir al desarrollo de condiciones que ayuden a difundir la información que reposa en el Archivo de la Academia[28].

REFERENCIAS

1 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/DTrabajo/PED_05-15.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

2 RENTERÍA Erico, ANGARITA Rafael, OLAYA Javier y Col. Imágenes sobre la Universidad del Valle- Versiones de diferentes sectores sociales. Estudio Regional y Nacional. Programa Editorial, diciembre 2011. p.149.

3 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría. Informe de Gestión, 2011. [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2012/mayo/Informe_de_Gestion_publicado.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

4 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría. Informe de Gestión, 2010.

5 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Periódico Cultural de la Universidad del Valle "La Palabra" [en línea] <http://lapalabra.univalle.edu.co/> [citado en 4 de junio de 2013]

6 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Periódico de la Universidad del Valle "Campus" [en línea] <http://campus.univalle.edu.co> [citado en 4 de junio de 2013]

7 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Periódico institucional de la Universidad del Valle "Síntesis" [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/> [citado en 4 de junio de 2013]

8 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Noticias Breves UV [en línea] <http://comunicaciones.univalle.edu.co/brevesuv/octubre/brevesuv-53-2012.html> [citado en 4 de junio de 2013]

9 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Informes de Prensa NotiRed [en línea] <http://comunicaciones.univalle.edu.co/InformesPrensa/> [citado en 4 de junio de 2013]

10 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Boletín informativo de la DINTEV [en línea] <http://dintev.univalle.edu.co/saberabierto/index.html> [citado en 4 de junio de 2013]

11 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Museo Arqueológico Julio Cesar Cubillos [en línea] <https://museoarqueologico.univalle.edu.co/imagenes/BOLETINES/Boletin%20Museo%20y%20Comunidad%2013.pdf> [citado en 4 de junio de 2013]

12 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Boletín de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del valle, Ingeniería informa [en línea] <http://ingenieriainforma.blogspot.com/> [citado en 4 de junio de2013]

13 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Agencia Universitaria de Periodismo Científico [en línea] http://aupec.univalle.edu.co/ [citado en 4 de junio de 2013]

14 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Comunicaciones Agenda [en línea] <http://comunicaciones.univalle.edu.co/Agenda/ > [citado en 4 de junio de 2013]

15 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría. Informe de Gestión, 2008.

16 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría. Informe de Gestión, 2005.

17 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Programa Editorial [en línea] http://programaeditorial.univalle.edu.co [Citado en 4 de junio de 2013]

18 UNVERSIDAD DEL VALLE. La Librería de la U [en línea] <http://www.lalibreriadelau.com> [citado en 4 de junio de 2013]

19 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría de Investigaciones. Informe de Gestión 2008, p.15 [en línea] <http://darien.univalle.edu.co//index.php?option=com_remository&Itemid=31&func=fileinfo&id=318> [citado en 4 de junio de 2013]

20 UNIVERSIDAD DEL VALLE. División de Bibliotecas, programación cultural [en línea] <http://biblioteca.univalle.edu.co/cultural/progra_cultural.html> [citado en 28 de mayo de 2013]

21 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría. Informe de Gestión, 2006

22 UNIVERSIDAD DEL VALLE. CINARA, AGUA 2011. Ecosistemas y Sociedad [en línea] <http://www.agua2011.org/index.php?option=com_content&view=article&id=31&Itemid=2> [citado en 27 de enero de 2013]

23 UNIEVRSIDAD DEL VALLE. Banco Institucional de Objetos de Aprendizaje [en línea] <http://objetos.univalle.edu.co> [citado en 4 de junio de 2013]



Exterior Museo Arqueológico Julio Cesar Cubillos // Foto: Dino Ventolini

Factor 2.

Estudiantes y Profesores

Objetivo 2.1. Actualizar el reglamento estudiantil de pregrado y posgrado a la luz de la misión de la Universidad.

Estrategias	Indicadores
• Revisión continúa de los reglamentos estudiantiles de pregrado y postgrado, en consonancia con los nuevos contextos y proyección de la Universidad.	• Al menos una actualización de los reglamentos cada dos años.

El Reglamento Estudiantil, expedido a través del Acuerdo 009 de 1997 de Consejo Superior[1], se ha venido revisando desde el año 2003 a través de discusiones en el Comité de Currículo, logrando avances importantes. A estos debates se ha invitado a la representación estudiantil y a todos los interesados en participar en la reestructuración de la política. Durante el 2012 se elaboró una propuesta por una comisión nombrada por el Consejo Académico y algunos miembros del Comité de Currículo de la Universidad. La propuesta fue entregada en el mes de noviembre de 2012 a la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica, donde se está revisando, para presentarla finalmente al Consejo Académico para su aprobación.

Los Acuerdos 002 de 2000 y 006 de 2005 del Consejo Superior han introducido modificaciones al Reglamento Estudiantil, así:

- Adicionar al Artículo 114o. del Acuerdo No. 009 de 1997, que trata sobre las circunstancias atenuantes o eximentes en la acción disciplinaria, lo siguiente: Aquellas que, a juicio del Consejo Académico, se consideren como aceptables. Parágrafo: Cuando al conceptuar sobre el estudiante se presentan alguna(s) de las medidas atenuantes aquí descritas, se le podrá conmutar o complementar su sanción disciplinaria, si así lo considera el Consejo Académico.

- Modificar el Parágrafo 2º. del Artículo 83 del Acuerdo No. 009 de 1997, Parágrafo 2o. Las solicitudes de ingreso de personas que ya posean un título de nivel técnico superior, tecnólogo o profesional, se asimilarán a transferencia para efectos de su tramitación. Para estos casos el título debe haber sido expedido por una institución de educación superior debidamente registrada.

En relación con el Acuerdo 007 de 1996 de Consejo Superior, correspondiente al Reglamento de posgrado, se han identificado algunos aspectos críticos que deben ser revisados, el proceso de ajuste e implementación, no se ha iniciado debido a que se encuentra en discusiones finales el Estatuto de Investigaciones y Posgrados, que lo involucra directamente. A partir de su aprobación se retomará el ajuste al Acuerdo 007 de 1996, a partir del Acuerdo No. 005 del Consejo Superior de Noviembre 30 de 1998 "Por el cual se modifica el artículo 23 del Acuerdo 007 de Noviembre 6 de 1996.

Objetivo 2.2. Definir estrategias para aumentar la participación de los estudiantes de posgrado en los organismos de gobierno y comités de programa.

Estrategias	Indicadores
• Establecer estímulos a los estudiantes de que participen en los Comités y los Organismos de Gobierno de la Universidad.	• Establecimiento de políticas (resoluciones y/o acuerdos) de estímulo para estudiantes que participan en Comités. • Número de estudiantes que por su participación en Comités obtienen estímulos por parte de la Universidad.

En el caso de los estudiantes de pregrado, las exenciones de matrícula financiera para estudiantes que pertenecen a grupos o comités, están reguladas por las siguientes resoluciones:

- Para los miembros de los Consejos Superior y Académico, las exenciones se regirán por lo establecido en el Acuerdo 008 de 1965 y la Resolución 085 de 1992, ambas emanadas del Consejo Superior.

- Resolución No 016 de Abril 29 de 2002 del Consejo Superior[2]. "Por la cual se reglamenta el otorgamiento de exenciones del valor de matrícula financiera en los programas de posgrado de la Universidad del Valle".

Objetivo 2.3. Estimular el conocimiento de derechos y deberes de los estudiantes y profesores

Estrategias	Indicadores
• Divulgación del reglamento estudiantil: Inducción a estudiantes y profesores nuevos, Página Web, Jornadas de capacitación en claustros de profesores.	• Actividades (inducciones, difusión en página web y jornadas de capacitación) realizadas para difundir el Estatuto Profesoral y el Reglamento Estudiantil.

Los reglamentos estudiantiles de pregrado y posgrado contenidos en los Acuerdos 009 de 1997 del Consejo Superior y en el Acuerdo 007 de 1996 del Consejo Superior.

En cada proceso de matrícula de estudiantes nuevos tanto de pregrado como de posgrado, se hace entrega de la información y documentos importantes para su desempeño académico durante toda su carrera, entre ellos el reglamento estudiantil. La Oficina de Admisiones de la Universidad, las facultades e institutos y los programas académicos, realizan una inducción a los estudiantes nuevos, en la cual se les da orientación a cerca del reglamento estudiantil y otros aspectos académicos.

La actualización del reglamento de posgrados (Acuerdo 007 de noviembre 19 de 1996 del Consejo Superior) se ha postergado hasta que la Universidad revise y actualice el Estatuto de Investigaciones y la Política de Posgrados, teniendo en cuenta que esta nueva estructura está directamente relacionada con los entes encargados y los procedimientos que debe contener la reglamentación de los posgrados.

Igualmente, los reglamentos estudiantiles de pregrado[3] y posgrado[4] se encuentran en la página web institucional para consulta de los estudiantes.

Los directores de programa orientan periódicamente a los estudiantes para que consulten el reglamento estudiantil y lo utilicen como guía en el momento de realizar sus consultas acerca de asuntos académicos.

El Estatuto Profesoral se expresa en el Acuerdo 007 de 2007 de Consejo Superior. La entrega en medio magnético y presentación de éste se hace en los procesos de inducción que se realizan cada vez que se vinculan profesores nuevos. El número de profesores que ha participado de las inducciones en los últimos 8 años es de 243.

Todos los procesos de estímulos académicos y requisitos para aplicación a cargos académico-administrativos requieren de la consulta y guía del Estatuto Profesoral. Copias de éste reposan

en los departamentos y facultades para consulta de todos los docentes. La Oficina de Control Disciplinario Docente publicó una cartilla sobre aplicación del régimen disciplinario que fue entregada a cada docente, los procesos de gestión del talento humano docente se encuentra en la página web institucional[5]:

Las actividades y procedimientos que orientan la aplicación del estatuto profesoral, se encuentran documentados en el marco del Sistema de Gestión de Calidad – GICUV- de la Universidad, en el cual se incluyen actividades, registros y responsables de los procedimientos a través del Subproceso Desarrollo del Talento Humano Docente[4], todo sustentado en el marco normativo que evidencia la coherencia del estatuto profesoral con la misión institucional.

En la sede Buga conociendo la importancia que tiene el proceso de inducción en los estudiantes que ingresan por primera vez a la Universidad del Valle se han planteado unos puntos mínimos que deben incluirse en la jornada de inducción, como son: Manejo de situaciones de conflicto dentro de la Universidad: Charla ética, convivencia, revisión del acuerdo 009 de 13 noviembre de 1.997 del Consejo Superior, bienestar universitario, calendario procesos académicos, como evitar tropiezos académicos y disciplinarios[6].

Objetivo 2.4. Mejorar el desempeño de los estudiantes que ingresan por vías de excepción.

Estrategias	Indicadores
• Realizar un diagnóstico de la situación socio-académica de los estudiantes que ingresan por vía de excepción. • Crear un programa de apoyo para estudiantes que ingresen por vía de excepción. • Seguimiento a los estudiantes admitidos por vías de excepción.	• Resultados del estudio de la situación socio-académica de los estudiantes que ingresan por vía excepción. • Implementación del programa de acompañamiento a los estudiantes que ingresan por vías de exceción. • Número de estudiantes que ingresan por vía de excepción que permanecen en la Universidad, que desertan y que se gradúan.

La Universidad del Valle tiene establecido el ingreso por cuota de excepción étnica para los indígenas y para los afrodescendientes. Cada uno de estos grupos tiene derecho al 4% de los cupos de ingreso en todos los programas académicos que ofrece la Universidad. Las condiciones especiales de ingreso son: tener el puntaje mínimo del ICFES exigido para la respectiva carrera, comprobar su pertenencia a comunidades étnicas y tener el aval de un cabildo o de una organización de comunidad afrocolombiana debidamente registrados ante el ministerio de Interior. Los cupos se asignan a quienes ocupen las posiciones más altas debajo de la línea de corte inicial.

La tabla 5 presenta los estudiantes afro descendientes que ingresaron por vía de excepción, desde el año 2005:

Tabla 5. Jóvenes afro descendientes que ingresaron a la Universidad del Valle por vía de excepción en la Sede Cali.

Año	Inscritos	Admitidos	Matriculados
2005	422	197	182
2006	456	205	185
2007	563	214	200
2008	477	213	197
2009	402	159	144
2010	387	143	128
2011	679	159	150
2012	494	142	132
Total	3.880	1.432	1.318

Fuente: División de Admisiones y Registro Académico, diciembre 2012.

Los indígenas empezaron a ingresar en el año 1993, pero en número muy bajo. Fue en el año 2000 cuando muchos jóvenes indígenas ingresaron utilizando la cuota de excepción étnica. Entre el 2005 y el 2012, las cifras fueron

Tabla 6. Jóvenes indígenas que ingresaron a la Universidad del Valle por vías de excepción en la Sede Cali.

Año	Inscritos	Admitidos	Matriculados
2005	202	108	93
2006	280	145	113
2007	318	166	134
2008	266	148	127
2009	288	130	109
2010	246	110	89
2011	488	140	112
2012	257	117	96
Total	2.345	1.064	873

Fuente: División de Admisiones y Registro Académico, diciembre 2012.

La Universidad ha realizado diversas investigaciones con el fin de obtener un diagnóstico sobre la situación socio-académica de los estudiantes que ingresan por vías de excepción, uno de éstos es el "Estudio sobre los factores asociados a la deserción entre estudiantes afrocolombianos e indígenas de la Universidad del Valle".

Un análisis de los resultados de estos estudios, permite concluir que son varias las causas que los colocan en situación de desventaja frente al resto de estudiantes, entre ellas:

- La cultura académica que domina en las universidades es ajena al mundo de nuestras comunidades indígenas, rurales y populares. Como todos los estudiantes por vía de excepción admitidos en la Universidad fueron escolarizados desde pequeños – con maestros mestizos desconocedores de su cultura - ellos tampoco adquirieron la riqueza en la cultura propia que seguramente aún tienen sus abuelos y que se manifiesta en una tradición oral rica en relatos, mitos, cuentos y refranes que expresan no sólo la cosmovisión, sino también sus valores, su experiencia en el manejo de plantas curativas y de prácticas en el manejo de la naturaleza y del cuidado de la tierra y las aguas. Esto genera para los estudiantes una difícil situación, pues la escuela los apartó de sus fuentes tradicionales de conocimiento y no los acercó al conocimiento escolar con interés y con pasión; no creó puentes para unir la visión tradicional del conocimiento fundada en la experiencia, con la visión moderna del conocimiento, tal como lo propone la Universidad, fundada en supuestos epistemológicos y en desarrollos científicos de un altísimo grado de abstracción, en los cuales ya no se reconoce el nivel de la experiencia, ni de la práctica.

- Los estudios formales previos de estos estudiantes no les han provisto con los referentes culturales necesarios para la comprensión de los conceptos y teorías de su disciplina, ni de las disciplinas complementarias, que la Universidad imparte desde el primer semestre. Tampoco les han desarrollado las habilidades académicas necesarias para leer y escribir en español de manera comprensiva y analítica, con un nivel de expresión y corrección adecuado al nivel universitario en los trabajos, ejercicios y exámenes. Esto no les permite seguir el nivel y ritmo de los cursos; empiezan a postergar las lecturas, y a desconectarse de las explicaciones del profesor.

- Falta de hábitos de estudio. Para la mayoría de ellos, estudiar es básicamente "asistir a clases"; es decir, se reduce a escuchar la clase que dicta un profesor, sin ni siquiera haber preparado las lecturas señaladas, ni haber hecho los ejercicios programados; tampoco implica asistir a la clase completa, tomar notas y revisarlas posteriormente; menos aún, salir a buscar libros o artículos del autor del cual habló el profesor. Por esta razón, los temas de clase no se vuelven parte de los temas que se discuten entre compañeros, quedando como algo exclusivamente reservado para el aula de clases.

- La Universidad, es un medio de movilidad social, donde muchos de ellos buscan la Universidad como una manera de lograr en sus comunidades un reconocimiento social, pues los estudiados y doctores son hoy en día valorados. Adicionalmente, para los indígenas, ser estudiantes los libera del duro trabajo de la tierra, y los acerca al mundo urbano que conocen por referencias televisivas, pero que despierta curiosidad y anhelos de escapar a una sociedad jerárquica

- En el caso de los indígenas, los mayores y los miembros de los cabildos los alientan a estudiar en la Universidad, pero no pueden guiarlos en la elección del Programa Académico

pues ellos no conocen el sistema de la educación superior, ni las condiciones de la vida universitaria.

- De manera similar a los estudiantes indígenas, algunos estudiantes afro descendientes provenientes de lugares lejanos a Cali (por ejemplo: Guapi, Itsmina) se sienten solos al llegar a la Universidad, extrañan las dinámicas de su comunidad y experimentan un choque cultural.

- La oferta homogénea de los semestres 01 y 02 supone que todos los estudiantes de primer semestre llegan listos para atender los cursos con el nivel de dificultad en que se ofrecen. Debido a que los estudiantes por vía de excepción y como ellos muchos otros estudiantes que ingresan a la Universidad, no están listos para asumir la carga académica diseñada para primero y segundo semestre. La matrícula automática de todos los cursos de su programa académico, que se hace a través del sistema para todos ellos, más las electivas complementarias y obligatorias de ley, los obliga de entrada a responder a excesivas demandas, pues por lo general matriculan 7 u 8 asignaturas por semestre.

- Para los estudiantes que ingresan por vía de excepción, en los semestres 02 y 03 los problemas se intensifican. Los estudiantes intentan recuperarse matriculando nuevamente los cursos perdidos, pero cuando vuelven a perder estas asignaturas, aparece el primer bajo rendimiento académico.

- La mayor parte de los estudiantes que ingresan a los programas académicos de Ingenierías, tienen problemas con las matemáticas desde Cálculo I.

- Los estudiantes que ingresan por vía de excepción a los programas académicos de Ciencias Sociales y Humanidades, por ejemplo, Lic. en Historia, Psicología, Filosofía, Estudios Políticos y Resolución de Conflictos, encuentran serias dificultades ligadas a la lectura y a la escritura de textos académicos.

- En arquitectura, los estudiantes que ingresan por vía de excepción revelan dificultades en el área de representación gráfica, en las asignaturas de Geometría Descriptiva y Pensamiento Gráfico; otros estudiantes tienen problemas en la asignatura Taller de proyectos.

- No obstante, cierto número de estudiantes que ingresan por vía de excepción, principalmente los estudiantes afro descendientes, inicialmente no reconocen tener dificultades académicas; dicen que no necesitan ayuda, aunque tienen dificultades en algunas asignaturas.

- Algunos otros no se sienten ni se reconocen afro descendientes o indígenas, aunque hayan entrado por condición de excepción (para lo cual se necesita el aval de una comunidad), y no quieren ser identificados como indígenas o afro descendientes en la Universidad.

De esta manera en el año 2005, la Vicerrectoría Académica conformó un comité para acompañar a estas comunidades especiales de la Universidad. A partir de entonces, y liderado por el

grupo de investigación "Cultura y Desarrollo Humano" del Instituto de Psicología, se inició el proyecto "Universidad y Culturas", adscrito a la Vicerrectoría Académica. A través de la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica, se han implementado estrategias adicionales al acompañamiento, buscando comprender la experiencia de los estudiantes indígenas y afro descendientes ofreciéndoles alternativas que mejoren su experiencia académica y social en la Universidad.

El Programa "Universidad y Culturas", se encarga de crear estrategias que permiten a la Universidad acoger y valorar la diversidad cultural étnica regional que hacen parte de su contexto. El principal objetivo del programa es procurar que los afro descendientes, indígenas y desplazados tengan una efectiva y eficaz inserción a la cultura académica universitaria, así como un buen desempeño académico. Este programa es una Política Institucional que opera desde una visión intercultural de la educación y desde una perspectiva transdisciplinaria. Metodológicamente funciona con la participación de estudiantes en calidad de tutores, monitores y con profesores formados para el trabajo intercultural; igualmente con estudiantes miembros activos de las comunidades étnicas interesados en aprender y reflexionar sobre este tema.

Dentro del Proyecto "Universidad y Culturas", se diseñó un Plan Piloto que inició en el 2006, dentro del cual se adelantaron las siguientes actividades:

- Asesorías en profundidad como acompañamientos específicos e intensivos para estudiantes que presentan dificultades académicas.
- Acciones preventivas de acompañamiento a través de tutores pares.
- Formación de 100 tutores acompañantes en los cursos de práctica formativa 2005-2 a 2007-2.
- Actividades preventivas de tipo curricular, que buscaban enfrentar las dificultades diagnosticadas. Entre ellas, modificación temporal del sistema de matrícula para los estudiantes que ingresan por vía de excepción de semestres 01 y 02, para que matricularan solo 4 asignaturas y deporte formativo.
- Creación de cursos específicos para estudiantes por vía de excepción, dentro de la oferta de los cursos básicos obligatorios. Se crearon los cursos pilotos de Español y Cálculo.
- Creación de dos talleres: Taller de lectura en voz alta y taller de consulta y aprendizaje en Biblioteca.
- Creación de asignaturas para reforzar la identidad étnica.

En adición al acompañamiento de los estudiantes que ingresan por condición de excepción, también se han adelantado acciones para sensibilizar a estudiantes, profesores y directores sobre las dificultades que enfrentan en su ingreso y adaptación a la Universidad. En este sentido, se han creado dos asignaturas: Vida Universitaria I y Vida Universitaria II.

Vida Universitaria I, tiene la finalidad de preparar para el mundo universitario a jóvenes recién ingresados. La metodología de trabajo es de taller, así se garantiza la escucha de las voces de todos los estudiantes, se discuten las experiencias vividas y se dramatizan; se entrevista a profesores y a estudiantes de semestres avanzados para conocer qué es el trabajo académico, se debaten perspectivas diferentes sobre qué entienden por "aprender" y por "ser universitarios". El curso no propone teorías; crea escenarios para reflexionar sobre las prácticas y creencias respecto a aprender en la universidad, cursar una carrera y ser estudiante. Esto los conduce a comprender los cambios del aprendizaje exigidos en el entorno universitario, a desarrollar habilidades indispensables para enfrentar los retos de los cursos desde primer semestre de carrera, y a construir una nueva actitud frente a los retos del mundo académico.

Vida Universitaria II, está orientado a estudiantes que aún a mitad de carrera siguen con inadecuados hábitos académicos, leyendo para cumplir tareas sin preocuparse por sus insuficiencias en la comprensión profunda de un texto. En esta asignatura realizan trabajos en diferentes formas que les permiten expresar sus ideas. Los talleres de este curso están diseñados para disfrutar la lectura y para atreverse a producir textos que no se basen en fragmentos ajenos. El curso acoge 30 estudiantes por grupo, mezclando jóvenes de muy diversas carreras (la mayoría de ellos poco inclinados a la lectura y aún menos a la escritura), y funciona como una comunidad de aprendizaje. Se parte de su nivel real de formación y de la resistencia de muchos a leer y a escribir, buscando que tomen conciencia de que sin buenas habilidades académicas de lectura y escritura sus logros de aprendizaje se reducen, y sus posibilidades laborales disminuyen. El curso brinda elementos para que los estudiantes inicien la formación en lectura y escritura en su disciplina, transformando su actitud al tiempo que se desarrollan nuevas habilidades.

En los programas de las Facultades de Humanidades y Ciencias Naturales y Exactas, y en la Escuela de Música se ofreció en el año 2011 el curso de Autodesarrollo y Crecimiento Humano para los estudiantes de primer semestre. Este curso brinda a los estudiantes un panorama de los factores de riesgo y cómo tener intervenciones oportunas para manejar sus dificultades y evitar la deserción. Se ofrecieron además, cursos de verano de precálculo para los estudiantes de primer semestre de los programas académicos de las Facultades de Ingeniería y Ciencias.

Tabla 7. Permanencia ponderada (en semestres) para los graduados en los períodos académicos de los años 2005 al 2012.

Facultad / Instituto	2005-2	2006-1	2006-2	2007-1	2007-2	2008-1	2008-2
Ciencias de la Administracion	11	12	12	12	13	13	13
Salud	11	12	12	11	12	10	12
Ingenieria	11	12	12	11	12	11	12
Humanidades	11	12	12	13	13	13	14
Ciencias Sociales y Economicas	12	12	12	12	12	14	14
Ciencias Naturales y Exactas	10	11	11	11	10	11	12
Artes Integradas	11	12	12	12	13	12	13
Instituto de Educación y Pedagogia	11	12	6	12	15	14	14
Instituto de Psicologia	12	11	12	11	12	12	13

Facultad / Instituto	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2
Ciencias de la Administracion	14	13	14	13	14	14	13	14
Salud	9	12	8	12	9	12	12	13
Ingenieria	12	12	12	12	13	13	13	13
Humanidades	14	14	14	14	16	16	15	15
Ciencias Sociales y Economicas	13	13	13	14	15	15	15	15
Ciencias Naturales y Exactas	11	12	10	11	11	12	12	13
Artes Integradas	13	13	14	13	13	14	14	15
Instituto de Educación y Pedagogia	11	12	12	13	14	14	14	14
Instituto de Psicologia	13	14	13	13	13	14	14	13

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, SPADIES, diciembre 2012.

En la Tabla 7, se utiliza el concepto estadístico de promedio ponderado, donde se presenta el número de semestres que en promedio demora un estudiante en graduarse y se denomina para éste caso, "permanencia ponderada". Por ejemplo, los estudiantes graduados en el año 2008-1 de la Facultad de Ciencias de la Administración, demoraron en promedio 13 semestres en graduarse

En el año 2012 se dictó nuevamente el curso virtual para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los profesores universitarios de matemáticas, proyecto que se realiza desde el 2011 y que cuenta con recursos de convocatoria externa del MEN, donde participaron dos grupos de investigación de la Universidad del Valle y de la Escuela Colombiana de Ingeniería. El curso se llama La aventura del Cálculo: ¡cómo aprender para transformarse!.

La "Casa de Paso", es otro de los mecanismos creado por la Universidad, que viene fortaleciéndose mediante procesos de mejoramiento continuo. Se trata de un hogar de paso ubicado en el Barrio Meléndez (Cali) en la cual se albergan estudiantes indígenas con limitaciones económicas, la estadía permitida en la casa es de un semestre[7]. Es importante resaltar que la Casa de Paso, permite que estas personas que aún no tienen o no conocen la cultura urbana, puedan aclimatarse al habitad citadino, conocerse entre diferentes etnias, crear lazos de amistad y manejar mejor la lengua española. La Universidad subsidia la estadía de estos estudiantes en su migración a la ciudad y en su tránsito y adaptabilidad cultural.

Aunque el objetivo final del acompañamiento a los estudiantes por vía de excepción, es retenerlos en la Universidad, para que completen su formación profesional, son varios los logros adicionales que se alcanzan.

La implementación del proyecto ha implicado cambios en la mentalidad y sensibilidad de la comunidad universitaria ante la diversidad cultural y su relación con la academia, y la reorientación del propósito inicial.

En su desarrollo, el proyecto ha demostrado que la iniciativa es necesaria, pero que la Institución, asumiendo su responsabilidad, debe crear estrategias para flexibilizar sus componentes académico-administrativos, reconociendo el inmenso desfase entre lo que saben y pueden hacer académicamente los estudiantes de primer semestre, con lo que los cursos exigen; creando: 1) Condiciones de aprestamiento y nivelación para ingresar a las carreras, 2) Modalidades de pre-ingreso que posibiliten una elección sensata de carrera, 3) Estrategias que modifiquen los estilos de enseñanza y concepciones de aprendizaje y las relaciones pedagógicas.

Diversos estamentos de la Universidad, vienen reconociendo que el problema del fracaso académico no solamente debe enfrentarse con los estudiantes que ingresan por vías de excepción, sino que las estrategias que se han implementado para estos, son válidas y útiles para estudiantes de estratos bajos y del sector rural, escolarizados en colegios de bajo nivel educativo.

Por tanto es determinante conocer los factores asociados al porcentaje de deserción que se ha evidenciado en los estudiantes que han ingresado por condición de excepción en la Universidad del Valle, para ello un conjunto de docentes liderado por la profesora María Cristina Tenorio realiza investigaciones relacionando estas problemáticas, el último informe presentado corresponde a los datos hasta el 2008, presentándose así:

Tabla 8. Número de estudiantes matriculados que ingresan por vías de excepción y porcentaje de deserción en el periodo 2005-2008.

Período / Etnia	Matriculados	Porcentaje deserción de (2005-2008)[8]
Indígenas	667	40.94%
Afrodescendientes	885	36.13%

Fuente: División de Admisiones y Registro Académico.

Tabla 9. Indígenas graduados entre 2005-2008.[3]

Admitidos por excepción étnica entre 2005-2008	Graduados por condición de excepción entre 2005-2008.
570	78

* De los 570 admitidos con condición de excepción Indígenas durante el periodo 2005-2008 se han graduado a la fecha el 13.68 %

Fuente: División de Admisiones y Registro Académico.

La Sede Buga, a partir del año 2011 ha diseñado un programa de acompañamiento a estudiantes de comunidades afrocolombianas e indígenas que ingresan por vías de excepción, dicho programa se ha denominado Mantenimiento de espacios académicos para difundir y conservar los saberes ancestrales lo que ha permitido fortaleciendo el carácter multicultural colombiano[6].

Objetivo 2.5. Reducir la deserción y el tiempo de permanencia de los estudiantes en los diferentes programas académicos.

Estrategias	Indicadores
• Realizar estudios de deserción estudiantil y permanencia a los estudiantes de pregrado y postgrado con base en el seguimiento sistemático. • Apoyar a los estudiantes a través de tutorías.	• Investigación que analice la deserción y la permanencia de los estudiantes de pregrado y posgrado para realizar una propuesta de mejoramiento. • Número de Programas que realizan tutoría a los estudiantes por semestre. • Número de estudiantes tutoreados por profesor. • Porcentaje de reducción de la deserción por periodos.

La Vicerrectoría Académica, a través del Centro de Investigaciones y Documentación Socioeconómica -CIDSE-, realizó la investigación "Factores Asociados a la Deserción y Permanencia Estudiantil en la Universidad del Valle 1994-2006". Como resultado se presentó una dimensión general del problema a considerar mostrando el comportamiento de la deserción, la permanencia y la graduación en la Universidad, para las cohortes que ingresaron desde 1994 hasta 2001.

Del estudio se concluyó que el 60% de la deserción se presenta en el ciclo básico de los estudios profesionales, los estudiantes admitidos no está preparados para cursos universitarios y requieren un año básico para no caer en doble bajo rendimiento en éste ciclo. Así mismo se determinó que la presión que ejercen los cambios sociales en los esquemas de reproducción de los hogares y las políticas educativas, conllevan a que los niños ingresen cada vez con menor edad al sistema escolar, de tal forma que cada semestre, ingresa a la Universidad un porcentaje mayor de estudiantes entre los 15 y los 16 años de edad (30%).

Los autores de este estudio presentaron 10 lineamientos a manera de recomendaciones que lleven a la formulación de una Política que incida en la deserción y permanencia de los estudiantes de la Universidad del Valle, estos son:

1. Creación del Observatorio de Deserción Estudiantil
2. Modificación de los Criterios de Admisión
3. Pruebas de Aptitud Vocacional
4. Ciclo Básico Común en la Facultad de Ingeniería
5. Revisar y Ajustar el Reglamento Estudiantil Concerniente a la Regulación de los Traslados
6. Asignación de Subsidios Condicionada al Rendimiento Académico y la Permanencia en la Universidad

7. Implementación de un Programa de "Sintonía con el Medio Universitario".
8. Implementación de un Programa de Consejería Estudiantil en los diferentes Programas Académicos
9. Establecimiento de un Programa de Orientación Profesional y Vocacional
10. Seguimiento y Evaluación Permanente de todas las Políticas Aplicadas.

El estudio plantea un riguroso sistema que implica la modificación del reglamento estudiantil como mecanismo para disminuir las posibilidades de traslados internos, con lo cual se bajaría el índice de deserción interna o migración interna que los estudiantes hacen de un Programa Académico a otro y de una Facultad a otra, lo que afecta el índice de permanencia del estudiante en la Universidad.

La Universidad del Valle ha trabajado en torno la problemática de la deserción, con el interés de medir y analizar la deserción de una misma cohorte en todas las Facultades, y adicionalmente hacer estudios específicos sobre la deserción por programas académicos. Estos diagnósticos han sido impulsados por el profesor Jaime Escobar – quien además de la investigación institucional del 2006, ha dirigido 10 trabajos de grado sobre el tema entre 2007 y 2009 - en el marco del Programa de Análisis de la Deserción y Permanencia en la Universidad del Valle –PRADES-. El liderazgo de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, a través del Centro de Investigación y documentación socioeconómica –CIDSE-, ha posicionado el problema de la deserción a nivel de directivas universitarias y comités curriculares. En el desarrollo del programa PRADES, los trabajos de grado de estudiantes de esta facultad, en su mayoría estudiantes de economía, han arrojado luz sobre los factores que inciden en la decisión de abandonar un programa académico o la universidad, y marcado derroteros para profundizar en el estudio de este grave problema. Otros programas académicos de las facultades de Salud, Ciencias Sociales y Económicas, Humanidades, Ingeniería, Artes Integradas, Ciencias de la Administración y el Instituto de Psicología, han hecho avances para conocer las tasas de deserción de sus programas académicos. [9]

Posterior al foro internacional sobre deserción realizado por el MEN, en Bogotá en octubre de 2009, del cual participó la Universidad del Valle, se propuso internamente:

- Investigar y mejorar el diagnóstico sobre deserción, para lo cual se debía crear el observatorio de la deserción y realizar a través del proyecto de Universidad y Culturas, 2 investigaciones con los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, una de acompañamiento durante 2 semestres; y otra de seguimiento durante 7 semestres y hacer investigaciones específicas en otras facultades.

- Iniciar estrategias de prevención de varios tipos: Universidad y culturas acompañamientos, plan piloto, nivelaciones cortas en matemáticas previas al ingreso y plan Talentos para nivelar a los bachilleres.

Dos investigaciones adelantadas por Universidad y Culturas han profundizado en las causas de la alta deserción y prologada permanencia. "Capital académico y rendimiento escolar en estudiantes que ingresan con bajos puntajes ICFES"(2009)15, acompañamiento a 10 casos de estudiantes que habían ingresado a Ingeniería Agrícola. Este estudio que muestra desde las historias de los jóvenes

cómo llegan a la universidad y cómo viven su experiencia estudiantil, posibilitó pasar al conocimiento etnográfico de qué es, ser hoy en día estudiante universitario. El énfasis de ambos estudios estuvo centrado en el capital académico de ingreso en estudiantes con rendimiento académico diferenciado. Recientemente se entregó el informe del "Estudio longitudinal de las habilidades académicas de estudiantes de 7 carreras" (2012), un seguimiento a 84 estudiantes a lo largo de 7 semestres académicos. Exploración que posibilitó examinar en todo detalle las diversas estrategias que usan los estudiantes según el tipo de capital académico que reciben en sus hogares y el que les aporta el colegio, que será la base para su bueno regular o inadecuado desempeño en la carrera. Los resultados demuestran que la política de ampliación de cobertura sin condiciones de buena calidad académica escolar, genera muy altas expectativas en familias sin el capital académico necesario para apoyar a sus hijos en una experiencia universitaria, llevándolas a confundir la obtención del diploma de bachiller y un regular puntaje en la prueba Saber 11, con haber logrado el bagaje cultural básico y las habilidades académicas necesarias para el trabajo intelectual que es el quehacer del universitario. Estos jóvenes ingresan a cualquier carrera – para la que alcance el puntaje, sin saber qué les demandará, ni si tienen interés en esa área; el alto nivel de los cursos universitarios resulta excesivo para jóvenes preparados para responder la prueba de competencias del ICFES. La universidad aún tiene que comprender la gravedad de lo que estos hallazgos implican, para diseñar estrategias que conviertan el ingreso en posibilidad de equidad y no en certeza de exclusión.

Se vio la necesidad de proponer nuevos tipos de cursos que modifiquen las prácticas y usos de la lectura y escritura en los cursos de la Universidad. Al mismo tiempo, diversas investigaciones adelantadas por grupos de la Escuela de Ciencias del Lenguaje y del departamento de Comunicación Social han profundizado en el diagnóstico de cómo leen y escriben los estudiantes que están ingresando actualmente, así como las consecuencias en el aprendizaje de su escaso dominio de la lengua estándar. A lo que se suma que no existe aún una concepción en los profesores de la necesidad de enseñar a leer y escribir a través del currículo y según las modalidades propias a cada disciplina. Actualmente, un grupo de profesores investigadores en este tema está produciendo los Lineamientos para la Política de Lectura y escritura en la Universidad, bajo la coordinación de la DACA.

Con base en estas diversas investigaciones y experiencias se produjo desde la Vicerrectoría Académica la propuesta de creación del Sistema para la Permanencia y éxito estudiantil, en estudio en Consejo Académico, que cuenta con el respaldo de los vicedecanos académicos. Así mismo se ha creado la página web de Universidad y Culturas http:// uniculturas.univalle.edu.co que divulga todo el trabajo realizado y su fundamentación conceptual y metodológica. Se está construyendo una nueva sección dirigida a los estudiantes.

La consejería estudiantil es una labor que todos los profesores de la Universidad realizan y que contribuye a prevenir la deserción. Está reglamentada en el Estatuto Profesoral y facilita que en la asignación académica de cada profesor se determinen cierto número de horas para la atención a los estudiantes no solo para asesorías académicas sino también para la orientación en otra serie de problemáticas estudiantiles asociadas a la vida académica universitaria.

Entre los años 2005 al 2012 se ha continuado con la consejeria estudiantil liderado por la Escuela de Enfermeria y realizandose en toda la Facultad de Salud, donde cada estudiante tiene un profesor consejero.

La Vicerrectoría de Bienestar Universitario -VRBU- viene trabajando diversas estrategias para contribuir de manera transversal en la formación integral de su comunidad y no solamente en la prestación de servicios puntuales. Es así como obtuvo un espacio académico, con el apoyo de la Vicerrectoría Académica para ofrecer asignaturas tendientes a fortalecer la formación integral de sus estudiantes, estas son: Autodesarrollo y Crecimiento Humano (999036M), Amor para Vivir mejor (999037M), Como Construir un Hábitat Saludable (999038M), Manejo y Control del Estrés (999048M), Comunicación Asertiva (999049M) y Habilidades para la Vida (999050M), que tienen como objetivo la promoción de la salud para los estudiantes, considerando que a partir del autocuidado de la salud física y mental se espera un mejor rendimiento académico. También se ofrecen talleres de Salud Mental Preventiva del Servicio Psicológico de la Universidad, homologables con las electivas complementarias, otorgando 2 créditos. A través de estas asignaturas se busca identificar factores de riesgo y realizar intervenciones tempranas que contribuyan al fortalecimiento y la permanencia del estudiante en la Universidad, como una estrategia para prevenir la deserción.

Los datos de deserción y permanencia para el periodo 2005-2012 son los siguientes:

Tabla 10. Tasa de deserción por período académico en los años 2005 al 2012.

Facultad /Instituto	2005-2	2006-1	2006-2	2007-1	2007-2	2008-1	2008-2
Artes Integradas	22.05%	15.48%	15.23%	13.73%	11.51%	10.90%	8.88%
Ciencias Naturales y Exactas	22.43%	28.69%	22.22%	25.00%	19.55%	23.30%	21.42%
Ciencias Sociales y Economicas	19.19%	16.21%	15.68%	15.25%	15.81%	13.15%	14.36%
Ciencias de la Administracion	11.28%	10.93%	11.89%	10.93%	11.58%	8.62%	8.75%
Humanidades	15.37%	15.64%	14.66%	18.10%	11.76%	13.06%	10.03%
IEP	20.06%	19.75%	16.56%	16.43%	13.64%	12.65%	13.07%
Ingenieria	19.98%	21.10%	22.50%	22.55%	18.96%	17.86%	14.80%
Psicologia	16.18%	14.55%	14.86%	17.74%	7.14%	18.18%	5.61%
Salud	18.15%	21.49%	20.73%	20.96%	11.85%	12.84%	7.68%

Facultad /Instituto	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2
Artes Integradas	9.15%	7.06%	8.32%	6.25%	6.56%	6.68%	6.95%	6.78%
Ciencias Naturales y Exactas	22.06%	19.34%	18.50%	15.83%	16.69%	12.84%	14.02%	14.70%
Ciencias Sociales y Economicas	12.60%	12.76%	12.21%	12.25%	10.80%	9.68%	8.32%	9.40%
Ciencias de la Administracion	9.08%	9.18%	6.74%	7.18%	6.08%	7.50%	5.49%	6.66%
Humanidades	11.45%	11.58%	10.78%	9.39%	9.47%	8.52%	8.14%	7.86%
IEP	12.71%	12.05%	11.04%	13.65%	9.54%	8.68%	7.96%	10.87%
Ingenieria	15.72%	13.51%	15.17%	10.54%	12.21%	8.55%	9.07%	8.34%
Psicologia	8.08%	7.52%	5.08%	7.36%	6.76%	3.65%	9.84%	3.47%
Salud	13.11%	6.44%	7.99%	5.87%	6.37%	4.49%	6.55%	4.45%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, SPADIES, diciembre 2012.

Tabla 11. Número de desertores por período académico entre los años 2005 al 2012.

Facultad/Instituto	2005-2	2006-1	2006-2	2007-1	2007-2	2008-1	2008-2
Artes Integradas	97	63	74	67	68	62	61
Ciencias Naturales y Exactas	109	140	126	145	129	161	163
Ciencias Sociales y Economicas	52	41	45	45	52	43	56
Ciencias de la Administracion	75	75	87	86	98	80	90
Humanidades	95	91	119	133	111	117	118
IEP	125	112	124	114	120	105	135
Ingenieria	344	379	455	451	417	417	396
Psicologia	11	8	11	11	6	14	6
Salud	51	52	68	57	52	52	47

Facultad/Instituto	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2
Artes Integradas	66	59	69	57	63	71	77	80
Ciencias Naturales y Exactas	169	164	136	136	142	117	143	147
Ciencias Sociales y Economicas	48	56	53	62	54	54	46	56
Ciencias de la Administracion	105	118	87	93	82	106	77	96
Humanidades	124	156	131	136	128	118	131	123
IEP	113	144	113	176	113	106	109	154
Ingenieria	448	436	452	337	369	272	347	288
Psicologia	8	10	6	12	10	5	19	6
Salud	78	53	60	55	64	55	85	66

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, SPADIES, diciembre 2012.

Como estrategias para la disminución de la deserción la Sede Buga ha realizo consejerías estudiantiles que contribuyen al mejoramiento académico del estudiante, cursos nivelatorios (actividad que se realiza antes de comenzar el semestre), talleres de matemáticas que son un espacio diferente a la clase magistral. [34]

Con relación a los aspectos económicos, la Universidad del Valle Sede Buga en convenio con la alcaldía de Yotoco y la alcaldía de Buga apoyan en un 50% y 75% del valor de la matricula financiera para cada semestre académico, para semestres avanzados se busca que el estudiante tenga mayor relación con el entorno a través de prácticas remuneradas .[35]

De acuerdo con el Decreto 1295 del 20 de abril del 2010 del Ministerio de Educación en el Artículo sexto explicita que para el Registro Calificado se deben presentar al menos dos procesos de Autoevaluación realizados durante la vigencia del Registro Calificado, de tal forma que dentro de su aplicación exista un intervalo de dos años donde se incluye la deserción de estudiantes del programa académico tanto de Pregrado como de Posgrado aspectos que la Universidad debe sistematizar.

Objetivo 2.6. Promover el intercambio estudiantil.

Estrategias	Indicadores
• Campañas de divulgación de programas de intercambio estudiantil. • Apoyar los programas de intercambio.	• Campañas realizadas para la divulgación del programa de movilidad estudiantil. • Número de estudiantes que llegan y número de estudiantes que salen a intercambio nacional e internacional por semestre.

La Universidad fomenta y propicia el intercambio estudiantil como parte de la formación integral de sus educandos, y lo contempla en el Plan Estratégico de Desarrollo en el asunto Calidad y Pertinencia, particularmente en el programa 1.6.4.1. que menciona "fortalecer el intercambio permanente de estudiantes con otras universidades de excelencia en Colombia y el exterior".

Con el objetivo de cimentar la formación integral e interdisciplinar y de ofrecer al estudiantado universitario un proceso formativo dinámico y en diálogo con otras perspectivas culturales, académicas y científicas, la Universidad del Valle, tiene convenios de movilidad y/o intercambio estudiantil en los diferentes órdenes del pregrado y el postgrado. Para los programas de pregrado tanto tecnológicos como profesionales, el Convenio "SIGUEME" y el Convenio "CINDA", son fundamentales y son los que tienen la mayor acogida en términos de permanencias semestrales e incluso anuales.

El Consejo Académico expidió en el año 2009, la Resolución No. 111 "Por la cual se autoriza y se reglamenta el registro de estudiantes visitantes en la Universidad del Valle", para reglamentar la estadía de los participantes en convenios y programas de cooperación suscritos con Instituciones de Educación Superior nacional e internacional.

"SIGUEME" es un sistema interinstitucional de un grupo de universidades encaminado a la movilidad estudiantil que facilita y promueve el intercambio estudiantil. Se creó en el año 2001 como mecanismo de apoyo y colaboración entre las siguientes universidades: Javeriana (Bogotá, Medellín, Cali), Pontificia Bolivariana (Bogotá, Medellín, Bucaramanga, Montería), Universidad del Norte (Barranquilla, Santa Martha), Universidad Nacional (Bogotá, Medellín, Manizales, Palmira), Universidad Industrial de Santander, EAFIT, Universidad de Antioquia, Universidad Externado de Colombia, Universidad del Rosario, Universidad del Valle.

La Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica (DACA) hace divulgación del programa de intercambio "SIGUEME" a través de la cartelera de la misma dependencia, en la página web y en reuniones periódicas que se realizan con los directores de programas académicos para proveer la información completa sobre el intercambio. De esta manera la información es transmitida a los estudiantes a través de sus directores de programa.

En el periodo 2006 - 2012, 169 estudiantes de la Universidad hicieron uso del convenio "SIGUEME" saliendo a otras universidades y 116 estudiantes de otras universidades llegaron a la Universidad del Valle. A continuación se presenta el comportamiento anual de la movilidad de estudiantes hacia y desde la Universidad del Valle

Tabla 12. Movilidad estudiantil a través del convenio SÍGUEME.

Característica \ Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Estudiantes que llegan a la Universidad[10]	17	12	10	13	24	23	17	116
Estudiantes que salen a otras universidades[11]	28	20	23	19	33	21	25	169

Fuente: Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica, diciembre 2012.

Teniendo en cuenta la importancia de la movilidad estudiantil con universidades reconocidas a nivel nacional, diferentes a las incluidas en el Convenio "SIGUEME", la Universidad ha formalizado convenios para el intercambio estudiantil a nivel de pregrado y postgrado con las siguientes universidades:

- Universidad Tecnológica de Pereira y Universidad del Cauca
- Universidad Surcolombiana de Neiva
- Universidad del Cauca
- Universidad de la Sabana, Fundación Universidad del Norte, Universidad Pontifica Bolivariana, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Antioquia y EAFIT
- Universidad EAFIT
- Universidad Industrial de Santander.

Para la divulgación de los procesos de movilidad un equipo de trabajo de la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica, la División de Admisiones y Registro Académico y el despacho de la Vicerrectoría Académica diseñó la minuta de convenio "Convenio Específico de Intercambio Académico", el formato de inscripción en el marco del convenio nacional y el procedimiento para movilidad nacional en el marco de convenios nacionales, documentos que fueron presentados en el Comité Central de Currículo en Mayo de 2012 para iniciar su aplicación en el segundo semestre del año 2012.

Otro programa de movilidad estudiantil es el que se tiene con el Centro Interuniversitario de Desarrollo "CINDA", institución académica internacional fundada hace más de 30 años. Está integrada por las más importantes universidades de América Latina y de Europa. CINDA se ha ido perfilando, básicamente, hacia los temas de política y gestión universitaria. Para cumplir con su propósito de crecimiento, desarrollo, afianzamiento y proyección internacional, CINDA, ha puesto en marcha tres programas específicos, entre los cuales se encuentra el Programa de Intercambio Estudiantil, cuyos objetivos principales son la promoción de la internacionalización a través del intercambio de estudiantes y el fortalecimiento de los vínculos entre las instituciones que conforman esta organización, fomentando el trabajo conjunto y la cooperación permanente de sus integrantes. La Universidad del Valle hace parte de CINDA desde el año 2008.

Las campañas de divulgación de las oportunidades de becas, apertura de convocatorias, charlas y conversatorios, actividades de internacionalización, nuevos convenios, etc., es responsabilidad de la Oficina de Relaciones Internacionales que lleva un registro vía web e, igualmente, se ayuda del servicio que brinda la Oficina de Comunicaciones de la Universidad con el correo electrónico de "Agenda".[12]

Tabla 13. Publicaciones en la página web de la ORI.[13]

Iniciativa Conjunta entre The International Development Research Centre (IDRC) y The Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC) para la colaboración Internacional de las Sociedades Sostenibles (IPASS). IPASS áreas temáticas: * Información y Redes * Crecimiento Inclusivo *Gobernabilidad, Seguridad y Justicia * Crecimiento Verde * Los principales criterios de elegibilidad
Información Becas para Doctorado AUIP en Brasil, Universidad Estadual Paulista UNESP
Programa de Educación Roberto Rocca está aceptando aplicaciones a Becas para realizar estudios doctorales en campos específicos de ingeniería.
Becas de Doctorado en Chile CONICYT 2013 para Extranjeros
Convocatoria Jóvenes Ingenieros 2013-2014
Convocatoria Intercambio Universidad de Bremen
Programa DAAD: Becas para Doctorados y Estadías de Investigación
Convocatoria EPFL
Estudiar e Investigar en Alemania -DAAD-
Convocatoria Becas CEF-Colfuturo
Charla Jóvenes Ingenieros - Programa DAAD-
Convocatoria DAAD: Curso de Alemán para el Banco de Postulantes
Convocatoria del Servicio Alemán de Intercambio Académico DAAD para el Programa UNILEAD 2012
Curso de Inglés M.S.U.
Curso de Verano de Idiomas, financiadas por ICETEX: Beca en el exterior Idioma Checo y Estudios Eslavos.
Curso de Verano de Idiomas, financiadas por ICETEX : Intercambio de Asistentes de Idiomas (Asistentes de Idiomas de Español)
Becas en el Exterior, financiadas por ICETEX: Desarrollo rural integrado para las comunidades indígenas en América Latina en Israel
Charla Informativa Fullbright
Información Paso a Paso Semestre de Intercambio 2012
Beca Presidente Néstor Kirchner, para la participación activa en la formación de jóvenes líderes de América del Sur

En el periodo 2005-2012, 285 estudiantes extranjeros llegaron a la Universidad y 536 estudiantes de la Universidad del Valle viajaron a instituciones de educación superior internacionales. A continuación se presenta el comportamiento anual de la movilidad de estudiantes extranjeros hacia y desde la Universidad del Valle:

Tabla 14. Movilidad estudiantil internacional.

Año / Característica	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Estudiantes que llegan a la Universidad	2	7	4	0	11	69	91	101	285
Estudiantes que salen a otras universidades	0	32	16	0	29	165	108	186	536

Fuente: Informe de Gestión Rectoría 2005 al 2012, diciembre 2012.

Objetivo 2.7. Mantener y fortalecer las políticas de apoyo económico a los estudiantes de la Universidad.

Estrategias	Indicadores
• Ampliar la cobertura del sistema de estímulos y créditos para los estudiantes académicamente valiosos. • Fortalecer las estrategias de difusión de los diferentes apoyos económicos que ofrece la Universidad. • Fortalecer los programas de apoyo a los estudiantes con condiciones económicas difíciles: subsidios estudiantiles, ayudas estudiantiles. • Fortalecer el apoyo económico a los estudiantes de estrato 1 en las Sedes Regionales. • Mantener las monitorias académicas y administrativas. • Mantener la cobertura del subsidio a estudiantes en el restaurante. • Mantener el servicio médico y sicológico.	• Número de estudiantes beneficiados con estímulos y créditos por semestre. • Número de estrategias de difusión (boletines, pancartas, afiches) sobre apoyo económico por semestre. • Porcentaje de incremento del apoyo económico para subsidios y ayudas estudiantiles. • Número de subsidios y ayudas estudiantiles otorgados por semestre. • Número de estudiantes beneficiados en las Sedes. • Número de estudiantes favorecidos por semestre con monitorias. • Número de estudiantes con subsidio en el restaurante. • Prestación permanente del servicio médico y psicológico por año. • Número de personas atendidas en ambos servicios por año.

Este aspecto es considerado en el Plan de Desarrollo 2005-2015 en el apartado 4.1.6. Desarrollo estudiantil: "Promover y apoyar programas y procesos que favorezcan el desarrollo de competencias de los estudiantes para potenciar su desempeño en el medio académico, profesional y social"

Las políticas de apoyo económico están claramente establecidas en la Universidad en resoluciones y acuerdos como se muestra a continuación:

Fondo de préstamo estudiantil.

Es un programa que brinda apoyo económico a estudiantes de escasos recursos a través de un crédito blando con el cual pueden dar alivio a sus dificultades económicas, asociadas al desarrollo de sus actividades académicas; los beneficiados pueden utilizar el préstamo para cancelar el valor de la matrícula financiera o adquirir material bibliográfico. El préstamo se otorga hasta por 1 SMMLV [14].

A nivel de posgrado, los estudiantes pueden solicitar a la Dirección del Programa, que el pago de su matrícula sea financiado hasta un máximo de tres cuotas con recargo sobre el valor de la segunda y tercera cuota.

Estímulos Académicos.

A nivel de pregrado, el Acuerdo 009 de 1997 de Consejo Superior, Capitulo XV otorga exoneraciones en el valor de la matrícula a los estudiantes que ocupen los cinco primeros puestos. Así mismo, se establecen estos estímulos a estudiantes con alto desempeño en los campos cultural, deportivo o que realicen aportes al desarrollo institucional. Este Acuerdo también establece las condiciones para obtener la distinción de mejor graduando.

Se creó el programa semilleros de investigación mediante la Resolución 013 de Abril 3 de 2009 del Consejo Superior que propende por que los estudiantes de pregrado realicen actividades de investigación como parte fundamental de su formación, lo que les permite a los estudiantes homologar créditos de asignaturas electivas, acceder a convocatorias de apoyo económico, y facilitar su ingreso a posgrados.

En posgrado, la Resolución No. 054 de Junio 2 de 1987 del Consejo Superior crea la modalidad de asistente de docencia y asistente de investigación actualizada por la Resolución No. 032 de 2009 del Consejo Superior a través de las cuales se otorgan becas y apoyos económicos a aquellos estudiantes que se destacan académicamente. La asistencia de docencia fue modificada por la Resolución No. 048 de Junio 9 de 2004, actualizada por la Resolución No. 44 de Octubre 12 de 2007 y posteriormente por la Resolución No. 56 de Diciembre 14 de 2007 del Consejo Superior. La Resolución No. 2.421 de Septiembre 6 de 2011 de Rectoría permite suscribir contratos de crédito condonable para otorgar asistencias de docencia.

El Programa de Jóvenes investigadores fue creado mediante la Resolución 024 de Marzo 26 de 2004 del Consejo Superior, y otorga becas-pasantías financiadas en conjunto con Colciencias.

Además de la reglamentación institucional existe la potestad en las Facultades y cada comité de posgrado para conceder exenciones a la matrícula financiera básica. La Resolución No. 016 de

Abril 29 de 2002 del Consejo Superior define el porcentaje de exención, de la siguiente manera: personal vinculado a la Universidad (100%), profesores contratistas, ad-honorem y adjuntos (hasta 75%), profesores asociados a CIDESCO (25%), personal incluido en convenios de cooperación y/o contraprestación de servicios (hasta 50%), y estudiantes independientes (hasta 100%).

El número de estudiantes con estímulos, exenciones y créditos económicos en pregrado y posgrado, se presentan en la Tabla 15:

Tabla 15. Estudiantes con exenciones y valor de exenciones por año.

Año	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012[15]
Número de estudiantes con estímulos académicos en pregrado	5550	5490	5541	5611	5358	5202	5246	5737
Número de estudiantes con exenciones en pregrado	13827	17125	18203	19351	17481	20711	23418	16328
Inversión en millones por exención en pregrado	2656	2844.67	3004.19	3077.09	3049.25	3217.08	3272.26	2940.64
Número de estudiantes con exenciones en posgrado	1634	2522	3288	3371	3270	3918	4589	3609
Inversión en millones por exención en posgrado	997.82	1699.03	1966.71	1800.69	2097.91	2474.37	2933.14	2577.83

Fuente: Área de Matrícula Financiera, diciembre 2012.

A continuación se detalla el número estudiantes con estímulos académicos en pregrado en el periodo 2005-2012.[15]

Tabla 16. Estudiantes con estimulo académico en sedes regionales.

Estímulo.	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Estudiantes que obtuvieron el primer puesto	318	377	390	378	390	370	358	191
Estudiantes que obtuvieron el segundo puesto	305	340	350	338	370	348	349	181
Estudiantes que obtuvieron el tercer puesto	286	316	304	312	324	330	316	176
Estudiantes que obtuvieron el cuarto puesto	257	269	262	279	303	314	296	167
Estudiantes que obtuvieron el quinto puesto	242	233	201	265	261	279	257	159
Estudiantes con dos o más programas académicos en UV.	4	2	3	8	17	27	26	19

Fuente: Área de Registro Académico, diciembre 2012.

La estrategia más directa que se ha desarrollado para la difusión de todos los programas y servicios de bienestar, es a través de las charlas durante la inducción a los estudiantes y a los Directores de Programa. Adicionalmente, existen dos medios principales a través de los cuales se hace difusión de los apoyos económicos que ofrece la Universidad del Valle a estudiantes de pregrado:

1. A través de la página web de Bienestar[16].
2. A través de los "boletines de Bienestar", que se publicaron en los años 2005, 2006 y 2007 (4, 2 y 2 boletines respectivamente). En el periodo 2011 se dio paso a los boletines del servicio de salud y del servicio psicológico.

La Tabla 17 sintetiza el presupuesto ejecutado en ayudas socioeconómicas en los últimos cuatro años, 2008-2011, número de estudiantes beneficiados.

Tabla 17. Presupuesto ejecutado en ayudas económicas.

Años	Estudiantes Beneficiados	Costo Total Ayudas Socioeconómicas	Tasa de crecimiento Anual (%)
2005	2.018	$218.921.612	-
2006	ND	$345.878.262	58,0
2007	ND	$356.850.237	3,2
2008	1.743	$274.233.632	-23,2
2009	473	$192.931.292	-29,6
2010	1.224	$484.431.214	151,1
2011	4.255	$546.996.727	12,9
2012	3.744	$513.865.194	-6,1
Promedio	**80.997**	**$366,763,521**	

Fuente: Vicerrectoría de Bienestar Universitario, diciembre 2012.

La Tabla 18 sintetiza el presupuesto ejecutado en subsidios a estudiantes de escasos recursos en los últimos ocho años 2005-2012 y el número de estudiantes beneficiados.

Tabla 18. Presupuesto ejecutado en subsidios a estudiantes de escasos recursos.

Años	Estudiantes beneficiados por mes	Costo total	Tasa de crecimiento Anual (%)
2005	400	$588.241.870	
2006	450	$655.619.933	11,5
2007	450	$642.613.290	-2,0
2008	450	$748.045.350	16,4

Años	Estudiantes beneficiados por mes	Costo total	Tasa de crecimiento Anual (%)
2009	450	$783.511.920	4,7
2010	450	$882.349.500	12,6
2011	500	$868.636.080.	-1,6
2012	550	$1.046.071.530	20,4

Fuente: Vicerrectoría de Bienestar Universitario, diciembre 2012.

Adicionalmente, la Vicerrectoría de Bienestar promueve el programa de padrinazgo educativo[17] que beneficia a estudiantes de estrato 1, 2 y 3 con promedio académico de 3.5 en adelante y que tengan dificultades para el pago de sus matrículas financieras.

Desde sus inicios, el Programa ha contado básicamente con las donaciones de docentes activos y jubilados, empleados profesionales de la Universidad del Valle, así como de las Fundaciones Francia Solidaridad, Casa de Colombia y el Club Rotario Cali-Pance.

Anualmente se otorgan en promedio entre 100 y 130 becas a estudiantes de los diferentes programas académicos. Algunos de ellos han recibido apoyo hasta cinco semestres o hasta culminar su carrera. A continuación se detalla el número de estudiantes beneficiados en los últimos cinco años, 2008-2012, y los montos recaudados.

Tabla 19. Apoyos por el programa de padrinazgo educativo.

Años	Estudiantes beneficiados por año	Costo total
2005	141	$22.273.947.oo
2006	202	$29.197.852.oo
2007	167	$25'342.644.oo
2009	143	$25'223.449.oo
2010	135	$23'783.970.oo
2011	111	$18'865.645.oo
2012	188	$ 34'537.029.oo

Fuente: Área de Desarrollo Humano y Promoción Socioeconómica, diciembre 2012.

La Tabla 20 detalla el número de estudiantes de estrato 1 que recibieron ayuda en las diferentes sedes de la Universidad, por año.

Tabla 20. Estudiantes con beneficio por sede.

Año	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Yumbo	162	163	178	231	231	270	283
Buga[20]	99	111	107	134	117	157	205

Fuente: Regionalización, diciembre 2012.

Las monitorias en la Universidad del Valle se reglamentaron por la Resolución No. 040 de Julio 15 de 2002 del Consejo Superior. Posteriormente fueron modificadas por las Resoluciones No. 008 de 2004, No. 011 de 2005 y No. 004 de 2007 del Consejo Superior.

A través de las anteriores resoluciones se establecen los tipos de monitorias: de docencia, investigación, administrativas, y especiales (apoyo a estudiantes de la Universidad del Valle que presentan discapacidad física). Los estudiantes recibirán un reconocimiento económico por la realización de las actividades encomendadas, y podrían ser homologadas a actividades del Programa Académico al que esté matriculado.

La Tabla 21 se presenta el número de estudiantes beneficiados con monitorias durante el periodo 2005-2012:

Tabla 21. Estudiantes beneficiados con monitorias.

Años	Monitorias Por Año
2005	1908
2006	2078
2007	2193
2008	2196
2009	2413
2010	2607
2011	2704

Fuente: Vicerrectoría de Bienestar Universitario, diciembre 2012.

La Universidad ha mantenido durante el periodo 2005-2012, la cobertura del subsidio a los estudiantes en el restaurante, tal como se evidencia en la Tabla 22:

Tabla No. 22 Cobertura de subsidio en el restaurante para estudiantes.[21]

Año	Días de Servicio	Almuerzos Subsidiados
2005	189	668.849
2006	180	656.331
2007	171	662.570
2008	175	711.698
2009	171	732.725
2010	160	746.783
2011	174	726.708
2012	191	815.808

Fuente: Vicerrectoría de Bienestar Universitario, diciembre 2012.

Es importante resaltar que todos los estudiantes de pregrado de la sede Cali tienen derecho a la negociación del bono de alimentación, proceso que se atiende semestralmente en los meses de febrero (primer periodo académico) y septiembre (segundo periodo académico), siempre que se encuentren matriculados financiera y académicamente en la Universidad y no sean beneficiarios de becas o subsidios otorgados por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario. El bono es personal e intransferible, la negociación es voluntaria, quien no lo haga teniendo derecho y dentro de las fechas estipuladas, lo perderá pues la Universidad no está obligada a asignarlo automáticamente en reemplazo del estudiante.

Por otro lado, algunos almuerzos entregados corresponden a becas de alimentación que se han otorgado a estudiantes de bajos recursos económicos subsidiando el 100% de sus almuerzos. La siguiente tabla sintetiza el número de estudiantes beneficiados en los últimos cuatro años.

Tabla 23. Estudiantes beneficiados con becas de alimentación.[1]

Año	Estudiantes Beneficiados
2005	1.181
2006	967
2007	1.215
2008	922
2009	719
2010	546
2011	824
2012	815

Fuente: Vicerrectoría de Bienestar Universitario, diciembre 2012.

La Universidad ha mantenido la prestación del servicio médico estudiantil con la siguiente cobertura:

- Consulta médica general y especializada, 100%.
- Hospitalización y cirugía, 100%.
- Honorarios médicos, 100%.
- Laboratorio clínico (exámenes de laboratorio, imagenología, terapias, pruebas diagnósticas, especializadas, etc.), 100%.
- Medicamentos e insumos, 40%

En la Tabla 24 se presenta el número de estudiantes beneficiados por el servicio de salud en los últimos ocho años, 2005-2012.

Tabla 24. Estudiantes beneficiados por el servicio de salud.

Años	Estudiantes beneficiados año
2005	25.082
2006	25.764
2007	26.005
2008	19.203
2009	18.035
2010	17.633
2011	17.794
2012	17.794[23]
Promedio	**20.91**

Fuente: Vicerrectoría de Bienestar Universitario, diciembre 2012.

Durante este periodo el Servicio de Salud de la Universidad ha mantenido los talleres del programa salud mental preventiva del Servicio Psicológico homologables con las electivas complementarias. Esta experiencia también fue presentada en el evento de Experiencias Exitosas organizado por la Red de Universidades Promotoras de Salud y la Secretaria de Salud Municipal.

En el caso de las sedes se han fortalecido los convenios y contratos de salud y póliza de seguro contra accidentes, así:[15]

- Contrato Universidad del Valle- Asociación de Hospitales y Empresas Sociales del Estado del Departamento del Valle del Cauca- Asohosval: Procura mejorar el servicio que se brinda a los estudiantes de las sedes regionales que no tienen ninguna protección en salud. En este sentido se logró un compromiso por escrito a través de una carta de intención de los gerentes de los hospitales adscritos a Asohosval.

- Póliza de seguros de vida del Estado: la póliza está destinada al cubrimiento de los estudiantes de las sedes regionales, y en el año 2011 cubrió a 8.981 estudiantes, conservando el cubrimiento especial para estudiantes en pasantía. En este sentido se acordaron lineamientos de prestación de servicio y los compromisos puntuales de la Aseguradora para mejorar la respuesta en atención y en las reclamaciones realizadas por los estudiantes.

- Las Sedes Regionales como Palmira, Cartago, Norte de Cauca y Pacífico, han desarrollado estrategias de difusión para dar a conocer los apoyos económicos a los estudiantes, por ejemplo: boletines, publicaciones, pancartas, página web y se ha informado en las charlas de inducción a los estudiantes que ingresan a primer semestre, todo esto encaminado a aumentar el conocimiento de la comunidad estudiantil de los beneficios que brinda la Universidad. [20]

- Es de destacar, el trabajo realizado por las Sedes desde el año 2005 al 2012. La Sede de Palmira ha apoyado 248 grupos estudiantiles, en la Sede de Cartago 614 estudiantes recibieron estímulos y 276 se beneficiaron con monitorias; en la Sede Norte del Cauca, el número de estudiantes con estímulos académicos ha sido de 717 estudiantes y se beneficiaron 15 estudiantes con monitorias; en la Sede Pacífico se han beneficiado 400 estudiantes con monitorias administrativas en las diferentes dependencias. [24]

- Actualmente el Área de Bienestar Universitario ofrece para las sedes servicios de: psicología, asesoría psicológica a estudiantes, docentes y personal administrativo, salud y odontología, póliza de seguro, deporte, recreación y cultura, promoción y prevención: talleres semestrales sobre sexualidad, donación de sangre, planificación familiar.[25]

Objetivo 2.8. Fortalecer el apoyo a la población en situación de discapacidad.

Estrategias	Indicadores
• Realizar un estudio de las condiciones de la población en situación de discapacidad en la Universidad. • Realizar adecuaciones a la planta física para los discapacitados: rampas, baterías sanitarias, ascensor, señalización.	• Informe sobre la población en situación de discapacidad en la Universidad. • Cantidad de adecuaciones (rampas, baterías sanitarias, ascensores y señalizaciones) realizadas por año.

Este aspecto es considerado en el Plan de Desarrollo 2005-2015 en el apartado 4.3.3. Mejoramiento de la planta física global de la Universidad: "Adecuar la infraestructura general y aulas y los laboratorios para contribuir al mejoramiento de la calidad académica".

Para dar respuesta a la anterior estrategia y al Plan de Mejoramiento el programa académico de Terapia Ocupacional de la Escuela de Rehabilitación Humana, realizó un estudio que permitió caracterizar la población en situación de discapacidad en la Universidad del Valle, Sede Cali en el año 2007. Como resultado de ésta caracterización se evidenciaron los siguientes aspectos:

- El 41% de la población tiene alteraciones en los ojos.

- El 26.5% de la población tiene limitaciones de movimiento.

- Otras alteraciones: voz y habla, sistema cardiorespiratorio, digestivo, metabólico, hormonal, nervioso y otras.

A continuación se detallan las modificaciones en planta física que se han realizado entre 2005-2012 para facilitar la movilidad en la Universidad del Valle de la población en situación de discapacidad.

Tabla 25. Modificaciones en planta física para la población en situación de discapacidad.

Proyecto	Año	Localización
Rampa Para Discapacitados	2005	Entre el Edificio 301 y la Avenida Garcés
	2006	Entre el Edificio 301 y 320
		Entre el Edificio 301 y Biblioteca
		Acceso Edificio 340
		Acceso Edificio Herbario
		Entre Biblioteca y el Edificio 320
	2007	Facultad Ciencias de la Administración
	2008	Canchas Auxiliares
	2009	Edificio 124
		Elaboración de rampas para personas en situación de discapacidad a la entrada de los baños y a la entrada principal de la Sede Tuluá.# Información suministrada por la Sede Tuluá a través de correo electrónico#
	2012	Edificio de salud Emilio Aljure
Baño Para Discapacitados	2005	Edificio 383
		Edificio 315
Baño Para Discapacitados	2006	Edificio 384
		Edificio 386
		Edificio 387
		Edificio 388
		Edificio 382
		Edificio 313
	2007	Edificio 336
		Edificio 116
	2008	Edificio 389
	2009	Adecuación de baños para personas en situación de discapacidad en la Sede Tuluá.
Ascensor	2009	Edificio 320
	2011	Edificios 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387 Y 388
	2012	Edificio 301Administracion Central.
Pompeyano	2006	Avenida Garcés
		Acceso Peatonal por la Av. Pasoancho
Pasamanos	2006	Edificio 389
		Edificio 301
		Edificio 384
		Edificio 356

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, diciembre 2012.

Objetivo 2.9. Garantizar que todo el profesorado de la Universidad conozca el estatuto profesoral.

Estrategias	Indicadores
• Divulgar por vía electrónica el Estatuto Profesoral y los cambios que se introduzcan al mismo. • Realizar inducción a los nuevos docentes.	• Número de campañas de divulgación electrónicas. • Número de visitas y/o descargas. • Número de profesores nuevos que han recibido inducción.

Uno de los mecanismos que se ha utilizado para garantizar el conocimiento del Estatuto Profesoral es el programa de inducción a los nuevos docentes que realiza la Vicerrectoría Académica. En ésta inducción se hace énfasis en los derechos, responsabilidades y deberes y por último se hace entrega de un CD con la normatividad institucional.

En la página web de la Vicerrectoría Académica[21] se publican los procesos y procedimientos sobre algunos aspectos del Estatuto Profesoral. La actualización de éstos procedimientos es informada a Decanos de Facultad, Vicedecanos, Directores de Instituto, Subdirectores Académicos, Directores de Escuelas y Jefes de Departamento, Jefes de Áreas Académicas y Directores de Sedes Regionales, a través de memorandos enviados por correo electrónico y medio físico.

Tabla 26. Docentes que han participado en procesos de inducción.

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012[25]
Número	28	60	-	20	39	37	28	31

Fuente: Vicerrectoría Académica, diciembre 2012.

Objetivo 2.10. Divulgar e impulsar los mecanismos de evaluación docente.

Estrategias	Indicadores
• Colocar el Instrumento en línea. • Divulgar ampliamente entre los estudiantes la importancia de la evaluación de los profesores.	• Número de encuestas diligenciadas en línea por semestre. • Número de profesores evaluados en línea por semestre.

El Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015 contempla la estrategia consolidación de una planta docente de alta calidad y dentro de ella el programa "Evaluación integral de la docencia".

La Evaluación de los Docentes y de los cursos se realiza semestralmente aplicando un instrumento de evaluación. La Universidad a través de la página web[22], dispone del instrumento de evaluación para su aplicación.

Actualmente todos los curso que ofrece la Universidad cada semestre son evaluados, ya que este proceso hace parte de la evaluación del docente y es requisito para acceder a puntos en el escalafón.

Para los docentes nuevos, existe la evaluación de desempeño en el primer año de vinculación, la cual puede ser satisfactoria o insatisfactoria. Esta evaluación permite la vinculación definitiva del nuevo docente o el retiro de su cargo.

La Universidad realiza evaluación de desempeño de docentes contratistas, reglamentada en la Resolución No. 026 de 2012 del Consejo Superior "Por la cual se reglamentan los criterios, ponderaciones y procedimientos de la evaluación de requisitos para la inclusión en el Banco de Datos de Profesores Contratistas Elegibles de la Universidad del Valle".

A continuación se presentan los docentes contratistas evaluados en los últimos cuatro años:

Tabla 27. Número de docentes contratistas evaluados.

Facultad / Instituto	2009	2010	2011
Artes Integradas	-	110	-
Ciencias de la Administración	103	75	85
Ciencias Naturales y Exactas	118	83	74
Ciencias Sociales y Económicas	5	-	1
Humanidades	329	74	99
Ingeniería	251	138	101
Salud	251	-	88
Instituto de Educación y Pedagogía	144	111	83

Fuente: Banco de Datos de profesores contratistas VRAC, 2012.

Objetivo 2.11. Fortalecer la carrera docente.

Estrategias	Indicadores
• Estimular el ejercicio de la docencia calificada. • Fortalecer las políticas y los estímulos para el desarrollo profesoral. • Analizar los resultados de la evaluación docente para realizar mejoramiento continuo.	• Número de profesores con puntaje asignado por docencia destacada por año. • Número profesores en comisiones de estudio, académicas y ad- honorem. • Informe de resultados y diseño de programas de mejoramiento continuo ofrecidos a los docentes.

La Universidad del Valle mediante Resolución No. 083 de Noviembre 15 de 2002 del Consejo Superior, reglamenta aspectos del Decreto 1279 de 2002 tal como el estímulo al desempeño de los mejores docentes de carrera y los más destacados en las actividades de extensión. En la Tabla 28 se presenta el número de profesores con docencia destacada en el periodo comprendido entre el 2005 a 2012.

Tabla 28. Número de docentes con reconocimiento por docencia destacada para los años del 2005 al 2012.

Facultad / Instituto	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012[26]
Salud	58	35	44	74	21	140	94	85
Artes Integradas	33	31	28	42	13	71	67	63
Ciencias de la Administración	22	22	19	10	10	43	24	32
Ciencias Naturales y Exactas	55	62	53	86	16	111	64	52
Ciencias Sociales y Económicas	15	11	13	18	3	24	15	21
Humanidades	58	39	36	43	21	76	54	63
Ingeniería	53	50	34	81	12	108	72	91
Instituto de Educación y Pedagogía	10	8	3	7	4	16	14	14
Instituto de Psicología	8	10	3			22	10	12
TOTAL	**312**	**268**	**233**	**369**	**100**	**611**	**414**	**433**

Fuente: Sistema Credenciales VRAC, 2012.

La Universidad del Valle mediante Resolución No. 031 de 2004 del Consejo Superior expidió el reglamento correspondiente a los estímulos académicos para el desarrollo profesoral. El Consejo Superior modifico dicha Resolución en algunos de sus apartes, mediante la expedición de la Resolución No. 040 de 2008 que modifica el artículo 7 estableciendo las condiciones económicas para las Comisiones de Estudio, y la Resolución No.018 de 2009 en relación con los cursos de idiomas. Estas resoluciones se complementan con la Resolución No. 173 del Consejo Académico "Por la cual se aprueba un tope para profesores en Comisión de Estudios de una Unidad Académica Básica".

El número de profesores en Comisiones y año sabático en el periodo comprendido entre el 2005 a 2012 es:

Tabla 29. Docentes en comisiones y año sabático.

Año / Tipo de Estímulo	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Comisiones de Estudio*	45	57	55	65	59	75	79	82
Comisiones Ad-honorem	8	8	8	2	1	1	0	0
Año Sabático	8	17	17	14	12	21	13	10
Comisiones Académicas**	1037	1199	1256	1252	1240	1355	1251	1366

Fuente: Vicerrectoría Académica, diciembre 2012
*En las comisiones de estudio se incluyen las comisiones posdoctorales y las comisiones de estudio sin remuneración
** información suministrada por la división de recursos humanos VRAD febrero 2012

El Plan Estratégico de Desarrollo 2005 – 2015 de la Universidad del Valle al describir sus cinco estrategias; plantea la necesidad de formación y capacitación del talento humano docente para lograr calidad y pertinencia, vinculación con el entorno, modernización de la gestión administrativa y financiera, democracia y convivencia y fortalecimiento del carácter regional.

La Universidad formuló acciones en el plan de acción 2008-2011[35] para el mejoramiento continuo del personal docente. En éste plan no se incluye lo relacionado con la educación formal, la cual está reglamentada por la Resolución No.031 de Mayo 21 de 2004 del Consejo Superior. En el factor 3 se pueden observar los resultados de éste plan de mejoramiento.

En concordancia con la Resolución 043 de mayo 21 de 2004, expedida por el Consejo Superior, mediante la cual se creó el Programa de Capacitación de Docentes Regionales y la Resolución 151 de octubre 28 de 2004 del Consejo Académico que hace referencia a la reglamentación de dicho programa; la Universidad del Valle mediante Resolución No. 029 del 18 de febrero de 2011 y No. 190 del 22 de septiembre de 2011 emanadas de la Vicerrectoría Académica, ha adelantado el programa de capacitación a nivel de posgrado para docentes de las Sedes Regionales. El apoyo consiste en otorgar exenciones de matrícula, en su mayoría del 75%. Estas Resoluciones dan respuesta al Plan de Desarrollo 2005-2015 que en el apartado 4.5.1. "Redefinición del modelo de regionalización", plantea el programa 4: "Fortalecimiento de la planta docente y administrativa".

La Tabla 30 presenta el número de docentes de las sedes regionales que recibieron apoyo para formación postgraduada.

Tabla 30. Docentes de las sedes con apoyo para formación.

Profesores de las sedes regionales	2005[36]	2006[37]	2007[38]	2008[39]	2009[40]	2010[41]	2011[42]	2012[43]
	12	15	14	13	16	15	19	16

Fuente: Vicerrectoría Académica, diciembre 2012

La Universidad tiene como política la renovación permanente de su planta docente a través de los cupos que liberan los profesores que desean gozar del retiro voluntario y de nuevos cupos creados en la medida en que los recursos lo permiten. Se han realizado 7 convocatorias docentes durante éste periodo, para proveer cupos docentes de tiempo completo y medio tiempo. Esta información se detalla a continuación:

Tabla 31. Número de convocatorias docentes.

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012[44]
Número de cupos docentes (TC[1]-MT[2])	51.5	90	-	70	46.5	57	36.5	31
Número de docentes seleccionados (TC – MT)	28	60	-	20	39	37	28	19

1 TC= Tiempo Completo
2 MT = Medio Tiempo

Fuente: Vicerrectoría Académica, diciembre 2012

En el año 2005 el Consejo Superior autorizo 60 cupos tiempo completo equivalente-TCE para jóvenes docentes y mediante el Acuerdo No.007 del mismo año se creó el programa de Semillero de Docentes, el cual orienta la vinculación de jóvenes talentos con vocación docente e investigativa, actividades en las cuales se fundamenta la acción académica de la Universidad.[24]

El Consejo Superior de la Universidad del Valle, mediante Resolución No. 029 de 2012, estableció un plan para el incremento y consolidación de la planta de cargos de empleados públicos docentes de la Universidad. El objetivo de este plan es completar 990 cupos de TCE a partir de Enero de 2013 (75 nuevos cupos de TCE) y se establecen las acciones para llevar a cabo este plan.

De acuerdo con el informe de los Pares Académicos en abril de 2005, quienes sugieren disminuir el número de profesores Ad-Honorem en la medida de que sea más conveniente para la Universidad, se resalta que en el 2005 el número de docentes Ad-Honorem era de 60 y en el 2011 es de 31.

Objetivo 2.12. Difundir las políticas y estrategias para formar las comunidades académicas articuladas al contexto nacional e internacional.

Estrategias	Indicadores
• Apoyar a los docentes y los grupos de trabajo y de investigación para la formación de comunidades académicas con pares nacionales e internacionales.	• Número de convenios de cooperación. • Número de artículos de publicación conjunta. • Tiempo asignado a los docentes para la consolidación de grupos de trabajo y de investigación.

Este punto es considerado en el Plan de Desarrollo 2005-2015 en el apartado 4.2. Vinculación con el Entorno, el cual procura que la Universidad asuma nuevas formas de liderazgo para contribuir a crear sinergia entre las instituciones y los actores y fomentar el aprendizaje colectivo. En particular en el programa 4.2.3 Internacionalización, el programa 2 que establece la "participación activa en redes y comunidades de conocimiento a nivel internacional".

La Universidad del Valle, por medio de su política de Internacionalización, cuenta con 105 convenios en 24 Países, entre los que se destacan: Alemania, Argentina, Australia, Brasil, Canadá, Cuba, España, Estados Unidos, Francia, Italia y México entre otros.

Tabla 32. Número de convenios internacionales.

Países	No. de Convenios	Países	No. de Convenio
Alemania	6	Estados Unidos	8
Argentina	5	España	14
Australia	1	Francia	12
Bolivia	1	Holanda	1
Brasil	9	Italia	3
Canadá	1	México	7
Cuba	5	O. Multilaterales	12
Costa Rica	1	Peru	2
Chile	2	Rusia	2
China	1	Suiza	1
Ecuador	6	Venezuela	1
Total Convenios			**101**

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales, diciembre 2012.

A continuación se relacionan los principales convenios activos a nivel nacional discriminándolos por sectores:

Tabla 33. Número de convenios nacionales.

Sector	No. de Convenios Activos al 2012
Productivo	10
Educativo	14
Salud	6
Público	10

Fuente: Vicerrectoría Académica, Direccion de extensión y Educación Continua, diciembre 2012.

La Tabla 34 reporta el porcentaje de tiempo de los profesores dedicado a las actividades de investigación. Este incluye el tiempo que se dedica para la consolidación de grupos de trabajo:

Tabla 34. Porcentaje de tiempo de docentes dedicados a investigación.

Año / Facultad / Instituto	2007	2008	2009	2010	2011
Artes Integradas	11.50%	16.90%	12%	11.50%	14.70%
Ciencias	30.00%	31.60%	32.80%	31.30%	31.60%
Ciencias de la Administración	17.40%	15.30%	15.60%	14.50%	16.70%
Ciencias Sociales y Económicas	44.70%	37.10%	44.00%	34.80%	35.00%
Humanidades	21.80%	17.70%	16.80%	16.70%	16.60%
Ingeniería	26.00%	24.50%	26.50%	16.70%	28.70%
Instituto de Educación y Pedagogía	30.20%	18.50%	16.60%	19.20%	22.40%
Instituto de Psicología	39.90%	24.60%	24.80%	20.40%	30.10%
Salud	16.20%	17.50%	17.10%	15.30%	15.90%

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, diciembre 2011.

La Universidad al convocar a concurso público de méritos para vincular docentes de carrera de tiempo completo (TC) y medio tiempo (MT), establece como política en el perfil general de la convocatoria que los aspirantes certifiquen título de Maestría o Doctorado. De esta manera se mejora la tendencia en la vinculación de los docentes garantizando que estos tengan título de postgrado, tal como lo recomendaron los Pares Académicos en la visita de marzo de 2005.

Con relación a las escalas salariales la Universidad se acoge a la normativa nacional establecida en el Decreto 1279 de 2002 y de manera permanente publica las ventajas de vincularse a la Universidad del Valle, como son:

- En el año calendario los docentes de carrera reciben 16.89 salarios incluidas las cesantías y los intereses sobre las cesantías.

- Luego de dos años de vinculación, los docentes pueden solicitar comisión de estudios para participar en programas de formación conducentes a títulos de Maestría y Doctorado.

- Pueden solicitar comisiones académicas, comisiones Ad Honorem, comisiones posdoctorales, año sabático.

- La Universidad tiene establecidas las distinciones académicas para aquellos docentes que cumplen ciertos requisitos de reconocimiento en el desempeño de sus funciones académicas, investigativas y de proyección social.

- Los docentes pueden recibir bonificaciones que se reconocen por productos académicos.

REFERENCIAS

1 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Acuerdo 009 de noviembre 13 de 1997 del Consejo Superior "Por el cual se introducen modificaciones al Acuerdo 002 del 31 de Octubre de 1994 del Consejo Superior" [en línea] <http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/reglamento-estudiantil/acuerdo%20009.pdf> [citado en 4 de junio de 2013]

2 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución 016 de abril 29 de 2002 del Consejo Superior "Por la cual se reglamenta el otorgamiento de exenciones del valor de matrícula financiera en los programas de posgrado de la Universidad del Valle".

3 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Consejo Superior, reglamento estudiantil [en línea] <http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/reglamento-estudiantil/index.html> [citado en 4 de junio de 2013]

4 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Acuerdo 007 de noviembre 19 de 1996 del Consejo Superior "Por el cual se modifica la reglamentación de los programas académicos de los postgrados" [en línea] <http://secretariageneral.univalle.edu.co/estatutos-reglamentos/Acuerdo007-1996-reglamento-postgrados.pdf> [citado en 4 de junio de 2013]

5 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Gestión del Talento Humano Docente, Normatividad [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/gestiondeltalentohumano/> [citado en 4 de junio de 2013]

6 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Informe plan de mejoramiento 2005 – 2012 , sede Buga.

7 MENESES, Ana. "Estudio sobre los factores asociados a la deserción entre estudiantes afrocolombianos e indígenas de la Universidad del Valle", Cali: 2011 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Archivos/2012/5-INFORME-FINAL-DESERCION-AFRO-INIGENAS.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

8 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Evolución en la composición de los estudiantes admitidos por condición de excepción étnica en la Universidad del Valle, p.62

9 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Estudios sobre deserción en Univalle 2006 a 2010 [en línea] <http://cms.univalle.edu.co/autoevaluacion/wp-content/uploads/2013/05/ESTUDIOS-DE-SERCIOìN-UNIVALLE-2006-A-2010.pdf> [Citado en 4 de junio de 2013]

10 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Dirección de autoevaluación y calidad académica, Convenio SIGUEME [en línea] <http://daca.univalle.edu.co/solicitudes-recibidas-en-univalle-sigueme.pdf> [citado en 28 de mayo]

11 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Sistema Interinstitucional de un grupo de Universidades Encaminadas a la movilidad estudiantil –SIGUME- [en línea] <http://daca.univalle.edu.co/solicitudes-envidadas-sigueme.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

12 UNIVERSIDAD DEL VALLE, Rectoría. Informe de Gestión 2011 [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2011/junio/RendicionCuentas2010texto.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

[13] UNIVERSIDAD DEL VALLE, Oficina de Relaciones Internacionales, Informe de Gestión 2012 [en línea] <http://ori.univalle.edu.co/INFORME%20ORI%202012.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

[14] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría de Bienestar Universitario, Desarrollo Humano y Promoción Socioeconómica [en línea] <http://vicebienestar.univalle.edu.co/promocion%20y%20desarrollo/prestamo.htm> [citado en 4 de junio de 2013]

[15] UNIVERSIDAD DEL VALLE, Vicerrectoría Académica 2012.

[16] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría de Bienestar Universitario [en línea] <http://vicebienestar.univalle.edu.co/> [citado en 4 de junio de 2013]

[17] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría de Bienestar Universitario, Padrinazgo educativo [en línea] <http://vicebienestar.univalle.edu.co/promocion%20y%20desarrollo/padrinazgo.html> [citado en 4 de junio]

[18] UNIVERSIDAD DEL VALLE, Regionalización, Sede Buga 2012.

[19] UNIVERSIDAD DEL VALLE, Rectoría, informe de Gestión 2012 [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2013/enero/InformedeGestion2012.pdf> [citado en 13 de enero de 2013]

[20] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Informe plan de mejoramiento 2005 – 2012, Sedes, Palmira, Cartago, Norte del Cauca, Pacifico.

[21] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría Académica [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co> [citado en 4 de junio de 2013]

[22] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría Académica, Apoyo Desarrollo Competencias [en línea] <http://procesos.univalle.edu.co/tra_contra/formatos_Viceacademica_Apoyo_desarrollo_competencias.html> [citado en 13 de enero de 2013]

[23] UNIVERSIDAD DEL VALLE, Vicerrectoría Académica, Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Plan de Capacitación Docente 2008-2011 p.12.

[24] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2005, p.53.



Estudiantes Universidad del Valle // Imagén de archivo

Factor 3

Procesos Académicos

Objetivo 3.1. Impulsar el proceso de autoevaluación y acreditación de todos los programas académicos de la Institución.

Estrategias	Indicadores
• Diseñar e implementar un programa de apoyo a los procesos de autoevaluación de los programas académicos.	• Guía de Autoevaluación diseñada por la DACA para apoyar a los directores de programa. • Relación entre programas acreditados y acreditables.

El Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015[1], contempla dentro de sus estrategias de trabajo, el "Fortalecimiento de una cultura de autoevaluación y mejoramiento continuo" y dentro de esta, el programa "Impulso al proceso de autoevaluación y acreditación de los programas académicos".

La Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica, DACA, concreta la ejecución de este programa, acompañando permanentemente a los programas académicos de todas las sedes de la Universidad del Valle, en la elaboración de condiciones iniciales, conocimiento del modelo de autoevaluación, conceptualización de los elementos del modelo, elaboración y revisión del infor-

me de autoevaluación, elaboración de los proyectos educativos de los programas, visita de pares, respuesta al informe de pares y socialización de la acreditación de cada uno de los programas en las diferentes instancias.

El acompañamiento señalado, generó una rutina y unos protocolos, a partir de los cuales se construyó el Manual de Procedimiento: "Gestión de los programas académicos", que puede ser consultado en la página web de la DACA y la "Guía para elaborar el Informe de autoevaluación con fines de acreditación o renovación de Acreditación", que puede ser consultada y bajada de la página web[2], link "Guía Interna".

Además del material de apoyo escrito, la DACA desarrolla talleres periódicamente, sobre la gestión de los procesos internos y externos relacionados con la autoevaluación y que conducen a la renovación de registros calificados, a la acreditación o la renovación de la acreditación de programas académicos. El objetivo de estos talleres semestrales es capacitar a los directores de programas de pregrado y postgrado, miembros de los comités de programa, vicedecanos académicos, coordinadores académicos, personal de apoyo administrativo y monitores. Durante estas actividades, se escuchan las voces de las personas involucradas en la autoevaluación de programas, para identificar fortalezas y debilidades y tomar decisiones en los diferentes niveles, para mejorar el proceso.[3]

Como resultado del trabajo mancomunado entre los programas académicos, la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica -DACA, el Comité Central de Currículo de la Universidad, la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional -OPDI- y el Consejo Académico, el proceso de acreditación de programas académicos es dinámico, algunos de ellos, ya han renovado la acreditación de alta calidad, o se encuentran en proceso de renovación.

Durante el período 2005-2012, los datos han sido muy variables, por cuanto a algunos programas académicos se les ha vencido la acreditación y otros que no cumplían condiciones para acreditarse, las cumplieron en este lapso. Se resume a continuación el estado de los programas en esta materia, al final del primer semestre de 2012.[5]

Tabla 35. Estado de los procesos de acreditación de pregrado.

Programas de pregrado por título activos			Programas no acreditables		
Profesional	**Tecnólogo**	**Total**	**Nuevos**	**Tecnológicos**	**Total**
57	9	66	11	17	28
Base de programas acreditables 66 – 28 = 38					
Programas con acreditación vigente 26					

Fuente: Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica, diciembre 2012[4]

Lo anterior indica que la relación de los programas acreditados sobre los acreditables es del 0.684, es decir, el 68.4% de los programas acreditables, están acreditados.

En relación con los programas académicos de posgrado, 11 de ellos están realizando la autoevaluación para acreditación de alta calidad. Estos programas son: Maestría en Enfermería con tres énfasis: en Cuidado Materno Infantil, en Cuidado al Adulto y Anciano y en Cuidado al Niño; Maestría en Salud Pública, Maestría en Salud Ocupacional, Maestría en Filosofía, Maestría en Ingeniería Sanitaria y Ambiental, Maestría en Administración, Maestría en Ciencias de la Organización, Maestría en Sociología, Maestría en Psicología, Doctorado en Ciencias -Física, Doctorado en Ciencias-Biología y Doctorado en Ciencias Biomédicas.

A continuación se presenta el número de programas de posgrado y el número de acreditables:

Tabla 36. Estado de los procesos de acreditación de posgrado por títulos activos a diciembre del 2012.

Especializaciones	**67**
Maestrías	32
Doctorados	12
Total posgrados	**111**
No acreditables*: 80	67 Especialidades
	18 programas jóvenes**
Base de acreditables	**111 – 85 = 26**

** Programas no acreditables: son aquellos programas que no tienen condiciones para hacer el proceso de certificación de alta calidad ante el CNA, por ejemplo: número de cohortes y número de graduados.*
*** Programas Jóvenes: Programas recién creados tienen mínimo de 4 cohortes.*

Fuente: Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica, diciembre 2012[5]

La Maestría en Sociología recibió la visita de pares académicos en noviembre de 2012. El doctorado en Física se encuentra realizando acreditación internacional con la Agencia de Acreditación Regional RIACES. En el marco de esta acción se conformó el Comité Institucional para Acreditación de Posgrados, el cual se encargó de estudiar los lineamientos de acreditación de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado -AUIP- y del Comité Nacional de Acreditación -CNA-, para conciliar factores y criterios de tal manera que la autoevaluación ante el CNA pueda proporcionar, al mismo tiempo, un estudio detallado conducente a acreditaciones de tipo internacional con agencias como ARCU -Sur Mercosur Educativo-, Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior -RIACES-, Centro Administrativo Nacional –CAN-, Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado -AUIP-.

En la Tabla 37 se muestran los programas de pregrado en proceso de acreditación.

Tabla 37. Programas académicos de pregrado en proceso de acreditación.

Facultad o Instituto	Programa	Estado del proceso (Diciembre 2012)
Artes Integradas	1. Arquitectura	En proceso de autoevaluación.
	2. Licenciatura en Arte Dramático	En proceso de autoevaluación.
	3. Música	En proceso de autoevaluación.
	4. Licenciatura en Música	En espera del concepto del MEN.
Ciencias de la Administración	5. Administración de Empresas	En revisión en la DACA. (Renovación)
Ciencias Naturales y Exactas	6. Física	En espera del concepto del MEN. (Renovación)
	7. Matemáticas	En espera del informe de los pares (Renovación)
Ciencias Sociales y Económicas	8. Economía	En proceso de autoevaluación. (Renovación)
	9. Sociología	En proceso de autoevaluación. (Renovación)
Humanidades	10. Licenciatura en Lenguas Extranjeras: Inglés–Francés	En proceso de autoevaluación.
	11. Licenciatura en Historia	En proceso de autoevaluación. (Renovación)
	12. Licenciatura en Filosofía	En proceso de autoevaluación. (Renovación)
	13. Trabajo Social	En revisión de informe de los pares por parte del programa. (Renovación)
Ingeniería	14. Ingeniería Topográfica	En proceso de autoevaluación. (Renovación)
	15. Ingeniería Civil	En proceso de autoevaluación. (Renovación)
	16. Estadística	En proceso de autoevaluación.(Renovación)
	17. Ingeniería de Materiales	En proceso de autoevaluación.
	18. Tecnología en Electrónica - Cali	En proceso de autoevaluación.
	19. Ingeniería Electrónica	En ajustes por el programa, después de revisión de la DACA. (Renovación)
Instituto de Educación y Pedagogía	20. Recreación	En ajustes por el Programa, después de revisión de la DACA. (Renovación)
Instituto de Psicología	21. Psicología	En espera del concepto del MEN. (Renovación)
Salud	22. Medicina	En proceso de autoevaluación. (Renovación)
	23. Odontología	En proceso de autoevaluación. (Renovación)
	24. Enfermería	En proceso de autoevaluación. (Renovación)
	25. Terapia Ocupacional	En proceso de autoevaluación. (Renovación)

Facultad o Instituto	Programa	Estado del proceso (Diciembre 2012)
Salud	26. Fonoaudiología	En proceso de autoevaluación. (Renovación)
	27. Fisioterapia	En proceso de autoevaluación. (Renovación)
	28. Bacteriología y Laboratorio Clínico	En revisión en la DACA. (Renovación)
	29. Tecnología en Atención Pre Hospitalaria	En proceso de autoevaluación

Fuente: Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica DACA, diciembre de 2012[6].

Objetivo 3.2 Fortalecer el aprendizaje de una segunda lengua.

Estrategias	Indicadores
• Diseñar opciones para el aprendizaje de una segunda lengua para estudiantes.	• Opciones y planes ofertados para el aprendizaje de una segunda lengua • Número de cupos ofrecidos por semestre en las diferentes opciones para aprendizaje de una segunda lengua.

El Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015, contempla dentro del Asunto Estratégico 1, "Calidad y pertinencia", varias estrategias para el aprendizaje de una segunda lengua. En la estrategia de "Desarrollo estudiantil", incluye el programa de "Formación integral" de los estudiantes que pasa por la formación en lengua extranjera. En la estrategia "Consolidación de la Institución como una universidad fundamentada en la investigación", se contempla el programa "Fortalecimiento de la capacidad investigativa mediante apoyo a la formación de posgrado y el bilingüismo entre docentes y estudiantes". En el plan de acción 2007-2011, postula la acción, "poner en marcha un programa de idiomas para miembros de la comunidad universitaria e impulsar la formación en lenguas extranjeras".[5]

El plan de acción 2008-2011 introduce la acción, "definición de la política sobre la formación en informática y el inglés como segunda lengua".[6] Adicionalmente, en el Asunto estratégico 2, "Vinculación con el entorno", plantea el programa de bilingüismo con un proyecto estratégico de creación de un centro de idiomas y cultura, en acuerdo o convenio con la municipalidad de Santiago de Cali como un aporte de la Universidad a la comunidad en general. El estudio de viabilidad, del proyecto elaborado por el Departamento de Lenguas, se hizo en el 2008. En el plan maestro de desarrollo físico está considerado como proyecto la construcción del centro citado, con recursos de las regalías.

En el Plan de Acción 2012-2015 se presenta nuevamente el programa de bilingüismo, el cual pretende impulsar el dominio de un segundo idioma, preferiblemente inglés, con el fin de que todo estudiante maneje una segunda lengua. Para ello es indispensable la evaluación de la estructura académica de la formación en idiomas extranjeros que se ofrece a la comunidad universitaria, en cuanto a los contenidos y las metodologías de enseñanza y aprendizaje.[7]

Se ofrecen regularmente cursos de Inglés, mandarín, francés, alemán, iItaliano y japonés para toda la comunidad académica. Para el caso del portugués, la Universidad dictó los cursos en convenio con la Fundación Colombo Brasilera desde 1998. A partir del 2012 la Escuela de Ciencias del Lenguaje asumió su ofrecimiento. Para el periodo 2010–2011, la Universidad dispuso $40.215.000 con el fin de apoyar la enseñanza de inglés, mandarín y francés, aporte que no solamente se refleja en el aspecto lingüístico, sino en el aspecto intercultural. Se hacen cursos especiales de Inglés con énfasis en comprensión oral y expresión, para los estudiantes de los programas de doctorado.

Se cuenta con una plataforma virtual de la Escuela de Ciencias del Lenguaje, Lingweb, que fue diseñada dentro de un proyecto de investigación financiado por Colciencias y en asocio con la Escuela de Informática de la Facultad de Ingeniería. Actualmente se avanza en el proyecto, "Diseño y desarrollo de contenidos en la plataforma virtual Lingweb para los cursos de lectura de textos académicos en inglés primer nivel" área de ciencias e ingeniería y del área de salud, ofrecidos por el Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras de la Escuela de Ciencias del Lenguaje. Está en proceso el diseño de los contenidos para el nivel II.[8]

Se ha venido modernizando el centro de recursos en idiomas de la Escuela de Ciencias del Lenguaje, con la instalación de varios puntos de red.

En convenio con el ICETEX se traen profesores nativos para fortalecer la estrategia de lectores de lengua. Esto se logra, con el programa de asistentes de idiomas de ICETEX, por medio del cual la Universidad del Valle a través de la Vicerrectoría Académica, la Facultad de Humanidades y la Escuela de Ciencias del Lenguaje, vincula estudiantes extranjeros de idiomas que vienen a hacer sus prácticas en Colombia.

Se hacen cursos especiales de inglés con énfasis en comprensión oral y expresión, para los estudiantes de los programas de doctorado. Para los estudiantes de postgrado que van a intercambio en Francia se trabajan las Sesiones Francófonas, en las que se liga la enseñanza del idioma con el contenido de las asignaturas. Profesores que han realizado su posgrado en Francia y hablan Francés, son apoyados por profesores de la Escuela de Ciencias del Lenguaje y de la Alianza Francesa, para el desarrollo de sus cursos en los que se introducen elementos en Francés, como libros artículos y talleres, para sensibilizar al estudiante hacia el aprendizaje del idioma.

También hay estrategias para el aprendizaje del alemán con el apoyo del Servicio Alemán de Intercambio Académico- DAAD. A través del lectorado del Servicio de Intercambio Alemán DAAD, el cual dirige desde el 2008 una profesora alemana en la Universidad del Valle, se logró para el 2010 que el DAAD financiara en un 100% un asistente de idioma alemán.

En la Tabla 38 se registran los asistentes de idiomas con que ha contado la Universidad en los años 2010 a 2012.

Tabla 38. Participación de estudiantes visitantes que apoyan la enseñanza de un idioma.[10]

Años	No. de Personas	Países	Entidad
2010	5	Alemania Francia Inglaterra Jamaica China	DAAD Icetex-Embajada de Francia British Concil Icetex-Gobierno Jamaica Icetex-Gobierno China
2011	5	Alemania Francia China Jamaica EEUU	DAAD Icetex-Embajada de Francia Icetex-Gobierno China Icetex-Gobierno Jamaica Icetex-Fulbright
2012	4	Alemania EEUU Francia China	DAAD- Fulbright- ICETEX ICETEX -Embajada de Francia ICETEX- Gobierno China

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales, diciembre 2012.

Se diseñó un "Programa de Bilingüismo" que se define como el apoyo a una segunda lengua con propósitos específicos en una disciplina, para estudios en el exterior. Se considera que es la manera más expedita de aproximar a los estudiantes a una segunda lengua y con ello, a la continuación de su carrera en el exterior. Se espera fortalecerlo en los próximos años.

La Facultad de Ingeniería organiza conjuntamente con la Escuela de Ciencias del Lenguaje simulacros de inglés, con base en los resultados de ECAES.

En la Facultad de Administración se creó el laboratorio de idiomas en el 2007, en el que se pretende que los estudiantes desarrollen competencias en lenguas extranjeras, para mejorar su desempeño académico y profesional, siendo este un apoyo curricular y extracurricular complementario que permite la práctica y mejora de las condiciones de pronunciación y lecto-escritura.[10]

Con base en la información proporcionada por Registro Académico, los cursos de idiomas ofrecidos en el período 2005-2012 (semestre I) son:

Tabla 39. Cursos de idiomas ofrecidos en la Universidad en el periodo 2005-2012.

Idioma	No.de Cursos
Inglés	240
Francés	119
Alemán	31
Italiano	13
Japonés	28
Mandarín	11
Nasa Yuwe (lengua indígena)	22

Fuente: Area de Registro Académico, Septiembre 2012.

La Escuela de Ciencias del Lenguaje, reporta la siguiente información para cupos ofrecidos en segunda lengua:

Tabla 40. Número de cupos ofrecidos en una segunda lengua.

CURSO	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Lectura de textos en Ingles I	2928	3731	2927	2521	2757	2711	2821	2565
Lectura de textos en Ingles II	2674	2927	2022	2096	2340	2345	2593	2065
Lectura de Textos académicos en Ingles III	501	581	455	691	562	536	518	604
Lectura de Textos académicos en Ingles IV	257	277	307	259	241	243	282	259
Francés I	128	139	132	179	141	156	143	244
Francés II	90	34	71	148	72	149	109	157
Francés III	44	40	-	-	33	-	-	-
Alemán I	70	70	63	79	70	72	69	205
Alemán II	35	37	41	51	30	65	67	90
Alemán III	20	34			20			40
Japonés I	65	62	58	44	39	68	66	59
Japonés II	32	30	30	16	25	64	24	30
Japonés III	30	31	25					
Italiano I	28	30		35	36	37	36	48
Italiano II	-	30	24		27	25	23	14
Mandarín I	-	-	-	20	24	-	-	25
Mandarin II	-	-	-	20	25	-	-	25
Ruso	-	-	25	-	-	-	-	-
Lectura de textos contables en inglés I	180	180	160	140	194	90	70	65
Lectura de textos contables en inglés II	180	180	160	140	182	105	105	70
Lectura de textos contables en inglés III	225	180	125	140	210	105	90	35
Business English I	315	315	216	210	175	105	140	100
Business English II	315	315	165	210	1175	184	175	100
Business English III	265	255	250	210	210	70	140	95
Total	**8382**	**9478**	**7256**	**7204**	**7588**	**7130**	**7471**	**6895**

Fuente: Escuela de Ciencias del Lenguaje Septiembre de 2012.

Las Sedes Regionales, también han iniciado acciones en el aprendizaje de una segunda lengua para estudiantes aportando a la construcción de una cultura bilingüe en la Universidad. Por ejemplo, la sede Palmira ha ofertado entre el 2011 y 2012, 5 programas y 125 cupos por semestre para

el aprendizaje de una segunda lengua con recursos de bienestar universitario; la Sede Buga realizó programas de formación que contó con la participación de 52 asistentes en los años 2011 - 2012 y la consolidación del "área de desarrollo humano", el "programa de formación para la vida personal y laboral" y el subprograma de "conversatorios en inglés", desde el 2011 y la vinculación de un docente tiempo completo de inglés.[11]

Objetivo 3.3 Fortalecer el uso de nuevas tecnologías.

Estrategias	Indicadores
• Formar a los docentes para diseñar cursos virtuales. • Proporcionar a los estudiantes medios y mecanismos para el uso y aprovechamiento del campus virtual.	• Tipo, número de cursos de formación para docentes ofertados por la DINTEV por semestre y número de docentes que participan. • Número de cursos en la web para uso virtual. • Campus virtual amigable y con herramientas tutoriales para los estudiantes • Número de estudiantes y profesores que acceden al Campus Virtual.

De acuerdo al "Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015", la calidad de los currículos de formación, pasa entre muchas otras cosas, por la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.[1] Por esta razón, se incluyó en el Plan, el programa "Incorporación efectiva de las nuevas tecnologías de información y comunicación a la docencia e investigación", dentro de la estrategia, "Innovación, virtualización y flexibilización pedagógica y curricular". Los planes de acción 2005-2007 y 2008-2011, formularon acciones para dar curso a esta estrategia, entre ellas: capacitar y motivar a los docentes en Tecnologías de la Información y la Comunicación-TIC; Diseñar y poner en marcha un campus virtual; Motivar el diseño de cursos virtuales basados en nuevas estrategias que se adapten a las características de las nuevas tecnologías; adecuar los programas académicos y cursos básicos al entorno virtual. Los proyectos aprobados en el marco de estas acciones, tuvieron la financiación requerida.

En este marco y compartiendo la apreciación de que la modernización de la Universidad, requiere la modernización de la docencia y las actitudes frente al conocimiento y que las TICs son herramientas esenciales en este propósito, se avanzó durante este período en la consolidación de una plataforma tecnológica y la capacitación de docentes y estudiantes para el dominio y uso de estas herramientas.

La DINTEV, presta un servicio de asesoría permanente a las iniciativas de las Unidades Académicas y de los profesores, para incorporar de manera efectiva las nuevas tecnologías de la información y comunicación a la docencia. Para esta tarea, contó con varias herramientas básicas: El campus virtual, el sistema de videoconferencias, el desarrollo de aplicaciones, y los mecanismos de difusión y promoción.[12, 13, 14, 8, 15, 16]

En el segundo semestre de 2005 la comunidad académica pudo llevar a cabo una primera experiencia en el campus virtual de la Institución. El Campus se implementó con base en la plataforma "Moodle" que es una aplicación en software libre para la creación de cursos y sitios web basados en internet.[17] Actualmente, la plataforma "Moodle" se ha actualizado a la versión 2.3.1.

Desde el mes de abril de 2010, el servicio de campus virtual se instaló en un servidor tipo "Blade", tecnología adquirida por la Universidad del Valle para ofrecer servicios de alta disponibilidad.[16]

Las pruebas del campus virtual iniciaron con una participación de 335 profesores, 5122 estudiantes y 284 cursos. El campus virtual ofrece distintos tipos de módulos entre ellos: módulo de contenido de materiales, módulo de actividades, módulo de comunicación y módulo de administración.

La Sede de Tuluá, en el primer semestre del 2007 inició la utilización del campus con los profesores tiempo completo y con los coordinadores académicos y para el segundo semestre del 2007, extendió la utilización del campus virtual a algunos profesores hora cátedra concluyendo el año con más o menos 35 cursos virtuales.[13]

La capacitación en el campus virtual es permanente, se ofrecen talleres de 4 horas de duración, uno básico teórico-práctico y uno complementario práctico, sobre funcionalidades adicionales.

La Tabla 41 muestra la actividad en el campus virtual en relación con los cursos, los profesores y los estudiantes:

Tabla 41. Indicadores de actividad en el campus virtual.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012[22]
Cursos	286	407	607	744	955	1097	1.342
Profesores	281	189	318	424	612	604	708
Estudiantes	4251	5087	8432	12438	14397	14487	17.935

Fuente: Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual, diciembre 2012.

La disminución en el 2011 del indicador de profesores con actividad en el campus virtual, parece deberse a algunos inconvenientes presentados con la infraestructura eléctrica y a la menor oferta académica dada por la anualización de algunos programas académicos. A continuación se muestra el número de usuarios del campus virtual por año, durante 3 años:

Tabla 42. Usuarios del campus virtual.

Año	Usuarios	Visitas	Páginas Vistas
2009	209.784	718.827	6.264.455
2010	281.873	1.040.354	8.728.047
2011	284.850	1.167.115	10.297.569
[16]2012	354.583	1.686.758	14.719.697

Fuente: Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual, diciembre 2012.

Los resultados de mayor trascendencia en el 2005, se reflejan en el proyecto piloto de virtualización de programas de posgrado, adelantado con cerca de un centenar de profesores de la Facultad de Administración, la Facultad de Salud, la Facultad de Ingeniería y el Instituto de Psicología, quienes fueron formados en el uso de las TICs y en el diseño de cursos virtuales.[18] Durante el 2005, se ofrecieron los siguientes cursos:

- Taller sobre campus virtual
- Taller sobre herramienta de autor
- Seminario "Una aproximación a los entornos virtuales de aprendizaje"
- Curso "Diseño de cursos para entornos virtuales"

Dentro de las actividades de conmemoración de los 60 años de la Universidad del Valle (2005), la DINTEV programó un Foro Virtual de carácter internacional "Virtualidad: Diálogos desde nuestra experiencia", en el cual a lo largo del año participaron conferencistas de reconocimiento en la comunidad académica, abordando temas como:

- Producción de materiales para formación online, José Vicente La cruz Chiva, Universidad Politécnica de Valencia – España.
- Del E-learning al Blended Learning, Lorenzo García Aretío, Universidad de Educación a Distancia UNED – España.
- Por qué las universidades deben cambiar: El impacto de la tecnología en la administración de las Universidades, Tony Bates, Universidad de British Columbia –Canadá.
- La calidad en la educación virtual, Miguel Zapata Ros, Universidad de Murcia – España.
- La imagen en entornos virtuales de aprendizaje, Dr. Julio César Goyes Narváez, Universidad Nacional de Colombia.
- La evaluación de la calidad docente en entornos virtuales de aprendizaje, Albert Sangrá, Universitat Oberta de Catalunya – España.

El Foro se siguió ofreciendo cada año alrededor de temas como, objetos de aprendizaje, programa de lectura y escritura en lengua materna y programa de lectura y escritura en inglés. Se mostraron experiencias de diferentes áreas del conocimiento: arte, ingeniería, salud, entre las que sobresalen: Plug and Play, Desarrollo Tecnológico de los Laboratorios Remotos de Estructuras e Ingeniería Sísmica y Dinámica Estructural de la Escuela de Ingeniería Civil y Geomática de la Universidad del Valle; Ubícate, Diseño de una Tecnología de Asistencia que favorezca la equiparación de oportunidades entre población sorda y oyente de la ciudad de Cali, y virtualización de un curso presencial de Electrónica Analógica.[19]

Con la Escuela de Ciencias del Lenguaje y el Instituto de Educación y Pedagogía se trabajaron cinco programas, para brindar educación a profesores y estudiantes del Valle del Cauca mediante el uso intensivo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En el marco de este proyecto se capacitaron cerca de 50 profesores de estas unidades académicas.[18]

En el 2010 se mantuvo la oferta de talleres para la utilización del campus virtual dirigidos a la comunidad universitaria y se apoyó la producción de material asociado a cursos de pregrado y posgrado presenciales, para entornos virtuales, con el curso Producción de objetos virtuales de aprendizaje-OVAS.

Con el trabajo realizado por la DINTEV, en el marco de los planes de acción, se pudo en el año 2011, organizar una serie de actividades para la formación y desarrollo profesoral en entornos virtuales, que a continuación se describen[16]:

- **Curso: Producción de Objetos Virtuales de Aprendizaje.** Manejo de una herramienta de autor, al igual que el manejo de diferentes herramientas y software libre relacionado con la producción de material académico y al desarrollo de actividades del mismo carácter.

- **Curso: Creación de Sitios Web Educativos.** El curso integra exploración de usos educativos de "Web Sites" con el reconocimiento y manejo básico de las funciones que ofrece "Google Site" para la creación de sitios Web.

- **Curso: Pedagogía por Proyectos.** En el curso se examinan conceptos como enseñanza por proyectos, formación por proyectos y pedagogía por proyectos, se abordan las diversas formas de construcción de los proyectos. Este trabajo se lo relaciona con el uso del campus virtual de la Universidad del Valle y sus herramientas: taller, foros, consultas y blog. Además, uso de "Google Docs" y otros.

- **Curso: Exploración de Recursos Educativos Abiertos y Publicación de Contenidos de Cursos en Internet.** El curso pretende fomentar la producción de Recursos Educativos Abiertos –REA para el Portal Open Course Ware -OCW de la Universidad del Valle; así mismo, fomentar conocimientos y actitudes de respeto a los derechos de autor y producción y uso de recursos libres.

- **Curso: Tejiendo Redes Académicas en Línea – TRAL.** Con la asesoría y facilitación de un experto en Redes de Aprendizaje, la DINTEV desarrolló este curso sobre Redes de Aprendizaje. TRAL convocó a una exploración práctica de diversos elementos que permiten reconocer y enriquecer las redes sociales de las cuales hacemos parte. Este proceso se compone de una parte enfocada a la práctica personal, y otra en donde se observan las intersecciones entre la red propia y las de otras personas en el ámbito profesional. El reconocimiento se acompaña con la propuesta de estrategias de intervención orientadas a enriquecer y potenciar las diversas redes.

- **Curso: "Producción y edición de imagen, sonido y vídeo para el desarrollo de material multimedia para web".** Este curso incluye 4 temáticas fundamentales que son aspectos básicos de "google sites", imagen, sonido y video.

En el 2012 se continúa el ofrecimiento de los mismos cursos, con excepción de "Exploración de recursos educativos abiertos y publicación de contenidos de cursos en internet".

En la Sede Palmira, entre el año 2011 y 2012, los docentes participaron en cursos de formación virtual en nuevas tecnologías, donde participaron 56 docentes y se proporcionaron medios y mecanismos para el aprovechamiento de estos cursos donde asistieron 309 estudiantes.[20]

Proyecto de Virtualización de Programas de Posgrado.

En cumplimiento del propósito de ampliar y diversificar en forma sostenible la oferta académica de posgrado de la Institución en los niveles nacional e internacional, se promovió un plan piloto para iniciar un conjunto de proyectos cuyo objeto es diseñar y adecuar los materiales académicos para ser ofrecidos a través del Campus virtual de la Universidad del Valle, facilitando así la integración de las nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los programas de postgrado virtualizados fueron:

- Maestría en Enfermería.
- Especialización en Enfermeria Materno Perinatal.
- Especialización en Enfermeria Neonatal.
- Maestría en Automática.
- Especialización en Automatización Industrial
- Especialización en Informática Industrial
- Maestría en Psicología.
- Especialización en Administración Total de la Calidad y la Productividad. Está en la etapa final de diseño.
- Diplomado en Prospectiva, especialmente diseñado para el SENA.[15]
- Especialización en Cuidado Hospitalario al Adulto

En el 2010, Con la Facultad de Ciencias de la Administración, se trabajó en la virtualización de los siguientes Programas Académicos: Diplomado Virtual en Docencia con tecnología de información y comunicación-TIC, (4 cursos); Curso Manejo Básico "Open Office", (2 cursos); Diplomado en Gerencia de la Calidad, (9 cursos); Especialización en Calidad Total y Productividad, (5 cursos). Todos los cursos están en Word y actualmente se está en el proceso de contratar el diseño y montaje.

Se destaca dentro de este objetivo, otra herramienta que ha venido siendo utilizada por los programas académicos y es el sistema de video–conferencia Interactiva, con el apoyo de 9 tele aulas, una por cada Sede Regional. Las Sedes que más hacen uso de las videoconferencias son Tuluá, Buga,

Cartago y Pacífico.[13] El Doctorado en Psicología, y el Programa de Tele salud, recibieron en el 2008 sus propios sistemas de videoconferencia interactiva, lo que les permite programar sus actividades independientemente. La Tabla 43 ilustra el uso de la videoconferencia en el periodo 2006-2012:

Tabla 43. Videoconferencias realizadas por año.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012[21]
Nacionales	33	28	89	110	208	206	195
Internacionales	47	54	65	63	46	76	97
Totales	**80**	**82**	**154**	**173**	**249**	**282**	**292**

Fuente: Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual, diciembre 2012.

Tabla 44. Videoconferencia por público objeto.

	2007	2008	2009	2010	2011	2012[21]
Pregrado	11	16	27	43	64	51
Postgrado	62	105	91	128	135	145
Institucional	8	28	55	77	83	95
Externa	1	5	0	1	0	1
Totales	**82**	**154**	**173**	**249**	**282**	**292**

Fuente: Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual, diciembre 2012.

La Universidad del Valle participa en el proyecto CIER (Centro de Innovación Educativa Regional) como sede y coordinadora de uno de los centros que serán construidos en el país, proyecto ideado por la Oficina de Innovación Educativa del Ministerio de Educación Nacional, tiene como propósito fomentar la apropiación y uso de las TIC en el proceso de enseñanza. La Universidad adecuará los espacios de la Regional Sur integrada por los Departamentos de Amazonas, Caquetá, Putumayo, Huila, Tolima, Valle, Cauca y Nariño, en el edificio CREE y serán dotados con un estudio multimedia especializado y cuatro salas, dos multimedia y dos generales para la formación de profesores, además de las oficinas de administración del Centro. A través de éste proyecto se espera formar profesores de la Universidad del Valle y proporcionar espacios de trabajo especializado para grupos de investigación en ésta área.[22]

Objetivo 3.4. Fortalecer la formación integral de los estudiantes, estimulando las diversas potencialidades, intelectuales, emocionales, estéticas y físicas.

Estrategias	Indicadores
• Fortalecer espacios académicos y físicos donde los estudiantes puedan desarrollar actividades intelectuales, artísticas, deportivas y otras.	• Actividades extracurriculares realizadas durante el periodo. • Espacios físicos habilitados y dotados para desarrollo de actividades extracurriculares.

El proyecto de investigación "Sistematización del proceso de configuración de la Política Curricular en la Universidad del Valle 1986-2005", permitió hacer una reflexión sobre las últimas reformas curriculares y dentro de sus resultados, poder verificar la hipótesis de que la formación integral es la naturaleza de la formación en la Universidad del Valle.[32] Lo anterior se puede verificar en el Acuerdo 009 de 2000 del Consejo Superior, cuando establece los principios que guían a los programas académicos, entre ellos la formación integral.

El mismo Acuerdo, define la formación integral, "*como el estímulo de las diversas potencialidades intelectuales, emocionales, estéticas y físicas del estudiante, a partir del ofrecimiento en el currículo expreso o formal y en el clima cultural de la Universidad, de experiencias formativas que amplíen su horizonte profesional y su desarrollo como ser humano y ciudadano*".

Acorde con lo anterior, el plan estratégico de desarrollo 2005-2015, fue fundamentado en dos conceptos importantes que le sirven de apoyo al perfil académico de la Universidad.[1] Uno de ellos es "el concepto de formación integral, referido a la posibilidad de que los estudiantes de la Universidad, no solo desarrollen las competencias profesionales propias de sus carreras sino que además se caractericen por su autonomía intelectual, su disciplina de trabajo académico e intelectual, su compromiso y responsabilidad social y ciudadana, su capacidad para contribuir al desarrollo de su entorno familiar y colectivo y por su disposición a comprometerse con su propio desarrollo personal, ético y cultural".

Este concepto de formación integral, se expresa en el Plan, en el asunto estratégico de "Calidad y Pertinencia", en la estrategia "Innovación, virtualización y flexibilidad pedagógica y curricular" y en el programa "Consolidación de la formación integral con capacidades flexibles y universalmente transferibles con estándares de calidad internacionales".

La Universidad de manera permanente ha fortalecido la formación integral a través de las asignaturas complementarias, conferencias y eventos académicos, prácticas profesionales e intercambios con otras Instituciones, actividades deportivas y culturales y participación en proyectos Institucionales, grupos estudiantiles y la consejería estudiantil.

En el periodo 2005 – 2012 y en el marco de los principios y de las políticas, programas, estrategias y acciones definidas en los documentos citados, la Universidad continua desarrollando, innumerables actividades en diferentes campos, orientadas a la formación integral de los estudiantes, destacando las siguientes:

Actividades relacionadas con Emprendimiento.

En el 2005 se fortalecieron los espacios para desarrollar el compromiso social y ciudadano. Se aprobó el inicio del Programa Emprendedores Univalle según la Resolución 073 del 12 de diciembre de 2005 del Consejo Superior, programa cuyo objetivo general es fortalecer el potencial emprendedor de los estudiantes de la Universidad, a través del desarrollo de habilidades para concebir, planear y poner en marcha nuevas organizaciones con o sin ánimo de lucro, de autogestión, colectivas o asociativas.

La Universidad del Valle como aporte a la formación integral de los estudiantes ha participado entre el 2006 al 2009 en el programa Jóvenes con empresa, cuyo objetivo fue contribuir al fortalecimiento del tejido empresarial en Bogotá, Medellín y Cali, buscando desarrollar un modelo de creación de empresas sostenibles y competitivas para los jóvenes de estas tres ciudades, a través de la capacitación y acompañamiento de docentes y emprendedores. A través de este programa se realizaron las siguientes actividades[14]:

- Realización de ocho cursos con más de cuatrocientos estudiantes inscritos.
- Presentación de 15 proyectos al Programa.
- Capacitación en espíritu empresarial, con 12 módulos, dirigidos a 573 emprendedores, 222 estudiantes en generación de ideas y 186 en planes de negocio.
- Aprobación de 9 planes de negocio que continuarían el ciclo de acompañamiento, con asesorías básicas y especializadas, apoyo a movilidades, participación en ferias empresariales, entre otros, para fortalecer sus proyectos y garantizar la sostenibilidad de las empresas gestadas. De los anteriores, dos (2) proyectos fueron seleccionados para asistir a la Misión Cultural China.

El programa Jóvenes con Empresa, terminó oficialmente en el año 2009 en un evento en la ciudad de Medellín en el marco de la asamblea del Banco Interamericano de Desarrollo-BID. De este programa surgieron 21 nuevos proyectos empresariales.

En el año 2007, se llevó a cabo el Diplomado en emprendimiento para docentes de la Universidad, que apoyo al primer laboratorio empresarial adelantado desde la Facultad de Ciencias de la Administración, y apoyo al desarrollo de la investigación para la creación del Consultorio Empresarial de la Universidad del Valle.

En el 2009, se destaca la creación y realización del Curso Corto de Emprendimiento dirigido a estudiantes y egresados de la Universidad del Valle, con una participación de 70 emprendedores. Adicionalmente se impartió el Curso Habilidades Gerenciales, apoyado por COOMEVA y el SENA.[8]

En este mismo año la Universidad realizó la Semana Global del Emprendimiento con 5 foros y 4 conferencias. Para dar mayor cobertura a las sedes regionales se utilizó la video conferencia, contando con un total de 219 participantes.

En el 2010, se realizaron 2 cursos cortos de emprendimiento: Emprendimiento de Base Tecnológica y Emprendimiento Cultural, el curso Cátedra Virtual en alianza con Maloka y el SENA. La sede Palmira realizó la I Semana del Emprendimiento y la Investigación.[15]

En el 2011, se ofrecieron los cursos de Emprendimiento de Base Tecnológica y Emprendimiento Social. Dentro del programa de prácticas profesionales se llevó a cabo el seminario de Preparación para la Vida Laboral, que contempla cuatro temas: comunicación asertiva, protocolo empresarial, presentación de hojas de vida, entrevista y pruebas psicotécnicas e inteligencia emocional.[16]

Durante el 2012 se llevó a cabo la Jornada de la Práctica, el Emprendimiento y el Empleo. Se realizaron en los meses de abril y octubre de 2012, la IV y V Jornada de la Práctica, el Emprendimiento y el Empleo, respectivamente. Esta actividad busca fortalecer el vínculo existente entre el sector empresarial, los estudiantes y los egresados de la Universidad del Valle.

Se destaca la presencia en estos eventos de las siguientes empresas: Banco de Occidente, Buscojobs Colombia, Cartón de Colombia, Carvajal S.A, CIAT, Circulo de Viajes Universal, Comfandi, Coomeva Salud, Coomeva Administrativa, Comfenalco, Delloite, El Empleo.com, Fanalca S.A., InQbation, Kraftfoods, Ocupar, Organización AISEC, Porvenir, Tecnoquímicas S.A. y el SENA.

Semilleros de Investigación.

A través de la Resolución 013 del 3 de abril del 2009, el Consejo Superior puso en marcha el programa de Semilleros de Investigación, como un espacio de formación y entrenamiento, diseñado para fomentar en los estudiantes cultura y hábitos investigativos.

Los estudiantes que ingresan a un Semillero de Investigación, tienen la posibilidad de matricular tres cursos: seminario de introducción a la investigación, Pasantía I y Pasantía II, de tal forma que a la par que se forman en procesos de investigación, se les reconocen créditos homologables con asignaturas electivas complementarias.

Cátedra Universitaria Tulio Ramírez.

Esta Cátedra inicia en el 2006, en la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, ofreciendo una asignatura electiva complementaria llamada "Sociedad y Economía en el Valle del Cauca" en la cual se abordaron temas como: Tendencias de Desarrollo Económico, Criminalidad y Violencia, la Cuestión Ambiental, Industria y Cambio Técnico, Diversidad Social y Pluralidad, la Dinámica del Empleo y Política Regional.

Durante el año 2007 la Cátedra Tulio Ramírez se ofreció en la Facultad de Ciencias de la Administración, a través de la asignatura "La Reforma del Estado en Colombia – Los impactos del Globalismo y la Transnacionalización de las Políticas Públicas".

Cátedra Estanislao Zuleta.

Cátedra a cargo de la Facultad de Humanidades que inició en el año 2006 y permanece en la actualidad como un espacio para la deliberación pública y permanente de la Universidad y uno de los ejercicios de autonomía y democracia institucional, ofrecida como una asignatura electiva complementaria.[13, 8, 15]

Convenio Sígueme.

Es un programa encaminado a la movilidad estudiantil entre las Universidades Colombianas que lo conforman. En el período 2005-2011, 209 estudiantes de la Universidad del Valle hicieron uso del convenio y 97 vinieron a la Universidad.[16]

En el 2006, 11 estudiantes y 2 profesores de la Universidad participaron en el XXIV Modelo de Asamblea de la Organización de Estados Americanos -OEA para Universidades realizado en Barranquilla. La experiencia permitió simular el Modelo de la OEA donde los estudiantes participantes hicieron parte activa del desarrollo del Modelo, para los participantes fue una experiencia personal y académica muy enriquecedora, por la capacidad de trabajar en equipo, por las propuestas que presentaron y por la riqueza cultural que tuvieron oportunidad de experimentar. Los estudiantes se prepararon con dos meses de anticipación en aspectos de la OEA, sus políticas, protocolos diplomáticos, conocimiento de los aspectos legales y culturales, correspondiendo a los estudiantes de la Universidad del Valle representar a Chile. Fue la única Universidad pública que hizo presencia en el evento.

Curso Metodologías de Autoformación.

Una de las estrategias bandera de la Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual es la formación estudiantil a través del curso de Metodologías de Autoformación –MAF-, como un curso electivo complementario para unos programas académicos de pregrado y como un curso obligatorio para otros programas académicos de pregrado y postgrado. El curso MAF es una estrategia para apoyar los procesos académicos de los estudiantes con el propósito de fomentar la autonomía en el proceso de aprendizaje. Entre el 2005 y el 2011 hubo 774 estudiantes que tomaron el curso MAF.[17, 12, 13, 14, 8, 15, 16]

Grupos de trabajo estudiantiles.

El trabajo independiente que realizan los estudiantes a través de los grupos que ellos mismos organizan alrededor de diferentes temáticas y que la Vicerrectoría de Bienestar Universitario registra como grupos de trabajo estudiantiles, contribuye ampliamente a su formación integral. Las Resoluciones 092 de 1995 y 900 de 1997 de Rectoría y 054 de 1997 y 060 de 1999 del Consejo Académico, establecen los mecanismos y condiciones para el desarrollo de las actividades académicas, interdisciplinarias, culturales y recreativas y proyectos de estos grupos. El número de grupos por año en el período, se registra a continuación:

Tabla 45. Grupos de investigación reconocidos en COLCIENCIAS.

Año	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de grupos registrados	106	117	119	118	143	155	156	185

Fuente: Plataforma Scienti COLCIENCIAS, diciembre 2012.

Agenda Cultural en la biblioteca.

La Biblioteca Central de la Universidad[23], es un espacio de actividades culturales y de sensibilización que fomentan la formación integral, promueven el conocimiento del libro y otras producciones culturales como la música, el cine y el documental. Dentro de estos espacios se gestionó la creación del club de lectura como actividad de apoyo al fomento y sensibilización para la lectura en la comunidad universitaria. Como una responsabilidad de extender la gestión cultural a las Sedes Regionales, se

concretaron espacios permanentes para exposiciones en Cartago (Culturas prehispánicas del sur de Colombia y Norte del Ecuador.), Zarzal (200 años de vida y obra de José Celestino Mutis Instrumentos musicales prehispánicos), Tuluá (Ciudades antiguas de América) y Buga (Gabriel García Márquez – El oficio del escritor). [17,12 ,13 ,14 ,8 ,15 ,16]

Museo "Julio César Cubillos".

El Museo[24,] enmarcado en la división de bibliotecas, realiza permanentemente actividades tales como, conferencias, exposiciones, talleres, juegos y/o actividades lúdicas, que son actividades extracurriculares de las que participan los estudiantes de las distintas facultades y contribuyen a su formación integral. A manera de ejemplo, la exposición "Instrumentos musicales y música en las culturas prehispánicas del Sur-Occidente Colombiano"; Exposición fotográfica didáctica "Ciudades Antiguas de América: Patrimonio Cultural de la Humanidad" y el "Seminario Internacional sobre La función social de los museos arqueológicos en el rescate, la conservación y la difusión del patrimonio cultural". [17,12,13,14,8,15,16]

Feria del Libro del Pacífico.

Evento cultural[25] realizado para fomentar y promocionar la oferta editorial de la región y del país, centrado en actividades culturales y académicas de divulgación y promoción de la lectura, el libro y los autores.

Este es un excelente espacio para que los estudiantes y la comunidad universitaria participen en actividades culturales, artísticas, deportivas y conozcan y compartan la cultura, del país invitado cada año, entre ellos: China, Perú, México, entre otros. La información sobre la Feria del Libro se menciona con mayor detalle en el Factor 1.

Lunes de debate[26] "La Filosofía en la Ciudad".

Un espacio creado por el Departamento de filosofía de la Facultad de Humanidades, donde se reflexiona sobre temas fundamentales para la sociedad.

Cine.

Permanentemente la cinemateca[27] de la Universidad del Valle presenta películas organizadas por ciclos.

Cultura, Recreación y Deporte.

La Sección Cultura, Recreación y Deporte de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, tiene dentro de sus objetivos la promoción y organización de actividades culturales y deportivas que integran la comunidad universitaria. Para desarrollar estas actividades la Universidad cuenta con excelentes espacios físicos entre ellos: estadio de futbol con graderías, canchas de futbol, pista natural de trote, canchas de tenis, piscina olímpica, coliseo cubierto, salón para tenis de mesa, salón para ajedrez y gimnasio entre otros.

La participación en diferentes eventos culturales y competencias deportivas a nivel regional, nacional e internacional, permiten mostrar la importancia que la Universidad le da a estas actividades dentro del proceso de formación integral de los estudiantes.

Esta información se describe con mayor detalle en el cumplimiento del Plan de Mejoramiento descrito en el Factor 7, de Bienestar Universitario.[28, 29, 30, 31, 32]

Otro de los objetivos de la sección Cultura, Recreación y Deporte, es la adecuación de espacios para el esparcimiento y el mejoramiento de las condiciones ambientales del campus universitario. En el marco de este objetivo realiza permanentemente mejoras a las instalaciones deportivas y recreativas.

Se cita a continuación algunos de los trabajos de mejora realizados en el periodo de Acreditación de la Universidad del Valle:

- Enlucimiento del Auditorio No. 5
- Instalación de graderías y la adquisición de equipos de gimnasia.
- Recuperación de la carpeta asfáltica de las Canchas Deportivas del Centro Deportivo Universitario.
- Construcción del Herbario con 800 M^2.
- Dotación de 2681 sillas para 19 auditorios.
- Remodelación de la piscina olímpica del campus de Meléndez
- Construcción del servicio de Salud
- Construcción del edificio de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

Lo relacionado con la Consejería Estudiantil como parte de la contribución a la formación integral se describe en el factor 7 Bienestar Universitario.

Campañas Universitarias.

La Universidad también fortalece la formación integral de los estudiantes a través de campañas universitarias, como por ejemplo, la campaña Universidad Libre de Humo y la campaña Campus Sostenible, la cual sensibilizó a la comunidad universitaria en la importancia del uso racional de los servicios públicos, en especial de la energía eléctrica y el agua. [33]

Objetivo 3.5. Fortalecer la flexibilidad y la interdisciplinariedad en los currículos.

Estrategias	Indicadores
• Formular un diagnóstico sobre la flexibilidad y la interdisciplinariedad en los currículos de los programas académicos y definir las acciones a mejorar.	• Lineamientos Institucionales sobre flexibilidad e interdisciplinariedad para los programas académicos.

La política académico curricular de la Universidad del Valle, se plasma en los Acuerdos 009 de 2000 y 007 de 1996 del Consejo Superior. Con base en el Acuerdo 009, uno de los principios que guía el diseño de los programas académicos es el de la "flexibilidad curricular que consiste en garantizar en el proceso de formación del estudiante diversas opciones de selección y construcción de experiencias y actividades formativas, de acuerdo con sus motivaciones, expectativas y su perfil profesional, en el marco de las posibilidades de ofrecimiento de la Universidad". Adicionalmente el Acuerdo favorece, el estímulo de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje congruentes con los principios de calidad, de pertinencia y de fomento de la autonomía del estudiante. En el artículo 7º, se define que, las asignaturas electivas profesionales y las electivas complementarias deben diseñarse con base en los criterios de flexibilidad, integralidad e interdisciplinariedad definidos en el Acuerdo.

El Plan de Desarrollo Institucional 2005-2015, recoge estos principios en el Asunto estratégico de Calidad y Pertinencia, con acciones como: propiciar nuevas alternativas para el requisito de trabajo de grado, ampliar la oferta de actividades académicas extracurriculares, fomentar las cátedras de emprendimiento a nivel de los programas de estudio, fortalecer la participación estudiantil en actividades de investigación, diseñar y poner en marcha un campus virtual, desarrollar programas académicos totalmente virtuales y desarrollar estrategias pedagógicas de acuerdo a las Tecnologías de Información y Comunicación-TIC, incentivar la formulación de proyectos por parte de docentes y estudiantes, privilegiar la interdisciplinariedad en la investigación, creación de incentivos para propuestas interdisciplinarias, apoyar la consolidación de cátedras que desarrollan la investigación, articular la investigación entre el pregrado y el posgrado, fortalecimiento de la investigación orientada a la solución de problemas, inter, multi y transdisciplinarios, que articulen grupos de investigación e instituciones, alrededor de agendas de mediano y largo plazo y aprobación e implantación del Programa Semilleros de Investigación.

El proyecto de investigación, "Sistematización del proceso de configuración de la Política Curricular en la Universidad del Valle 1986-2005" (SPCUV), de la Vicerrectoría Académica, empleó diferentes estrategias metodológicas para lograr resultados que le permitieran postular lineamientos para introducir cambios en la política curricular vigente.[34] Los primeros resultados de este trabajo comenzaron a publicarse en abril de 2008.

El desarrollo de la investigación, permitió constituir una hipótesis, a partir de la cual se propuso que en la Universidad del Valle, "la formación integral es la naturaleza de la formación universitaria, la investigación y la extensión son sus fundamentos y la flexibilidad académica, pedagógica, curricular y administrativa, es la estrategia que la hace posible". El planteamiento anterior ha sido el principio orientador del proyecto formativo de la Universidad del Valle. Es decir que alrededor de la formación integral, gravitan otras dimensiones, entre ellas la investigación y la extensión, la formación básica, la formación disciplinaria, la formación en otras disciplinas y saberes, favoreciendo la interdisciplinariedad. La formación profesional, la formación complementaria (electividad profesional y actividad extracurricular) y otras, como condicionantes de la misma (flexibilidad). Este proyecto formativo de la Universidad, se encontró expresado en la normatividad, en las voces de los estudiantes, profesores y directivos consultados y en las prácticas pedagógicas de los profesores.[35]

El proyecto SPCUV, trabajó para su análisis, alrededor de 10 categorías, entre ellas, Relación entre formación profesional e interdisciplinariedad y Flexibilidad.[80]

Dentro de las conclusiones del proyecto alrededor de los temas de flexibilidad e interdisciplinariedad se tienen las siguientes:[36]

- La flexibilidad ha sido un tema recurrente en la Universidad del Valle desde la década del 80 y aún se puede encontrar de manera tácita desde los años sesenta.

- La flexibilidad en lo académico implica flexibilizar lo administrativo de tal manera que se pueda responder no solo a los intereses de los estudiantes sino también a las demandas de la Sociedad.

- Al hablar de flexibilidad en los procesos de la Universidad, se hace referencia a la flexibilidad en la formación (diversidad de enfoques para abordarla), flexibilidad en el currículo (diversidad en la posibilidad de integrar diferentes opciones en el proceso de formación), flexibilidad en las relaciones pedagógicas (en los contenidos, en las modalidades de docencia, en los métodos de trabajo, en las formas de evaluación) y flexibilidad en lo administrativo y en los mecanismos de gestión.

- La Universidad debe ampliar las experiencias curriculares y pedagógicas propias de una formación flexible, es decir diversificar las opciones que ofrece a los estudiantes en lo que se refiere a programas de formación, cursos, actividades académicas, estrategias de aprendizaje, jornadas y ciclos de formación.

- Cuando se trata de abordar la interdisciplinariedad, la solución parece haberse limitado casi siempre a un agregado de asignaturas articuladas por la idea de componentes de la estructura curricular, sin que ello suponga ningún compromiso por fuera de las distintas disciplinas. El desafío para la Universidad consistiría entonces, más que en agregar asignaturas en los planes de estudio, en proponer un conjunto integrado de actividades formativas (no solo cursos) en donde, además puedan converger estudiantes de distintos programas académicos e incluso de distintas etapas de la formación.

- Se debe asumir la interdisciplinariedad, como un principio organizador del trabajo académico tanto de los estudiantes como de los docentes.

- La interdisciplinariedad tiene que expresarse tanto en la concepción pedagógica como en la concepción curricular de los programas de formación y de la vida universitaria.

- La interdisciplinariedad requiere unos esquemas administrativos que propicien y faciliten el intercambio entre unidades académicas de tal manera que el diálogo de saberes y la movilidad de los profesores no sea un asunto exclusivamente de carácter individual, sino institucional; es decir que la interdisciplinariedad requiere flexibilidad en todos los órdenes.

La propuesta del "Sistema de Posgrados de la Universidad del Valle", que está en proceso de aprobación, tiene dentro de sus propósitos, promover el establecimiento de convenios de colaboración con organismos, instituciones, centros de investigación, de desarrollo tecnológico, cultural y humanístico, nacionales y extranjeros, para fortalecer el desarrollo y la consolidación de los programas de posgrado y facilitar el diseño y operación de programas de posgrado multi e interdisciplinarios que requieran para su desarrollo de la interacción entre las unidades académicas y la articulación entre los diferentes niveles de formación.

Se espera que el Sistema de Posgrados, se caracterice entre otros, por:

- La interacción entre profesores y alumnos con el propósito de estimular la creatividad, la innovación y la interdisciplinariedad en el abordaje integral de problemas.

- Desarrollar procesos continuos y cambiantes de aprendizaje en función de criterios de calidad y las necesidades de desarrollo cultural, científico y tecnológico del entorno social y económico del país y del mundo.

- La flexibilidad para que el alumno pueda acordar con su tutor académico su propio plan de estudios en función de los objetivos y competencias académicas y profesionales, así como de sus intereses particulares, con una mayor integración por ciclos, en términos de créditos académicos de diversas prácticas formativas de pregrado y posgrado.

- Un modelo de gestión académica que facilite procesos de convergencia y armonización curricular de la oferta de posgrado, de tal forma que permita la movilidad académica y profesional y el reconocimiento de estudios y títulos.

- El Sistema de Posgrados, representa una contribución a la flexibilidad de los programas de pregrado y posgrado, teniendo en cuenta que algunos de los ejes de la propuesta, giran alrededor de la articulación con la docencia de pregrado conceptualizada a través del denominado "efecto cascada" y la adopción de franjas temáticas en campos universales del conocimiento, comunes a los programas de posgrado.

Algunos programas de posgrado, son un ejemplo de interdisciplinariedad y flexibilidad, entre ellos:

La Maestría en Desarrollo Sustentable es interinstitucional y multidisciplinaria en la cual pueden participar profesionales de distintas áreas del conocimiento, y donde se conjuga el saber académico e investigativo de diferentes disciplinas. El currículo está estructurado por núcleos problemáticos que surgen en el espacio donde se interceptan los análisis desde diferentes perspectivas.

El Doctorado Interinstitucional en Ciencias del Mar, realizado por 6 universidades y 2 Institutos muestra claramente la necesidad de la interdisciplinariedad como respuesta a la complejidad del estudio de las Ciencias del Mar. La flexibilidad se relaciona con las posibilidades que brinda el Doctorado para acceder al conocimiento desde la amplia gama de grupos de investigación que aportan las diferentes Instituciones y las actividades académicas propias de los procesos que adelantan.

El Doctorado Interinstitucional de Ciencias Ambientales, ofrecido en conjunto por la Universidad del Cauca, la Tecnológica de Pereira y la Universidad del Valle.

El Doctorado en Humanidades tiene como uno de sus objetivos, impulsar un trabajo interdisciplinario en un dialogo enriquecedor entre diferentes saberes, sobre temas y problemas nucleares de las Ciencias Humanas.

La interdisciplinariedad en el currículo, en la conformación del grupo de docentes y en la integración de equipos académicos con especialistas de diversas áreas, se observa en los informes de autoevaluación de los programas académicos de pregrado, una muestra de ellos permite constatarlo.

En el programa de Comunicación Social, la interdisciplinariedad se puede observar en las asignaturas que conforman la malla curricular: la descripción de las asignaturas permite apreciar que en su diseño confluyen distintas disciplinas y campos de estudio (la sociología, la historia, la antropología, la lingüística, la semiología, la comunicación social, etc.)

En el caso del programa académico de Química de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, los estudiantes tienen la posibilidad de realizar su trabajo de grado, en otra dependencia de la Universidad del Valle, otra Institución universitaria, Instituto de investigación o en empresas de la industria química regional o nacional. Algunos de ellos lo han realizado en universidades del extranjero, como son: Universidad de Clemson (USA), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad de Sao Paulo (Brasil). Se destaca que varios de los proyectos donde han participado los estudiantes, han abordado temáticas de carácter interdisciplinario, donde ellos han aplicado competencias propias de su formación química adaptándolas exitosamente a la solución de problemas concretos.[37]

Para el programa académico de Sociología, la flexibilidad encuentra aún mayores puntos de apoyo en la medida en que la propia estructura curricular se ha "flexibilizado" en términos de los "prerrequisitos" existentes, tanto en cuanto a las teorías como a los autores o al núcleo metodológico, lo que permite a los estudiantes colocar en relación estrecha sus propios intereses académicos e investigativos, en la medida en que se van cristalizando. En cuanto a la interdisciplinariedad, se pone de presente en la propia composición del Departamento de Ciencias Sociales, del que forman parte no sólo sociólogos sino dos antropólogos y dos historiadores, todos ellos con título de Doctor. El programa parte de afirmar la "unidad y diversidad" de las Ciencias Humanas, como se observa en los programas de clase, tanto de los cursos de teoría como de los cursos de metodología que se inscriben en esa perspectiva.[38]

El Programa Académico de Trabajo Social, hace énfasis en la movilidad estudiantil, como un componente de flexibilidad que aporta valiosos elementos para la formación, tales como la interculturalidad, la interdisciplinariedad, nuevas miradas sobre la profesión, la posibilidad de trabajar en redes, metodologías de aprendizaje, entre otros. La Interdisciplinariedad se observa en el programa, en una fundamentación teórica que se construye a partir de los aportes de diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas; docentes nombrados y contratistas de diferentes áreas de formación disciplinar tanto en pregrado como en posgrado; amplia oferta, por parte de la Universidad, de cursos de modalidad disciplinar y pluridisciplinar, que pueden ser tomados en otras unidades académicas, en los cuales se matriculan estudiantes de diferentes programas aca-

démicos; desarrollo de las prácticas pre-profesionales en instituciones públicas y privadas donde los estudiantes se inscriben en equipos interdisciplinarios y la posibilidad de vincularse con los grupos de investigación que tienen carácter interdisciplinario.[39]

El programa de Ingeniería Industrial tiene flexibilidad pedagógica y un alto porcentaje de asignaturas incorpora en el desarrollo de sus contenidos distintas metodologías de enseñanza y aprendizaje. Estas incluyen talleres en clase, laboratorios prácticos, exposiciones, lecturas, estudio de casos, visitas empresariales y trabajos integradores en empresas.[40]

Objetivo 3.6. Impulsar la formación pedagógica de los docentes.

Estrategias	Indicadores
• Programar actividades que estimulen la formación pedagógica de los docentes. • Motivar a docentes y estudiantes a realizar una evaluación responsable para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	• Plan de capacitación no formal para docentes. • Documento publicado sobre experiencias pedagógicas exitosas. • Número de profesores nombrados y contratistas que han realizado actividades del Plan de Capacitación Docente. • Estrategias utilizadas para realizar las evaluaciones de cursos. • Número de cursos evaluados.

Uno de los principios en el Acuerdo 009 de 2000 del Consejo Superior, en cuanto al diseño, aprobación, ejecución y seguimiento de los programas académicos es la innovación en lo pedagógico y en lo curricular, entendida como la renovación periódica, de programas, enfoques, modalidades y prácticas de formación, a partir de la reflexión y la autoevaluación permanentes, orientadas a la actualización y al mejoramiento continuo de los programas de formación.

De acuerdo al Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015, la calidad de los profesores tiene que ver entre otras con su competencia pedagógica.[41] Y por esto incluye dentro de sus estrategias, varios programas que apuntan a la formación pedagógica de los docentes, entre ellos: "Fomento a los procesos de innovación pedagógica y curricular"[1] y "Mejora de las habilidades pedagógicas y de gestión de los docentes"[1]. Para hacer efectivos estos programas, los planes de Acción 2005-2007 y 2008-2011, presentaron las siguientes acciones: "Formación y Actualización de los docentes en utilización de TIC"; "Desarrollo de estrategias pedagógicas de acuerdo a las TIC"; "Poner en marcha un programa de formación de docentes, en desarrollo de habilidades pedagógicas"; "Establecimiento de un programa de tutoría y acompañamiento a nuevos docentes"; "Formalizar la inducción a nuevos docentes" y "Actualización de los docentes en aspectos pedagógicos".

Como resultado de las acciones citadas, en diciembre de 2008 se expidió la Resolución de Rectoría N° 3.047 en donde se adopta el Plan de Capacitación Docente para los años 2008-2011. Cada año se verifica el cumplimiento al Plan de Capacitación y se propone el plan anual del mismo.[42]

El Plan de Capacitación Docente de la Universidad del Valle, se orienta a formar el talento humano docente de una manera permanente, en los procesos y procedimientos propios de la Universidad del Valle, en lo relacionado a sus funciones sustantivas en lo académico, investigativo y de proyección social. El Plan de Capacitación Docente es coordinado por la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica –DACA-, en coordinación con la División de Recursos Humanos. El Plan anual incluye una amplia gama de actividades como: conferencias, seminarios, talleres, cursos y diplomados en diversas áreas como la Consejería Estudiantil, las competencias, la evaluación, inclusión de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación- TICs en la actividad docente y prácticas pedagógicas.

Con anterioridad al 2008, es decir años 2005, 2006 y 2007 se adelantaron también actividades de capacitación que se encuentran relacionadas en "Actividades de formación y/o capacitación de carácter pedagógico dirigidas a profesores, 2007 – 2012" y en "El histórico de Capacitación Docente" organizado por la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica -DACA. (ver Anexo 1 y 2)

Se publicó el documento: "Encuentros de Educación Superior y Pedagogía 2005" el cual incluye las memorias de las tres jornadas pedagógicas con las experiencias de los profesores de diferentes facultades, socializando la diversidad y especificidad de enfoques metodológicos de acuerdo a cada disciplina.

El libro Encuentros de Educación Superior y Pedagogía, 2005, publicado por el Programa Editorial de la Universidad del Valle en mayo de 2005, recoge algunas experiencias, entre ellas, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que promueve la participación activa de los estudiantes en problemas del contexto real; el Aprendizaje Basado en Proyectos, incentivando el aprendizaje activo; la experiencia CU:NA definida como la relación Cultura-Naturaleza; la experiencia de los Círculos de Prevención, con programas de apoyo al rendimiento académico; las experiencias de Consejería Estudiantil las cuales fortalecen la formación integral de los estudiantes y la Cátedra Escuela y Modelos Pedagógicos donde se conjugan la docencia, la investigación y la proyección social.

Las Sedes Regionales, adelantan procesos de capacitación para el mejoramiento de las competencias de los docentes, la Sede Buga en el marco del Diplomado Modelo Pedagógico por competencias capacitó en el año 2011 a ocho (8) docentes de la sede, con el propósito de fortalecer su quehacer pedagógico en las diversas asignaturas de su responsabilidad[43], así mismo, entre el año 2005 y 2012 se ha ofrecido a los docentes cátedras como: Ética, Política y Derechos Humanos, Cátedra de Historia y Cátedra de Pedagogía, de ésta última surgió el programa de formación de maestros – FORMA-, el cual busca fortalecer las diferentes competencias de los docentes de las instituciones educativas en los niveles básica, media y vocacional de la región.[44]

Con relación al número de profesores nombrados y contratistas que han realizado actividades del Plan de Capacitación Docente la información está registrada en las bases de datos de la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica –DACA-.

Se realizaron seminarios, cursos, talleres correspondientes al plan de Capacitación no formal para Docentes nombrados y contratistas interesados en su formación en aspecto de la didáctica, la pedagogía que les permitan mejorar su labor y su función como maestros universitarios.

A continuación se detallan los programas realizados durante el 2011-2012 para el plan Capacitación Docente No formal.

Tabla 46. Capacitación docente no formal.

Programa		Detalle
2011[32]	Socialización de procesos administrativos de los programas académicos (registro calificado, acreditación y Reacreditación, extensión, modificación y creación de programas)	Este taller se realizó en 6 oportunidades, cada una con intensidad de 4 horas/sesión. Participaron 83 profesores, incluidos profesores de las sedes regionales.
	Proyecto educativo de un programa académico- Meléndez y San Fernando	Se realizó en 2 ocasiones, cada una con intensidad de 4 horas /sesión. Participaron 49 profesores.
	Taller SACES-MEN.	Taller con intensidad de 4 horas: Asistieron 31 Profesores.
	Socialización registro calificado.	Taller con intensidad de 4 horas: Asistieron 6 profesores.
	Estrategias Pedagógicas para la docencia universitaria.	Seminario de 40 horas. Participaron 46 profesores.
	Sentido formativo de la universidad en el mundo contemporáneo.	Foro de 8 horas de duración. Asistieron 150 profesores.
	Oratoria para profesores: Técnica vocal y comunicación efectiva.	Taller de 16 horas de duración. Participaron 19 profesores.
	Inducción y re inducción de profesores en cargos académicos administrativos.	Este Taller se realizó en 3 oportunidades, cada una con intensidad de 4 horas/sesión. Participaron 64 profesores, el 45% eran de las sedes regionales.
2012[21]	Diplomado en Consejería Estudiantil	Este Diplomado inició a finales del segundo semestre del año 2011 y finalizó en el primer semestre del año 2012, con una intensidad de 120 horas en total y contó con una participación de 14 profesores.
	Taller de Oratoria para profesores Técnica Vocal y Comunicación Efectiva	Taller de 16 horas de duración, donde participaron 10 profesores.
	Taller de Expresión Corporal- Componentes Verbales y No verbales en la expresión Taller 1: didáctica y estrategias de enseñanza aprendizaje (trabajo en el aula universitaria)	Taller de 24 horas de duración, donde participaron 13 profesores. Seminario de 48 horas, que contó con la participación de 13 profesores.
	Taller sobre formación básica general, específica y complementaría - política curricular de la Universidad del Valle.	Taller de 4 horas de duración, donde participaron 21 profesores.
	Cuarta Jornada de Seminario Permanente "Recrear y actualizar la política curricular": La formación básica en ciencias sociales humanas y otros saberes.	Taller de 4 horas de duración, donde participaron 55 profesores.

Plan de Mejoramiento Individual

La evaluación de los cursos es parte de la evaluación de desempeño de los docentes, la cual es responsabilidad de la Vicerrectoría Académica y se fundamenta en la Resolución 053 de 2001, del Consejo Superior, por la cual se establecen las políticas generales de evaluación del desempeño académico de los profesores.

Semestralmente se lleva a cabo la evaluación de cursos en donde se realiza la evaluación del docente en el desempeño del curso por parte de los estudiantes. Con base en los resultados de la evaluación, la dirección de la Unidad Académica establece las acciones a seguir para mejorar el desempeño del docente, en el caso, que éste haya sido mal evaluado.

Desde finales de 2004, se puso a disposición de la comunidad académica el instrumento de evaluación de la docencia, en línea. Ante las dificultades encontradas, para que la evaluación se llevara a cabo en todos los cursos ofrecidos cada semestre, se ensayaron varias estrategias por parte de las facultades e institutos.

El Instituto de Educación y Pedagogía decidió abordar el tema como un proceso participativo de la comunidad académica. La Facultad de Artes Integradas estableció desde la Dirección de Programas su realización asignando horarios por grupos. Sin embargo, aunque el número de estudiantes matriculados que diligenciaron la evaluación en línea pasó de 2.243 en el primer semestre del 2005 a 12.573 en el mismo período del 2006, la participación desmejoró para el segundo período académico de 2006.

En el 2007, se inició en el Comité de Currículo una nueva revisión del instrumento para la evaluación en línea. Se esperaba que esta dinámica generara un instrumento más acorde a las necesidades de las diferentes unidades académicas y que tuviera en cuenta sus especificidades.

A pesar de los esfuerzos realizados, la evaluación en línea no ha sido exitosa en todas las Facultades y la mayoría de ellas siguen aplicando el instrumento de evaluación en papel.

Todos los cursos que ofrece la Universidad, son evaluados cada semestre.

Objetivo 3.7. Evaluar la política académico curricular de la Universidad.

Estrategias	Indicadores
• Conformar un grupo de trabajo ligado al Comité de Currículo que lidere el proceso de evaluación de la política académico curricular de la Universidad.	• Documentos sobre revisión de políticas académico–curriculares.

El Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015,[1] plantea "la necesidad de una revisión y posible redefinición de las políticas y normativa académica de la Universidad, en lo que respecta a la concepción de créditos académicos en términos de las competencias que debe adquirir el estudiante y su

efecto en un modelo de formación, basado en pedagogías intensivas que reducen la presencialidad e implican mayor compromiso del estudiante en su aprendizaje".

En relación con los programas académicos de posgrado, el Plan Estratégico, concluye que "existe un enorme potencial no suficientemente aprovechado en la oferta de programas de posgrado y se evidencia que una de las principales fallas de la actual estructura es la carencia de un sistema integrado y coherente que articule los posgrados, unifique calendarios, defina taxativamente como unidad de docencia los créditos académicos, permita igualmente el flujo o tránsito de los estudiantes por los distintos programas y se logren economías de escala en la vinculación de profesores de alto nivel académico. Se avanzó en este período en la propuesta para la creación de un Sistema de Posgrado para la Universidad del Valle.

Con base en estas dos tareas a realizar, el Plan de Acción 2005-2007, presenta como acciones, "Evaluar la política académica curricular de la Universidad, establecida en el Acuerdo 009 de 2000 del Consejo Superior"; "Definir e implementar un sistema de posgrados" y "Articular el trabajo de los estudiantes de doctorado y maestría a la formación de pregrado".

El Plan de Acción e inversiones 2008-2011, ubica la "Creación del Sistema Institucional de Posgrados" y la "Actualización de la política académico-curricular", como programas estratégicos.

Para acometer la tarea de evaluar la política académica curricular de la Universidad del Valle, la Vicerrectoría Académica desarrolló el proyecto de investigación "Sistematización del proceso de configuración de la Política Curricular de la Universidad del Valle 1986-2005, con la participación de miembros del Comité Central de Currículo y profesores del Instituto de Educación y Pedagogía.

El proyecto propuso una investigación sobre las tres últimas reformas curriculares que permitiera explorar su incidencia en los planes de estudio, en las modalidades de enseñanza, en los procesos formativos y su evaluación y en las relaciones de la Universidad con su entorno socio-cultural y al mismo tiempo indagar sobre el significado que han tenido sus principios y propósitos para diferentes actores universitarios, por la forma como éstas se han apropiado y adecuado a las condiciones particulares de los programas académicos y fundamentalmente, por los modos como se expresan en las prácticas pedagógicas de los profesores.

En síntesis, una investigación que permitiera indagar acerca de las posibilidades y limitaciones de dichos acuerdos en relación con los procesos formativos, al tiempo que se explorara cómo estas reformas contribuyeron a la articulación de la docencia, la investigación y la extensión y a la búsqueda de la excelencia académica; así mismo pretendió establecer la incidencia y relación con los procesos de autoevaluación y acreditación institucional.

La investigación partió de la hipótesis inicial de que, en la Universidad del Valle, la formación integral es la naturaleza de la formación universitaria, la investigación y la extensión son sus fundamentos, y la flexibilidad académica, pedagógica, curricular y administrativa, es la estrategia que las hace posible.

Para el desarrollo del proyecto, se adoptaron tres estrategias metodológicas, 1. La revisión y análisis documental hizo posible la reconstrucción de la forma como la política curricular se ha venido expresando desde el punto de vista normativo; 2. la técnica de grupos focales con profesores, es-

tudiantes y directivos que permitió identificar la forma como la política curricular ha venido siendo apropiada por parte de los principales actores de la comunidad universitaria y 3. El seminario permanente de formación universitaria que permitió, revisar una muestra importante de experiencias significativas que vienen desarrollando profesores de diferentes Unidades Académicas; el trabajo se desarrolló alrededor de 10 categorías, ellas fueron[34]:

- Relación entre formación básica y formación profesional
- Relación entre formación profesional e investigación
- Relación entre la formación profesional e interdisciplinariedad
- Relación entre formación profesional y complementaria
- Flexibilidad
- Formación Integral
- Relación con el medio
- Modalidades de docencia
- Esquemas de administración
- Relación entre pregrado y posgrado

Como producto del proyecto, se publicaron 4 cuadernillos, que contienen la metodología de trabajo, los resultados, los análisis alrededor de las 10 categorías postuladas y los lineamientos para la reconstrucción de la política curricular. Los cuadernillos se titularon:

- Sistematización del proceso de configuración de la política curricular en la Universidad del Valle 1986-2005. Resultados de la Investigación. Resumen ejecutivo. Abril de 2008
- Normatividad y Tendencias Curriculares. Octubre de 2008
- El Proyecto Formativo. Noviembre de 2008
- Discursos, actores y prácticas. Agosto de 2009

Una versión simplificada del primer cuadernillo, se entregó a todos los estudiantes de la Universidad, con el objetivo de socializar los resultados y contar con sus aportes.

Las estrategias y acciones definidas por el proyecto, para la reorientación de la política curricular, se enmarcaron en 12 principios a saber:

1. La formación integral como propósito, la investigación y la extensión sus fundamentos y la flexibilidad académica, pedagógica curricular y administrativa su estrategia.

2. La participación estudiantil en las decisiones sobre su propia formación, condición para una verdadera formación integral.

3. La calidad de la educación y su evaluación, una prioridad institucional.

4. La experiencia acumulada por la Universidad como fuente de conocimiento para el desarrollo y transformación de su política curricular.

5. El monitoreo permanente de la aplicación de las normas como fuente de información para la actualización de la política curricular.

6. La Universidad, laboratorio natural de investigación-creación-formación-intervención en todos los campos del saber.

7. La investigación sobre la formación universitaria, un programa prioritario para la institución.

8. La reflexión e investigación sobre las prácticas pedagógicas, clave para producir saber pedagógico en la Universidad.

9. El seminario permanente sobre formación, espacio clave para la reflexión, discusión y reorientación de la vida universitaria.

10. La formación pedagógica y curricular de los docentes una preocupación institucional.

11. La formación de directivos, empleados y trabajadores, un asunto de interés institucional.

12. La movilización del talento humano como condición para utilizar y potenciar los recursos institucionales.[35]

En el año 2009, como estrategia para incorporar los lineamientos del proyecto de investigación, el Comité Central Currículo inició un debate sobre algunos puntos críticos y elaboró un documento titulado, "Elementos para la actualización de la Política Curricular de la Universidad del Valle". Los puntos tratados fueron: Proyecto Institucional, Orientación de la Política de Educación Superior, Objetivos de la política de formación, Principios para la configuración de la política, Organización académica y gestión del currículo, Perfil de ingreso, el profesor de la Universidad del Valle, Educación Superior y Pedagogía, Calidad de la Educación Superior y Condiciones de Calidad y responsables.[45]

Simultáneamente con el anterior trabajo, se ha venido desarrollando el Seminario Permanente "Recrear y Actualizar la Política Curricular" con las siguientes sesiones:

- 2010. El Foro: "El Sentido Formativo de la Universidad en el Mundo Contemporáneo" Cuyo objetivo fue contribuir al fortalecimiento y consolidación de un proyecto formativo, a partir de una reflexión permanente sobre la formación y las prácticas que tienen lugar en la docencia, la investigación, la extensión y en otras actividades inherentes a la vida universitaria.

- 2011. "Formación Básica General y Formación Básica Específica" y "La Lectura y la Escritura en la Universidad del Valle" Estas actividades tuvieron como objetivo invitar a la reflexión al Comité de Currículo de la Universidad y sus homólogos en las facultades, institutos y programas académicos en dos temas álgidos para la política curricular y el proyecto formativo de la Universidad del Valle: la formación básica general y las competencias básicas en lectura y escritura.[46]

2012. Talleres

- Taller I Concreción de acuerdos mínimos en relación a criterios de Política Curricular sobre formación básica general vs formación básica específica.

- Taller II Concreción de acuerdos mínimos en relación a criterios de Política Curricular sobre las competencias en Lectura y Escritura.

- III Seminario Permanente: Formación Básica en Ciencia Naturales, Exactas y otros saberes transversales.

- IV Seminario Permanente: Formación Básica en Ciencias Humanas, Sociales y otros saberes transversales.

Adicional al trabajo desarrollado en este marco general de política curricular, la Universidad ha venido trabajando en el documento que define su Política de Posgrados, como la organización académica que ordena el conjunto de programas y actividades académicas de posgrado que se relacionan e interactúan entre sí para lograr mantener los niveles de calidad que esta formación exige.

Con base en el documento presentado para aprobación del Consejo Académico, la política de posgrados de la Universidad del Valle se caracteriza por:

a. La interacción entre profesores y alumnos con el propósito de estimular la creatividad, la innovación y la interdisciplinariedad en el abordaje integral de problemas.

b. Desarrollar procesos continuos y cambiantes de aprendizaje en función de criterios de calidad y las necesidades de desarrollo cultural, científico y tecnológico del entorno social y económico del país y del mundo.

c. La flexibilidad para que el alumno pueda acordar con su tutor académico su propio plan de estudios en función de los objetivos y competencias académicas y profesionales, así como de sus intereses particulares, con una mayor integración por ciclos, en términos de créditos académicos de diversas prácticas formativas de pregrado y posgrado.

d. Un modelo de gestión académica que facilita procesos de convergencia y armonización curricular de la oferta de posgrado, de tal forma que permita la movilidad académica y profesional y el reconocimiento de estudios y títulos.

e. Incentivar procesos permanentes de gestión de la calidad que permitan mantener su nivel de excelencia y la posibilidad de someter la oferta académica a procesos voluntarios de acreditación nacional e internacional.

f. El establecimiento de alianzas estratégicas internas, locales, nacionales e internacionales para la creación, fortalecimiento y consolidación de la oferta académica de posgrado.

g. Promover una cultura de la internacionalización apoyada en mecanismos de interacción y cooperación para garantizar una oferta de nivel internacional.

Objetivo 3.8. Fortalecer la calidad de los programas académicos que se ofrecen en las sedes regionales de la Universidad.

Estrategias	Indicadores
• Participación de las unidades académicas y responsables de los cursos en la selección de los docentes de las sedes regionales. • Seguimiento y acompañamiento a los programas académicos ofrecidos en las sedes.	• Registro documental de la participación de las unidades académicas y responsables de los cursos en la selección de docentes y en el seguimiento y acompañamiento a los programas académicos de las sedes regionales.

La Universidad tiene definido en el Manual de Procedimientos de la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica -DACA-, el mecanismo interno para la extensión de programas a las sedes regionales. Los programas académicos que se ofrecen en las sedes cumplen con las condiciones mínimas requeridas por el MEN puesto que tienen registro calificado independiente de la sede de Cali.

Se ofrecen también en las sedes regionales, programas académicos que fueron diseñados específicamente para ellas, respondiendo a las necesidades del entorno. Para el centro del Valle se crearon los programas de Tecnología en Dirección de Empresas Turísticas y Hoteleras y Tecnología en Dirección de Servicios Turísticos y Recreativos. Para Buenaventura: Tecnología en Logística Integral, Tecnología en Gestión Portuaria y Tecnología en Logística de Transporte. Estos programas son el resultado de la sinergia del sector público y privado en favor del desarrollo de las regiones aportando talento humano altamente capacitado y orientado a las necesidades de la región.[47]

La Facultad de Ingeniería mantiene una coordinación permanente con la Dirección de Regionalización, en los aspectos académicos que la Facultad tiene en las sedes regionales.[48]

El Instituto de Psicología mantiene el programa de pregrado en psicología en Buga y Tuluá, coparticipando en los niveles administrativos y académicos en forma de tutoría de los docentes para asegurar la calidad de los mismos.[49] Los profesores que se encargan de los diferentes cursos de los programas de psicología en las sedes, son acompañados por profesores nombrados del Instituto de Psicología, con el ánimo de garantizar un programa de calidad.[50]

El Programa Académico de Trabajo Social de la Sede Norte del Cauca, es acompañado permanentemente por el comité de trabajo social de la escuela y el programa académico desde la Sede de Cali, donde participan en la selección de docentes en la sede regional, la programación académica y el programa de prácticas profesionales.[51]

Con relación a los procesos de selección de los docentes, algunas sedes regionales como la Sede Caicedonia realiza procesos de convocatoria y selección de docentes (pruebas psicotécnicas, entrevistas y pruebas de aptitud); en la Sede Cartago, la mayor cantidad de docentes son hora cátedra y se vinculan según su dedicación y relación laboral a través de la Fundación Mixta Universidad del Valle, sin embargo, en articulación con el Sistema de Gestión Integral de Calidad – GICUV-, se han determinado instructivos de procedimiento específico para el ingreso de profesores a la planta docente de la sede. [51]

Objetivo 3.9. Mejorar las competencias básicas para aspirantes a ingresar a la Universidad del Valle en la Sedes Regionales.

Estrategias	Indicadores
• Diseñar e implementar mecanismos dirigidos a los aspirantes a ingreso a las sedes regionales para fortalecer sus competencias básicas.	• Mecanismos diseñados en las sedes para mejorar las competencias básicas de los aspirantes a ingreso.

La Vicerrectoría Académica de la Universidad, a través de la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica-DACA- y la coordinación de un profesor de la Facultad de Humanidades, estructuró una propuesta curricular para los bachilleres de los municipios vallecaucanos que no habían logrado el ingreso a la Universidad. La propuesta se denominó "Programa de Mejoramiento de Competencias Básicas" y ubica al lenguaje como su eje curricular. El núcleo formativo del Programa de Mejoramiento de Competencias Básicas comprende un ciclo de 18 semanas de trabajo, abordando cuatro componentes fundamentales y un componente complementario. Está dirigido a estudiantes de grado 11º de educación media (con edades entre los 17-18 años) y tuvo como propósito mejorar sus procesos de comprensión y producción de textos, el desarrollo del pensamiento abstracto matemático; y el afianzamiento de los principios y conocimientos básicos sobre las ciencias sociales y naturales, mediante el ofrecimiento de los componentes fundamentales de lenguaje, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales; además, se propuso un componente de orientación vocacional y prácticas laborales, desde un abordaje lúdico, estético y epistemológico relativo a las ocupaciones y profesiones de la sociedad actual.

Para la consolidación del programa, se debían establecer acuerdos y apoyo financiero de las respectivas alcaldías, lo que a la fecha no ha sido posible, razón por la que la propuesta no se ha implementado.

La Universidad ha adelantado algunos programas relacionados con el mejoramiento de las competencias básicas para estudiantes de la Ciudad de Cali, ellos son: "Plan Talentos"; "Hacia una nueva

cultura educativa en el Municipio de Santiago de Cali, nuevas relaciones Escuela-Comunidad-Ciudad" y "Proyecto Paz-Arte Calibra".

Con el fortalecimiento de estas estrategias la Universidad ha avanzado en el análisis permanente de su política curricular y da respuesta a las recomendaciones de los pares académicos respecto a los procesos de innovación y renovación académica y de cambio curricular, la búsqueda de la interdisciplinariedad, la flexibilidad y el afianzamiento del estudio independient por parte de los estudiantes.

En la Sede Buga, desde el año 2004 se ha venido trabajando de la mano de la Administración municipal, mediante un convenio para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y al funcionamiento de las Instituciones Educativas en el Municipio de Buga, mediante la transformación y fortalecimiento de la actividad docente, a partir de la reflexión pedagógica, la articulación de acciones didácticas innovadoras y la ejecución de proyectos de investigación en el aula.

El trabajo ha sido estructurado metodológicamente respondiendo a los requerimientos educativos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y en esa medida se ha direccionado por grupos, teniendo en cuenta la labor de los docentes en los diversos grados desde el preescolar hasta el grado 11, incorporando además acciones para el mejoramiento de la gestión de directivos docentes. En el marco de este programa han participado en los diversos cursos alrededor de 1038 docentes de las instituciones oficiales del municipio. A partir del 2012 se incorporó el Programa de Pedagogía para no Licenciados.

Adicionalmente, las Sedes Regionales como Buga, Palmira, Yumbo, Norte de Cauca, Cartago y Caicedonia, han diseñado e implementado mecanismos dirigidos a los aspirantes ofertando programas de Pre-ICFES en las instituciones educativas de los Municipios y los municipios del área de influencia de las Sedes. Realizan también talleres nivelatorios de Matemáticas ofertados a los estudiantes que ingresan a primer semestre. Con la Resolución 003 del 2012, expedida por el Comité de Regionalización se da origen en Buga al Preuniversitario, como mecanismo para el fortalecimiento de competencias en comunicación; razonamiento y argumentación; representación y modelación; análisis, planteamiento y resolución de problemas. Todo esto con la gestión de las sedes con alcaldías y fundaciones mixtas . [51]

REFERENCIAS

1 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015 [en línea] <http://www.univalle.edu.co/plandesarrollo2005-2015/pdfs/plandesarrolloUV-2005_2015.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013].

2 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Dirección de Autoevaluación y calidad Académica [en línea] <http://daca.univalle.edu.co/> [citado en 4 de junio de 2013]

3 UNVERSIDAD DEL VALLE, Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica, Informe de Gestión 2007 p.7 [en línea] < http://daca.univalle.edu.co/informe-de-gestion-DACA-2007.PDF> [citado en 29 de mayo de 2013]

4 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica, 2012.

5 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Planeación Estratégica, riesgos y estadísticas, Plan de Acción 2005-2007, p. 36-39 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/DTrabajo/Plan_de_Accion_2005_2007.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

6 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Planeación Estratégica, riesgos y estadísticas, Plan de Acción 2008-2011, p. 27 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Plan_de_Accion_2008_2011.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

7 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Planeación Estratégica, riesgos y estadísticas, Plan de Acción 2005-2015 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/DTrabajo/PED_05-15.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

8 UNIVERSIDAD DEL VALLE, Vicerrectoría Académica, informe de Gestión 2009 [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2009.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

9 UNIVERSIDAD DEL VALLE, Oficina de Relaciones Internacionales, Informe de Gestión 2012 [en línea] <http://ori.univalle.edu.co/INFORME%20ORI%202012.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

10 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Decanatura de Administración, Informe de Gestión 2007, p.7

11 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Informe plan de mejoramiento 2005 – 2012 , sede Palmira, Buga.

12 UNIVERSIDAD DEL VALLE, Vicerrectoría Académica, informe de Gestión 2006 [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2006.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

13 UNIVERSIDAD DEL VALLE, Vicerrectoría Académica, informe de Gestión 2007 [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2007.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

14 UNIVERSIDAD DEL VALLE, Vicerrectoría Académica, informe de Gestión 2008 [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2008.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

15 UNIVERSIDAD DEL VALLE, Vicerrectoría Académica, informe de Gestión 2010 [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2010.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

16 UNIVERSIDAD DEL VALLE, Vicerrectoría Académica, informe de Gestión 2011[en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2011.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

17 UNIVERSIDAD DEL VALLE, Vicerrectoría Académica, informe de Gestión 2005 [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2005.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

18 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2005 [en línea] <http://www.univalle.edu.co/noticiasyeventos/2006/informedegestion2005/pdfs/Informe_de_Gestion%202005_aprobado_CS.pdf> [citado en 13 de enero de 2013]

19 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual –DINTEV-,Informe de Gestión

20 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Informe plan de mejoramiento 2005 – 2012, sede Palmira.

21 UNIVERSIDAD DEL VALLE, Vicerrectoría Académica, informe de Gestión 2012 [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2012.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

22 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Periódico institucional CAMPUS [en línea] <http://campus.univalle.edu.co/2012/diciembre/edicion125/de_impacto2.php> [citado en 29 de mayo del 2013]

23 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría Académica, División de Bibliotecas [en línea] <www.biblioteca.univalle.edu.co> [citado en 6 de junio de 2013]

24 UNIVERSIDAD DEL VALLE. División de Bibliotecas. Museo Arqueológico Julio Cesar Cubillos [en línea] <www.museoarqueologico.univalle.edu.co> [citado en 6 de junio de 2013]

25 Feria del libro Pacífico, encuentro de Culturas y Regiones [en línea] <http://ferialibropacifico.univalle.edu.co> [citado en 6 de junio de 2013]

26 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Facultad de Humanidades, lunes de debate [en línea] www.humanidades.univalle.edu.co/imagenes/lunes_de_debate. [Citado en 13 de enero de 2013]

27 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Facultad de Artes Integradas, Cinemateca [en línea] <www.cinemateca.univalle.edu.co.> [citado en 6 de junio de 2013]

28 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2007.

29 UNVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, informe de Gestión 2008.

30 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2009.

31 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, informe de Gestión 2010 [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2011/junio/RendicionCuentas2010texto.pdf> [Citado en 6 de junio de 2013]

32 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2011, p. 120 [en línea] < http://sintesis.univalle.edu.co/2012/mayo/Informe_de_Gestion_publicado.pdf> [Citado en 6 de junio de 2013]

33 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Seguimiento 2009 al plan de acción 2008-2011, p. 70 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2009.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

34 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica, Normatividad y Tendencias Curriculares, Sistematización del proceso de configuración de la Política Curricular en la Universidad del Valle 1986-2005, cuadernillo 2 [en línea] <http://daca.univalle.edu.co/Cuadernillo_2.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

35 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica, Normatividad y Tendencias Curriculares, Sistematización del proceso de configuración de la Política Curricular en la Universidad del Valle 1986-2005, Resultados de la Investigación, Resumen Ejecutivo, p. 9-13 [en línea] <http://daca.univalle.edu.co/Cuadernillo_1.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

36 UNIVESIDAD DEL VALLE. Dirección de Autoevaluación y Calidad académica, Sistematización del proceso de configuración de la Política Curricular en la Universidad del Valle, el Proyecto Formativo, cuadernillo 3, p.12-14, 22-24 [en línea] <http://daca.univalle.edu.co/Cuadernillo_3.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

37 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, Química, informe de autoevaluación del Programa académico 2010, p.124.

38 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Facultad de ciencias sociales y económicas, sociología, informe de autoevaluación del Programa académico 2010, p. 43, 49

39 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Facultad de Humanidades, Trabajo Social, informe de autoevaluación del Programa académico, p. 179-180

40 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Facultad de Ingeniería, Ingeniería Industrial, informe de autoevaluación del Programa académico, p. 88

41 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de planeación y desarrollo institucional, Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/DTrabajo/PED_05-15.pdf> [citado en 29 mayo de 2013]

42 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución 3.047 de diciembre 5 de 2008 de Rectoría "por la cual se aprueba el plan de Capacitación Docente [en línea] < http://capacitacion.univalle.edu.co/normas_capacitacion/r-3047.pdf>

43 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Informe plan de mejoramiento 2005 – 2012, sede Palmira.

44 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Informe plan de mejoramiento 2005 – 2012 , sede Buga.

45 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Dirección de autoevaluación y calidad académica , informe de Gestión 2009 [en línea] <http://daca.univalle.edu.co/informe-de-gestion-DACA-2009.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

46 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Dirección de autoevaluación y calidad académica , informe de Gestión 2011 [en línea] < http://daca.univalle.edu.co/informe-de-gestion-DACA-2011.PDF> [citado en 29 de mayo de 2013]

47 UNIVERSIDA DEL VALLE. Facultad de Ingeniería. Informe del Decano 2008-2009, p. 2; 5

48 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Facultad de Ingeniería, Informe Decano 2010, p. 4

49 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Instituto de Psicología, Informe Director 2007, p. 2

50 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Instituto de Psicología, Informe Director 2011, p. 8

51 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Informe plan de mejoramiento 2005 – 2012 , sede Palmira, Caicedonia, Cartago, Norte del Cauca.



Muestra fotográfica "Espacios y lugares de la memoria sepulcral", Biblioteca Mario Carvajal Sede Meléndez // Foto: Dino Ventolini

Factor 4
Investigación

Objetivo 4.1. Examinar las políticas y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el marco de la investigación formativa.

Estrategias	Indicadores
• Realizar un análisis de la investigación formativa.	• Documento de resultados del análisis de la investigación formativa.

Se puede decir que el tema de la investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico. Aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento. Este problema se sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza -aprendizaje y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento y construcción (organización). En este sentido, a partir de un problema el estudiante busca, indaga, revisa situaciones similares, revisa literatura relacionada, recoge datos, los organiza, los interpreta y enuncia soluciones. Así, construye (organiza) conocimiento o aprendizaje de conocimiento, aunque sea conocimiento ya existente.

En la Universidad del Valle, el Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015 en su asunto estratégico calidad y pertinencia define lineamientos para la promoción y el fortalecimiento de la investigación como soporte de calidad y pertinencia de los procesos de formación. Incluye el programa fortalecimiento y consolidación del sistema de pregrado a través de la incorporación de la investigación en los procesos de formación.

Los proyectos educativos de los programas recogen el lineamiento del Plan Estratégico de la Universidad, por ejemplo, el programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias de la Administración, adoptó en su estructura curricular la investigación formativa como criterio que garantiza que sus alumnos y profesores se apropien de la lógica del conocimiento científico.

Desde las perspectivas anteriores en la Universidad se resalta la actividad de investigación formativa a través de procesos como: Los semilleros de investigación, los cursos de metodologías de investigación y los cursos que se desarrollan con base en metodologías como, aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos y las metodologías activas donde el estudiante participa resolviendo interrogantes de las temáticas y las actividades de investigación que se desarrollan desde las asignaturas y desde la vinculación de los estudiantes a los proyectos de los grupos de investigación.

En este sentido, a continuación se relacionan como una muestra representativa una serie de experiencias y actividades realizadas al interior de la Universidad, en los últimos años:

En el año 2009, se crea el Programa de Semilleros en la Universidad del Valle, mediante Resolución 013 de Abril 3 de 2009, del Consejo Superior, "Por el cual se crea y reglamenta el Programa de Semilleros de Investigación". Para la consolidación y ampliación de una política de investigación en la Universidad, que promueva la participación y el fortalecimiento del pregrado a través de la incorporación de la investigación en sus procesos de formación. En este sentido, en dicha resolución se considera de vital importancia institucionalizar y reglamentar las actividades de los estudiantes de pregrado en torno a la investigación y coordinar las experiencias formativas con el trabajo de grupos, centros e institutos de investigación.

Para dar cumplimiento a este compromiso, en el primer semestre de 2010 la Vicerrectoría de Investigaciones abrió el primer curso de seminario de investigación ofrecido a estudiantes de pregrado que cumplieran con los requisitos de la resolución de semilleros y que deseaban vincularse al programa, se contó con la participación de profesores investigadores activos de diferentes facultades; este seminario contó con la asistencia de alrededor de 283 estudiantes. En el año 2011 se vincularon al programa 219 estudiantes en el primer semestre y 281 en el segundo semestre, bien sea habiendo matriculando pasantía I y II y/o como los monitores de investigación vinculados a proyectos. Durante el año 2012, se vincularon 340 estudiantes en el primer semestre y 338 en el segundo semestre.[1]

Programa de Jóvenes Investigadores e Innovadores: Creado mediante Resolución 024 de marzo 26 de 2004 del Consejo Superior[2], actualizada por Resolución 970 de marzo 14 de 2011 de Rectoría[3] y articulado al programa del mismo nombre auspiciado por COLCIENCIAS. Orientado a la vinculación de jóvenes recién egresados y estudiantes de maestría de semestres iniciales, a los diferentes

grupos de investigación de la Universidad del Valle. Entre los años 2008 y 2011 se vincularon al programa 55 estudiantes; en el año 2012 se vincularon 77 estudiantes [4,5,6,7]

Los Asistentes de Investigación: Creado y modificado por las Resoluciones 054 de junio de 1987 y 032 de septiembre 11 de 2009 del Consejo Superior.

Se busca entonces que la Universidad fomente el que los estudiantes se motiven a vincularse a actividades y proyectos de investigación como parte fundamental de su formación académica y profesional. En el 2011, 423 proyectos de investigación activos tuvieron participación de estudiantes y en 2012 fueron 446 proyectos.

El total de proyectos activos al año 2012 vienen siendo desarrollados por los 185 grupos de investigación con que cuenta actualmente la Universidad y registrados por COLCIENCIAS. En este sentido y teniendo en cuenta las particularidades que establece el Acuerdo 009 de noviembre 13 de 1997[8] sobre las modalidades de trabajo de grado, las modalidades de las maestrías (de profundización y de investigación) y la modalidad de los programas de doctorado (investigación), los créditos académicos dedicados a la investigación por los diversos programas ofrecidos por la Universidad del Valle en promedio son: pregrados 24, maestrías 29 y doctorados 62. En el caso de las especializaciones, por tener como modalidad la profundización, solo poseen 7,5 créditos de investigación en promedio.

Igualmente y con el fin de establecer una cultura de investigación de la más alta calidad científica y humana, promover la educación continua y la proyección social en los estudiantes, la Universidad del Valle, como un aporte a la formación integral y a la formación para la investigación de su estudiantado, estimula y promueve, a través de sus Vicerrectorías de Bienestar y de Investigaciones, la integración de los estudiantes alrededor de los diferentes grupos estudiantiles que contribuyen al logro misional tanto de sus facultades e institutos, como al de la Universidad en general. Al año 2012, son 21 grupos estudiantiles oficialmente registrados ante la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, reflejo de la activa dinámica académica e investigativa universitaria promovida por la comunidad estudiantil.

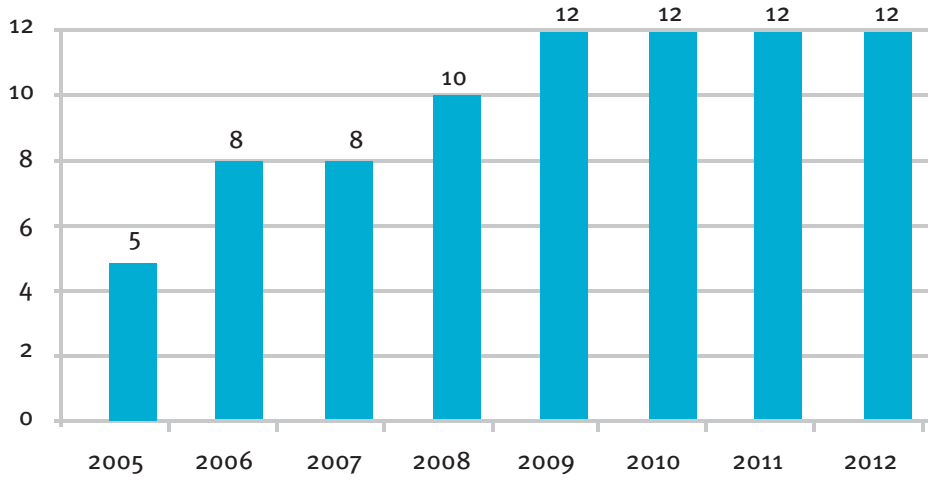
Objetivo 4.2. Establecer una estrategia para lograr la indexación internacional y nacional de al menos una revista por facultad.

Estrategias	Indicadores
• Impulsar en las Facultades la indexación de revistas.	• Número de revistas indexadas por año.

La Universidad del Valle en su Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015, asumió entre sus estrategias el compromiso de "consolidación de la Institución como Universidad fundamentada en la investigación" (literal 4.1.3), a través de la promoción, apoyo y fortalecimiento de la generación, difusión, apropiación y transferencia responsable del conocimiento científico y tecnológico, como soporte y referente de calidad y pertinencia de los procesos de formación y de articulación efectiva de la Universidad con su entorno.

A partir de este compromiso, entre otras actividades, se determinó el apoyo decidido a los procesos de creación de nuevas revistas institucionales, como una medida para impulsar la difusión del nuevo conocimiento generado al interior de la Universidad y por otras instituciones, con el aseguramiento de la calidad del mismo a través de la indexación. La siguiente figura relaciona el número de revistas de la Universidad indexadas por año, durante el periodo 2005-2012.

Gráfica 1. Revistas indexadas de la Universidad 2005-2012.



Fuente: base publindex - COLCIENCIAS en el periodo 2005-2012.

A continuación las 12 revistas indexadas con su respectiva clasificación ante Colciencias:

Tabla 47. Revistas indexadas con su clasificación.

Revistas Indexadas	Clasificación
Colombia Médica	A1
Ingeniería y Competitividad	A2
Praxis Filosófica	A2
Cuadernos de Administración	B
Lenguaje	B
Sociedad y Economía	B
Ingeniería de los Recursos Naturales y del Ambiente	C
Revista Nexus	C
Revista Prospectiva	C
Revista de Ciencias	C
Revista Gastrohnu	C
Revista Historia y Espacio	C

Fuente: Vicerrectoria Académica, diciembre de 2012.

La Universidad del Valle a través del programa OPEN JOURNAL SYSTEM permite la publicación de revistas de manera electrónica y accesibles a través de Internet, a partir del uso de este sistema la Universidad del Valle se convierte en la tercera universidad en Colombia que dispone todas sus revistas por este programa. OPEN JOURNAL SYSTEM permite Controlar todo el proceso de publicación, el envío de los artículos y la Selección de los revisores, optimizando los recursos y las publicaciones realizadas. Este logro se consolidó entre los años 2010-2011.

De acuerdo con lo anterior en el periodo 2005-2012, aumentó el número de revistas indexadas de 5 a 12, lo que equivale a un promedio de 1.2 revistas nuevas indexadas por año, un incremento del 120% en dicho periodo. Esto constituye un pleno cumplimiento del indicador fijado para este objetivo.

Objetivo 4.3. Fortalecer los laboratorios para investigación.

Estrategias	Indicadores
• Buscar recursos externos e internos, recursos de estampilla Pro Universidad del Valle y fondo común.	• Inversión en equipos y laboratorios para investigación.

La Universidad del Valle ha venido adelantando una política de apoyo sostenido a los laboratorios de docencia e investigación, como un compromiso adquirido con la estrategia 4.1.7, Actualización permanente de recursos didácticos y de laboratorio, establecida en el Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015. A continuación se relacionan los rubros que se destinaron durante el periodo 2005-2012 para la dotación de los laboratorios de investigación y docencia, con recursos de la estampilla Pro Universidad del Valle y con recursos propios.

Tabla 48. Rubros que se destinaron durante el periodo 2005-2012 para los laboratorios de investigación y docencia (en millones de pesos).

Rubros	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Estampilla	$564	$2.371	$4.069	$5.660	$8.161	$5.427	$4.276	$5.402	$35.930
Recursos propios	$850	$1.988	$1.401	$1.259	$3.302	$2.084	$854	$1.162	$12.900

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, diciembre 2012.

Adicional a los rubros anteriores, las unidades académicas hacen inversiones en dotación de laboratorios con recursos propios y los grupos de Investigación complementan con recursos de convocatorias externas y actividades de extensión.

Durante el año 2011, a través del Área de Calidad de la Oficina de Planeación Institucional, se realizó acompañamiento a los laboratorios en la formulación de un documento para ser presentado al Consejo Superior con el fin de generar una política de laboratorios que permita avanzar en la organización y adelantar procesos de calidad de los mismos. Se realizó un diagnóstico para los laboratorios de las facultades de Ingeniería, Salud y Ciencias Naturales y Exactas, con base en las normas vigentes a nivel nacional, con miras a iniciar y mantener procesos de certificación de calidad y habilitación.

Objetivo 4.4. Consolidar el desarrollo de la investigación.

Estrategias	Indicadores
• Realizar proyectos de investigación, y dar apoyo a los doctorados y grupos de investigación.	• Proyectos de investigación realizados por año y total de doctorados 2005-2011.

La Resolución 045 de junio de 2006 de Consejo Superior[9], adoptó en la Universidad del Valle la política Institucional de Investigaciones con los siguientes objetivos: (a) Consolidar la Universidad del Valle como una Universidad fundamentada en la investigación, (b) Fortalecer la capacidad investigativa de docentes y estudiantes de pre y postgrado, (c) Aprovechar el grado de desarrollo de los diferentes Grupos de Investigación, para realizar proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios que permitan solucionar problemas prioritarios de la región y el país, (d) Impulsar la consolidación de los grupos A y apoyar los grupos B y C para ascender a la categoría A, en Colciencias (e) Mejorar la vinculación de la Universidad con el entorno y el Sector Productivo a través de la investigación y la transferencia de sus resultados de investigación, (f) Fortalecer la imagen institucional regional, nacional e internacionalmente y (g) Dar visibilidad a los resultados de la investigación realizada en la Universidad. A partir de esta política se creó el Estatuto de Investigaciones.

Para dar cumplimiento a esta política, la Universidad del Valle ha venido adelantando un apoyo sostenido a la investigación a través de convocatorias internas. A continuación se relacionan los rubros que año a año se destinaron durante el periodo 2005-2011, para las convocatorias internas en sus distintas modalidades, con recursos de la estampilla pro Universidad del Valle.

Tabla 49. Valores destinados para convocatorias internas 2005-2012.

Año	Valor ejecutado Convocatorias Internas[10]	Valor ejecutado Convocatorias externas[10]		
		Solo Proyectos de Colciencias*	Jóvenes Investigadores*	Doctorados Nacionales*
2005	$603.439.778	$2.085.300.000	33 becas	$3.961.067.999
2006	$1.856.299.290	$6.192.671.012 (58.4%)		
2007	$2.106.299.290	$8.840.309.009 (52.5%)	26 becas	$850.943.722
2008	$1.099.353.200	$10.534.762.556 (805%)	44 becas	$536.941.951 y 16 becas
2009	$766.959.918	$7.264.363.843 (45.2%)	62 becas	32 becas
2010	$1.558.332.000	$7.290.265.855 (78.5%)	68 becas	21 becas
2011	$3.537.068.000		69 becas	36 becas
2012	$ 4.000.000.000[2]		77 becas	47.698.000

* Recursos provenientes exclusivamente de Colciencias

A continuación se presenta el número de proyectos de investigación y el número de estudiantes de doctorado durante este periodo:

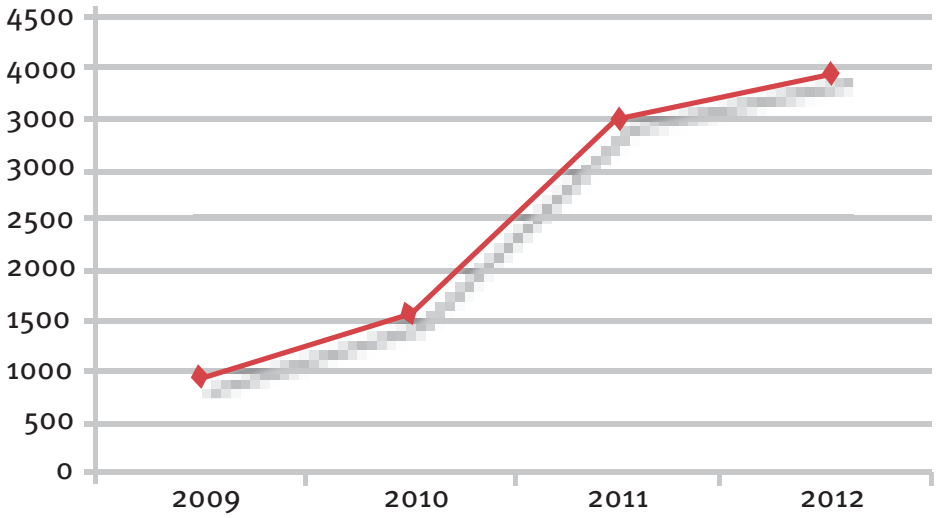
Tabla 50. Número de proyectos de investigación y estudiantes participantes.

Año	Número de proyectos de investigación activos	Número de estudiantes de doctorado en formación involucrados	Número de grupos de investigación participantes
2005	316	7	106 (180)
2006	367	9	117 (188)
2007	276	9	119 (189)
2008	204	8	118 (207)
2009	282	11	143 (220)
2010	368	12	155 (229)
2011	423	12	169 (228)
2012	446	34	228[2]

Fuente: Rectoría, informes de Gestión, diciembre 2012.

Tal como lo establece el Estatuto de Investigaciones, anualmente desde el año 2005 se vienen destinando recursos de los fondos común y especiales para promover y apoyar el Sistema de Investigación de la Universidad. En este contexto se han realizado convocatorias internas cuya asignación anual se incrementa como se muestra en el Gráfica No. 2

Gráfica 2. Monto de recursos destinados para la realización de convocatorias internas 2009-2012.



Fuente: Rectoría, informes de Gestión, diciembre 2012.

La Vicerrectoría de Investigaciones apoya a los grupos de investigación para la aplicación a recursos de convocatorias externas, dando el aval a los proyectos y el apoyo logístico para llevar a cabo dichos procesos. Igualmente, brinda toda la asesoría para la participación de los grupos en macro proyectos de carácter interdisciplinar que articulen diferentes grupos de investigación.

La Sede Buga ofrece a los docentes cátedras como programas para la organización de la actividad académica y la formación y la cualificación para la investigación en ciencias duras (aplicadas y teóricas) y blandas (ciencias sociales y humanas) de manera multidisciplinaria. Durantes los años 2005-2012 la Sede Buga a contado con las siguientes cátedras: Etica, Política y Derechos Humanos, Cátedra de Historia y Cátedra de Pedagogía, de ésta ultima surgió el programa de formación de maestros -FORMA-, el cual busca fortalecer las diferentes competencias de los docentes de las instituciones educativas en los niveles básica, media y vocacional de la región.[11]

Lo expresado en este Factor, además de darle curso a los lineamientos del Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad, responde a las recomendaciones para el mejoramiento de la calidad institucional dadas por los pares académicos en su visita del 2005 relacionadas con: establecer una política de investigación con un claro carácter institucional, aprovechar más las ventajas comparativas de la Universidad para fomentar los trabajos interdisciplinarios de la investigación, generar mecanismos para mejorar los vínculos de los diferentes grupos de investigación y programas académicos con la comunidad nacional y mejorar los procesos de indexación de las revistas.

REFERENCIAS

1 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría de investigaciones, informe de gestión 2012, p . 37

2 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución 024 de marzo 26 de 2004 del Consejo Superior. "Por el cual se crea el Programa de Jóvenes Investigadores e Innovadores en la Universidad del Valle " [en línea] <http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/resoluciones/2004/Resol-024.pdf> [Citado en 6 de junio de 2013]

3 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución 970 de marzo 14 de 2011 de Rectoría. "Por la cual se establecen las condiciones y se vincula de manera formal a los beneficiarios de la Universidad del Valle al "PROGRAMA JÓVENES INVESTIGADORES E INNOVADORES", convocatoria COLOCIENCIAS N° 510-2010" [en línea] <http://secretariageneral.univalle.edu.co/rectoria/resoluciones/2011/r-970.pdf > [Citado en 6 de junio de 2013]

4 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, informe de gestión 2012 [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2013/enero/InformedeGestion2012.pdf> [citado en 30 de mayo de 2013]

5 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional , Seguimiento al Plan de Acción 2009, p.38 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2009.pdf> [citado en 30 de mayo de 2013]

6 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional , Seguimiento al Plan de Acción 2010, p. 24 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2010.pdf> [citado en 30 de mayo de 2013]

7 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Seguimiento al Plan de Acción 2011, p.16 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2011.pdf> [citado en 30 de mayo de 2013]

8 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Acuerdo 009 de noviembre 13 de 1997 del Consejo Superior. "Por el cual se introducen modificaciones al Acuerdo 002 del 31 de Octubre de 1994 del Consejo Superior" [en línea] <http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/reglamento-estudiantil/acuerdo%20009.pdf> [citado en 6 de junio de 2013]

9 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución 045 de junio 30 de 2006. "Por la cual se adopta en la Universidad del Valle la Política Institucional de Investigaciones" [en línea] <http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/resoluciones/2006/CSR-045.pdf> [citado en 6 de junio de 2013]

10 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2005 [en línea] <http://www.univalle.edu.co/noticiasyeventos/2006/informedegestion2005/pdfs/Informe_de_Gestion%202005_aprobado_CS.pdf> [citado en 13 de enero de 2013]

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2006

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2007

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2008

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2009

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2010 [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2011/junio/RendicionCuentas2010texto.pdf> [citado en 30 de mayo de 2013]

11 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Informe plan de mejoramiento 2005 – 2012 , sede Buga.



Sede Norte del Cauca Universidad del Valle // Fotografia: Dino Ventolini

Factor 5

Pertinencia e Impacto Social

Objetivo 5.1. Mejorar la comunicación con los egresados y programar actividades que los involucren.

Estrategias	Indicadores
• Realizar encuentros de egresados. • Convocatoria a egresados a eventos importantes de la Universidad. • Representación de los egresados en los cuerpos colegiados.	• Número de actividades programadas con egresados por año.

El Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015, en el Asunto Estratégico vinculación con el entorno, en la estrategia extensión y proyección social, plantea como programas: la organización y puesta en marcha de un proceso de seguimiento y vinculación de los egresados, preparación de los egresados para actuar profesional y socialmente en un contexto internacional y multicultural, y el fortalecimiento de la vinculación de los egresados con las sedes regionales y seccionales.

El Consejo Superior en el año 2005, mediante Resolución No.004 establece la creación del Programa Institucional de Egresados en la Universidad del Valle, adscrito a la Vicerrectoría Académica y bajo la responsabilidad de la Dirección de Extensión y Educación Continua-DEEC-. Como programa institucional, su propósito es la coordinación de las acciones que adelantan las facultades e institutos académicos en favor de sus egresados de tal manera que hayan políticas y actividades generales debidamente articuladas como parte de una estrategia institucional. [1,2]

Estrategias de comunicación con egresados.

Dentro de las estrategias para fortalecer la comunicación con los egresados, se creó la página Web del Programa Institucional de Egresados[3], con un enlace al Observatorio Laboral del Ministerio de Educación Nacional, como sistema que guarda información sobre las tendencias de la demanda profesional por parte del mercado laboral y de seguimiento a los egresados de las Instituciones de educación superior del País. Se creó el correo electrónico programa.egresados@correounivalle.edu.co con el fin de promover en todos los estamentos los servicios del programa. [1]

Desde el año 2007 la Universidad ha venido fortaleciendo la relación de los egresados con las sedes regionales a través de la difusión de programas de extensión. Se han publicado boletines virtuales y se ha hecho promoción de las actividades en medios de comunicación como el Canal Universitario con el Programa para Egresados "Charlas con la U" y la Emisora Univalle Stéreo.[4,5,6,7,8]

A partir del año 2009, se crea la plataforma institucional de egresados, aplicativo que facilita el registro, actualización y administración de las hojas de vida de los estudiantes que culminaron sus estudios en la Universidad y obtuvieron su título profesional. Es un mecanismo que contribuye al fortalecimiento de los canales de comunicación entre el graduado y la Institución, por medio de la generación de noticias y servicios que ofrece la Universidad, facilitando la publicación de ofertas laborales a las organizaciones de la región y del País, proporcionando a los directores de programa información estadística como parte del apoyo requerido para el proceso de acreditación de los mismos, como por ejemplo: relación entre la profesión y la actividad económica, modalidad de empleo y ofertas de empleo según el núcleo básico. Es decir, el sistema promueve la interacción permanente entre el egresado, la institución y las empresas. [9,10]

El año 2011 fue uno de los años donde más creció la cobertura del Programa Institucional de Egresados, gracias a la creación de un aplicativo que permitió un interfaz entre Registro Académico y la Oficina de Informática y Telecomunicaciones, y a la obtención del sistema "Link de Egresados" que permite fortalecer los canales de comunicación entre el graduado y la Institución a través de la generación de noticias e información de los servicios que ofrece la Universidad.[11]

Encuentros de Egresados.

A partir de su constitución, el Programa Institucional de Egresados ha promovido y apoyado los encuentros de egresados. Durante el periodo 2005-2012, se han llevado a cabo aproximadamente 115 encuentros de diferentes programas académicos de las facultades, institutos y sedes regionales, entre ellos de las facultades de Ciencias de la Administración, Ingeniería, Salud, Humanidades , Instituto de Educación y Pedagogía, IEP, Artes Integradas, Ciencias Sociales y Económicas y Ciencias

Naturales, en las sedes regionales de Tuluá, Buga, Zarzal, Cartago, Yumbo y Palmira. [12,13,14,15,16,17,18,19]

En el marco de la celebración de los sesenta años de la Universidad se realizó un encuentro para rendir homenaje a los egresados, actividad que congregó a más de 700 egresados en el Hemiciclo del Consejo Municipal. Con este homenaje se reafirmó la capacidad de convocatoria de la Universidad, y el impacto generado por la formación, de talento humano en las áreas de Salud, Ingeniería, Humanidades, Educación y Artes.[20]

Eventos con participación de egresados.

En éste periodo se han realizado diferentes actividades con los egresados tanto en Cali como en las sedes regionales.

La Asociación General de Egresados con el apoyo del Programa Institucional de Egresados, realizó una reunión con los candidatos postulados a la rectoría de la Universidad y los egresados, para escuchar los criterios y visión de los candidatos, acerca de la relación egresado-institución. Esta reunión fue importante para la Universidad, teniendo en cuenta las propuestas de los candidatos hacia el Programa de Egresados, dirigido a la generación de reformas que permitieran fortalecer el programa como una estrategia de proyección social para contribuir a consolidar la imagen institucional. Igualmente, la Asociación ha desarrollado actividades de apoyo a los egresados de la Institución a través de la participación en actividades organizadas con los distintos programas académicos. [21,22,23]

A partir del año 2007 y hasta la fecha, la Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría de Bienestar Universitario han llevado a cabo la Jornada Universitaria para estudiantes y egresados "Emprendimiento, la Práctica y el Empleo", la cual ha tenido como objetivos: fortalecer las relaciones entre la Universidad del Valle y las empresas para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, y dar a conocer a los estudiantes y egresados a través de conferencias y charlas, temas de actualidad de interés en prácticas profesionales, emprendimiento y empleo. [24,25,10]

Se han realizado actividades con la participación de egresados como la colocación de la primera piedra de la sede Palmira, semana universitaria, reuniones para participar con aportes y sugerencias sobre el desarrollo académico de los programas académicos, reconocimientos a egresados, campañas de salud, culturales y deportivas, y actividades de carácter académico que programa la Universidad, entre otras.[16,8, 26, 18]

El Programa Institucional de Egresados ha organizado los seminarios de preparación para la vida laboral, los cuales tienen como objetivo brindar herramientas prácticas para adaptarse a cualquier escenario, logrando que la imagen de la Institución se consolide gracias a su óptimo desempeño social y personal.[25]

Igualmente, participa permanentemente en las reuniones ó encuentros de egresados para la preparación del proceso de acreditación de los programas académicos, apoyando permanentemente los procesos de renovación del registro calificado y la autoevaluación para la acreditación de programas académicos e institucional.[27, 10]

Políticas institucionales para fortalecer la relación de egresados.

El Consejo Superior mediante el Acuerdo 007 de 2005, creó el programa de Semillero Docente, el cual orienta la vinculación de egresados con vocación docente e investigativa.[13]

Actividades de actualización para egresados. [13, 16, 28]

En el periodo 2005-2012, los programas académicos de la Universidad tanto en la sede Cali como en las regionales, han ofrecido actividades de actualización para sus egresados. Con el apoyo de la Asociación de Egresados y la Fundación General de Apoyo, organizan eventos académicos y formativos, sobre diversas temáticas de coyuntura y actualidad con un alto interés e impacto para la comunidad vallecaucana. Ejemplo de ello, han sido los ciclos de conferencias, diplomados, especializaciones y cursos dirigidos a actualizar las competencias de los egresados.

Como estrategias se han definido lineamientos y ofertas propias de extensión para las sedes regionales y se consideró conveniente ampliar la oferta de los programas complementarios profesionales, especializaciones y maestrías para cualificar a los egresados. Se diseñó un portafolio de servicios dirigido a los egresados y a la comunidad empresarial productiva de la región, se diseñó la base de datos de egresados y se consolidó la bolsa de empleo, tanto en Cali como en las sedes regionales.

En este periodo han habido aproximadamente 131 comités de programas académicos con representación de egresados, promoviendo de ésta manera la participación de sus egresados.[8, 29, 18, 19]

Objetivo 5.2. Evaluar las actividades de proyección social y formular estrategias para sistematizarlas y difundirlas.

Estrategias	Indicadores
• Sistematizar las actividades de proyección social.	• Registros de las actividades de proyección social. • Dos actividades de difusión de la proyección social de la Universidad por año.

El Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad del Valle 2005-2015, establece como estrategia la extensión y proyección social dentro del asunto estratégico vinculación con el entorno, cuyo objetivo general es ordenar, concretar y fortalecer la vinculación y comunicación con el entorno social, político y económico para contribuir a la solución de problemas críticos de la Región y del País y a la construcción de un proyecto cultural, ético y democrático.

Como parte del compromiso social y del resultado de las actividades académicas e investigativas, en estos siete años se ha venido consolidando la política de proyección social, a través de trabajos de grupo, conceptualizaciones, reflexiones, construcción de documentos hasta lograr plasmarla

en la Resolución 028 de 2012, de Consejo Superior, donde se definen los principios, propósitos y modalidades de la extensión en la Universidad del Valle.

Durante este periodo de tiempo, la Universidad ha venido ofreciendo programas y servicios de proyección social y extensión a través de educación continua con cursos, diplomados, seminarios y actividades académicas, culturales y científicas.[30]

Las actividades de proyección social y transferencia de tecnología son evaluadas anualmente a través del cumplimiento de las acciones e indicadores planteados en los Planes de Acción e Inversiones y de ésta forma se definen y proponen metas para el periodo siguiente. Adicional al plan de acción, se encuentra el Anuario Estadístico, documento que reúne información cuantitativa sobre el quehacer institucional, con el fin de apoyar las actividades de planeación, evaluación y toma de decisiones. En éste documento se exponen las estadísticas relacionadas con las actividades de extensión llevadas a cabo por las unidades académicas, convenios de cooperación internacional y convenios para la realización de actividades de investigación.

Tabla 51. Número de actividades de proyección social y extensión por año.

Año Actividades	2005[13]	2006[13]	2007[4]	2008[31]	2009[32]	2010[33,18]	2011[19]
Actividades de proyección social y extensión en Cali y sedes regionales	640	764	2.020	3.001	887	2.100	3.193

Durante estos siete años, la Universidad a través de la Dirección de Extensión y Educación Continua-DEEC con el apoyo de las oficinas de extensión de las unidades académicas, ha consolidado su trabajo de proyección social y extensión logrando articular no solo las actividades sino los medios de divulgación de las mismas. [20]

En el marco de la estrategia de mejoramiento de las relaciones interinstitucionales, se propuso, formular e implementar la política de comunicaciones de la Universidad necesaria para la divulgación de las actividades de proyección social y extensión, entre otras. Para la promoción y divulgación de las actividades de extensión y proyección social se parte del Acuerdo 003 de febrero de 2010 del Consejo Superior, por la cual se adoptan las políticas y estrategias de información y comunicación para la Universidad del Valle, que establece estimular la divulgación de los desarrollos y procesos de investigación, formación y proyección social dentro y fuera de la Universidad. De esta forma se utilizaron los medios de comunicación de la Universidad, radio y televisión, en alianza con la Fundación Universidad del Valle. [16,34]

Un ejemplo de ello, es el programa de televisión "Tercera Misión", como un espacio informativo para divulgar las actividades de extensión de las facultades, institutos y sedes regionales que se desarrollan con la comunidad y el sector empresarial. Se espera con esta estrategia de comunicación, mejorar la interacción entre la Universidad y la comunidad; difundir la programación académica y las demás actividades que ofrece la Universidad; destacar los logros de los egresados y demás comunidad educativa, así como el aporte que la Universidad proyecta a través de éstos.[10]

En los últimos años, se han venido fortaleciendo los procesos de divulgación de las actividades de extensión a través de la página web[35], donde se difunden las actividades de los programas institucionales Emprendedores Univalle, Egresados, Prácticas Profesionales, y Educación Continua. Además, se realiza la socialización de éstos procesos en las actividades a las que es invitada la Universidad del Valle como: ferias, congresos, simposios y exposiciones, buscando responder a las demandas de la sociedad y ampliar la participación de la Universidad en los eventos regionales de carácter social y de proyección a la comunidad en las ciencias, las humanidades, las diferentes áreas de la salud y la educación entre otras.[14]

La página web de la Universidad del Valle, ofrece información Institucional sobre las facultades, institutos, escuelas, departamentos y sedes regionales, siguiendo las directrices institucionales para publicación de información; comunica a la comunidad en general sobre los programas académicos que ofrecen así como las actividades de extensión, servicios e información general.

También se han desarrollado boletines informativos, CONTACTO y Boletín de Emprendimiento, dirigidos a toda la comunidad universitaria, que recopilan la información vigente acerca de actividades de extensión y educación continua en las facultades, institutos y sedes regionales. Se diseñó el boletín electrónico de noticias dirigido a los egresados como un medio de información y comunicación virtual directo.[14,24,10]

Estos mecanismos de comunicación aportan al posicionamiento de la institución en el medio, para mostrar la gestión de la Universidad.

Con el propósito de organizar de manera formal y sistemática su oferta de extensión, en el periodo 2005-2012, se avanzó en la organización de la red interna de extensión, conformada por los responsables de las actividades de extensión de las unidades académicas, coordinando la realización de: diplomados, cursos especiales, asesorías, consultorías y las actividades de proyección social basadas en proyectos.[36,37]

De igual manera se trabajó en el fortalecimiento de las oficinas de extensión de las sedes regionales. El periodo 2005-2012, se caracterizó por cambios de importancia histórica para regionalización en materia de política y planeación universitaria. Así mismo, por la importante proyección y profundización en varios órdenes de regionalización como estrategia institucional que fortalece el carácter regional de la Universidad del Valle.[38] Se fortalecieron las actividades culturales, científicas y técnicas en las sedes regionales, que aumentaron el impacto y la vinculación con el entorno. Se destacan: el Encuentro de la Cultura Universitaria en la sede Pacífico, el Festival del Mate y el Guarapo en la sede Tuluá, el Encuentro de Escritores en la sede Caicedonia, las Ferias Tecnológicas y Empresariales que realizan los estudiantes de los programas tecnológicos en la sede Palmira, los Encuentros Regionales de Electrónica, como el recién realizado en el Salón de Convenciones Valle del Pacífico por la Sede Yumbo, y otros que realizan los programas de Administración de Empresas y Contaduría Pública entre otros.[37]

Para la centralización y sistematización de la información, se realizaron jornadas de capacitación dirigidas a los responsables de los procesos de extensión de las facultades e institutos de la Universidad para mejorar el reporte de los indicadores del Sistema Universitaria Estatal -SUE 2010 y 2011, definido por el Ministerio de Educación Nacional, incluyendo en ellas el entrenamiento

para el manejo del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior -SNIES, y del nuevo Sistema Interno del SUE en la Universidad. Con las directrices que se generaron, los responsables de las actividades de extensión de las unidades académicas, apoyaron la coordinación de: diplomados, cursos especiales, asesorías, consultorías y las actividades de proyección social basadas en proyectos, evidenciando un substancial mejoramiento en el sistema de reporte de la información de actividades de extensión. [39,10]

Durante el periodo 2005-2012, la Universidad del Valle ha incrementado sus relaciones interinstitucionales con organizaciones públicas y privadas a través de la realización de múltiples convenios para la prestación de servicios de capacitación, asesoría, alianzas y aportes Institucionales nacionales, regionales y locales, entre otros. Al mismo tiempo ha posibilitado mayor acercamiento de sus profesores y estudiantes con organismos nacionales e internacionales relacionados con los campos de investigación y la gestión del conocimiento.[16, 20, 16]

Un ejemplo de ello es el establecimiento de un Proyecto Cultural para la Seccional Centro del Valle del Cauca, en la cual se han vinculado Instituciones como la Secretaría de Cultura y Turismo, la Curia Episcopal de Buga, llevando a cabo eventos a diversos espacios como el Teatro Municipal de Buga; la Catedral de San Pedro; Capilla de San Francisco; Casa de la Cultura. [40]

La Universidad día a día ratifica su compromiso con el desarrollo de la Región a través de proyectos de carácter social, convenios interadministrativos y proyectos de emprendimiento regional. Es por esta razón que se está incrementando la participación en diferentes campos de acción, todos ellos relacionados con el campo de conocimiento de las unidades académicas y publicados en las páginas web de las mismas y de la Dirección de Extensión para conocimiento de la comunidad universitaria e igualmente incentivar la participación en los mismos. A continuación se mencionan algunos de los contratos y/o convenios desarrollados durante el periodo 2005-2012.

Tabla 52. Convenios y contratos interinstitucionales.

Año	Entidad
2005[20]	EMCALI -*Diseño e implementación de un sistema de medición bajo un sistema de gestión por procesos y gestión por competencias y plan de seguridad de agua para Cali*
	EMCALI E.I.C.E. E.S.P
	Secretaría de Educación Departamental
	INCUBAR
	Gobernación del Valle
	Secretaría de Desarrollo Institucional de la Gobernación del Valle
	Comfandi
	GM Colmotores

Año	Entidad
2005[13]	Convenio interadministrativo de cooperación No. 01-206 Distrito Capital – Departamento Administrativo de Planeación Distrital
	Contrato con la Gobernación del Valle
	Presidencia de la República, el Banco Agrario y el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural
	SENA
	Ministerio de Educación Nacional
2006[13]	Emcali
	Emcali E.I.C.E. E.S.P.
	Gobernación del Valle del Cauca
	Ministerio de Educación Superior
	Universidad del Atlántico
2007[24]	Biblioteca Departamental Jorge Garcés Borrero
	Ministerio de Educación Nacional
	Centro de Investigación de la telecomunicaciones- CINTEL y la Unión Temporal conformada por la Universidad del Valle y la Universidad del Quindío
	Emcali
	Emcali E.I.C.E. E.S.P.
	Contrato interadministrativo 180-GA-CIA-0091-2007
	Departamento del Valle del Cauca – Secretaría de Desarrollo Social
	Programa Mujer Microempresaria Cabeza de Familia
2008[37]	Contraloría Departamental
	Colciencias
	Escuela Militar de Aviación
	Metrocali
	Secretaria Contraloría de Cali
2009[41]	Municipio de Santiago de Cali “Plan de nivelación academica Talentos”
	Municipio de Santiago de Cali “ Hacia una nueva cultura educativa en el municipio de Santiago de Cali”.
	ANDI
	CENICAÑA
	DANE
	FEDEGAN
	FUNDACION CARVAJAL

Año	Entidad
2010[39]	Municipio de Santiago de Cali ¨PAZ – ARTE A CALIBRA¨
	Municipio de Santiago de Cali ¨CARIÑOS¨
	ASOCAÑA
	FENCYT
	CARTON DE COLOMBIA
2011[10]	Alcaldía de Santiago de Cali "Plan De nivelación académica talentos"
	Secretaría de Educación Municipal
	EPSA
	Corporaciones Autónomas Regionales de los Departamentos de Risaralda, Quindío y Valle del Cauca
	Metrocali S.A., Corfecal y Calisalud EPS
	Colciencias – Universidad del Valle
2012[42]	EPSA E.S.P.
	Instituto Departamental de Bellas Artes
	Secretaría de Educación Municipal de Cali
	Fiduciaria Bogotá S.A.
	Asociación de Cultivadores de Caña de Azúcar de Colombia – ASOCAÑA
	Asociación Colombiana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental – ACODAL Seccional Occidente
	Hospital Universitario Departamental de Nariño E.S.E.
	Ministerio de Educación Nacional – Asociación Nacional de Empresarios de Colombia – ANDI
	Fiduciaria Bogotá S.A. – Gobernación del Putumayo
	Alcaldía Municipal de Cartago
	Secretaría de Planeación Departamental y Comité Departamental de Cafeteros
	Secretaría de Cultura de la Gobernación del Valle y de la Alcaldía de Cali
	Secretaría de Cultura de la Gobernación del Valle

REFERENCIAS

1 UNIVERSIDAD DEL VALLE, Vicerrectoría Académica, informe de Gestión 2005, p.61. [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2005.pdf> [citado en 31 de mayo de 2013]

2 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución 004 de enero 28 del 2005 del Consejo Superior "Por medio de la cual se establece la creación del Programa Institucional de Egresados en la Universidad del Valle" [en línea] <http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/resoluciones/2005/Res-004.pdf> [citado en 31 de mayo de 2013]

3 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Programa Institucional de Egresados. [en línea] <http://egresados.univalle.edu.co/> [citado en 31 de mayo de 2013]

4 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo institucional, Informe de Seguimiento 2007 al Plan de Acción e Inversiones 2005-2007. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_Seguimiento_2007.pdf> [citado en 31 de mayo de 2013]

5 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Informe de Gestión 2009, p. 22, Sede Pacífico

6 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2010, p. 83 [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2011/junio/RendicionCuentas2010texto.pdf> [citado en 31 de mayo de 2013]

7 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría Académica, Dirección de Extensión y Educación Continua, informe de Gestión 2010, p.16.

8 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de planeación y Desarrollo Institucional, Informe de avance 2008 al Plan de Acción e Inversiones 2008-2011, p. 38 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2008_plan_2008-2011.pdf> [citado en 31 de mayo del 2013]

9 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Universidad del Valle, Convenio Interadministrativo de cooperación Número 924, 2008.

10 UNIVERSIDAD DEL VALLE, Vicerrectoría Académica, informe de Gestión 2011. [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2011.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

11 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Dirección de Extensión y Educación Continua, Programa Institucional de Egresados, Informe de Gestión programa institucional de egresados 2005-2011, p 7.

12 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Decanos, Directores de Institutos y Programa Institucional de Egresados, informe de Gestión 2005

13 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo institucional, Informe de seguimiento 2005-2006 al Plan de Acción 2005-2007, p. 90. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_Seguimiento_2005-2006.pdf> [citado en 31 de mayo de 2013]

14 UNIVERSIDAD DEL VALLE, Vicerrectoría Académica, informe de Gestión 2006, p. 56. [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2006.pdf> [citado en 29 de mayo de 2013]

15 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Decanos, Directores de Institutos y Programa Institucional de Egresados, informes de Gestión 2006

16 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de seguimiento 2007 al Plan de Acción 2005-2007, p. 35, 69. [en línea] < Informe de seguimiento 2007 al Plan de Acción 2005-2007> [citado en 31 de mayo del 2013]

17 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Dirección de Extensión y Educación Continua, Base de datos Programa Institucional de Egresados 2005-2012.

18 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Seguimiento 2010 al Plan de Acción e Inversiones 2008-2011, p. 37, 46. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2010.pdf > [citado en 31 de mayo del 2013]

19 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Seguimiento 2011 al Plan de Acción 2008-2011, p.18 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2011.pdf> [citado en 31 de mayo de 2013]

20 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2005, p. 61. [en línea] <http://www.univalle.edu.co/noticiasyeventos/2006/informedegestion2005/pdfs/Informe_de_Gestion%202005_aprobado_CS.pdf> [citado en 13 de enero de 2013]

21 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Convenio de Cooperación entre la Universidad del Valle y la Asociación de Egresados de la Universidad del Valle.

22 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Dirección de Extensión y Educación Continua, Programa Institucional de Egresados, Informe de Gestión 2007, p.1

23 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2008, p. 45. [citado en 13 de enero de 2013]

24 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría Académica, Informe de Gestión 2007, p.62. [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2007.pdf> [citado en 31 de mayo de 2013]

25 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Informe de Gestión Dirección de Extensión y Educación Continua 2010, p.17. [citado en 13 de enero de 2013]

26 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Sede Pacífico, Informe de Gestión 2009. p. 22 [citado en 31 de mayo de 2013]

27 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Dirección de Extensión y Educación Continua, informe de Gestión Programa Institucional de Egresados. I-2012.p.4

28 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Dirección de Extensión y Educación Continua, Informe de gestión del Programa Institucional de Egresados 2009. p.2.

[29] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de seguimiento 2009 al Plan de Acción e Inversiones 2008-2011. p. 53. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2009.pdf> [citado en 31 de mayo de 2013]

[30] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Anuarios Estadístico 2006. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/DTrabajo/2006_anuario.pdf> [citado en 31 de mayo de 2013]

[31] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Anuarios Estadístico 2008. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/DTrabajo/2008_anuario.pdf> [citado en 31 de mayo de 2013]

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Seguimiento 2008 al Plan de Acción e Inversiones 2008-2011. p. 14. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2008_plan_2008-2011.pdf > [citado en 31 de mayo de 2013]

[32] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Anuarios Estadístico 2009. [en línea] < http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/DTrabajo/2009_anuario.pdf> [citado en 31 de mayo de 2013]

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Seguimiento 2009 al Plan de Acción e Inversiones 2008-2011. p. 14. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2009.pdf> [citado en 31 de mayo de 2013]

[33] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Anuarios Estadístico 2010. [en línea] < http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/DTrabajo/2010_anuario.pdf> [citado en 31 de mayo de 2013]

[34] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Acuerdo No.003 de febrero 10 de 2010 del Consejo Superior "Por el cual se adopta las políticas y estrategias de información y comunidad para la Universidad del Valle" [en línea] <http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/acuerdos/2010/Acu-003.pdf > [citado en 31 de mayo de 2013]

[35] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Dirección de Extensión y Educación Continua-DEEC [en línea] <http://extension.univalle.edu.co/> [citado en 31 de mayo de 2013]

[36] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría Académica, Informe de Gestión 2008. p. 54. [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2008.pdf > [citado en 31 de mayo de 2013]

[37] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Dirección de Regionalización, Informe de Gestión 2011. p. 12. [citado en 31 de mayo de 2013]

[38] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Regionalización, informe de Gestión, 2005-2008, Cambios históricos y avances para regionalización.

39 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría Académica, Informe de Gestión 2010. p. 56. [citado en 31 de mayo de 2013] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2010.pdf> [citado en 31 de mayo de 2013]

40 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Sede Palmira, Informe plan de mejoramiento 2005 – 2012 [citado en 31 de mayo de 2013]

41 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría Académica, Informe de Gestión 2009. p. 60. [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2009.pdf> . [citado en 31 de mayo de 2013]

42 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría Académica, Informe de Gestión 2012, p. 66-67 [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2012.pdf> [citado en 31 de mayo de 2013]



Estudiantes en Edificio "Heladio Perlaza": Escuela Rehabilitación Humana Sede San Fernando // Fotografia: Dino Ventolini

Factor 6

Autoevaluación y Autorregulación

Objetivo 6.1. Fortalecer una cultura de la planeación en la Universidad, que permita que cada persona realice su trabajo con pensamiento prospectivo.

Estrategias	Indicadores
• Formular planes de desarrollo, planes de acción y planes de trabajo con la participación de la comunidad universitaria.	• Planes de Desarrollo, planes de acción y planes de trabajo formulados.

La Resolución 028 de 2005 del Consejo Superior adoptó el Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015 de la Universidad del Valle[1], el cual contiene los lineamientos para los próximos diez años y una síntesis de los elementos fundamentales sobre los cuales la comunidad académica reflexiona en la tarea de definir alternativas de crecimiento y desarrollo. Con base en este documento todas las unidades académicas y administrativas de la Universidad articulan sus proyectos de desarrollo.[2]

A partir de los lineamientos del plan estratégico de desarrollo se elabora el plan de acción el cual especifica las acciones a llevar a cabo para dar cumplimiento a los asuntos estratégicos, estrategias y programas en el mediano plazo. Las facultades, institutos académicos, sedes y seccionales

formulan sus planes de acuerdo con las directrices dadas por el plan estratégico de desarrollo y el plan de acción. Sus planes estarán conformados por las acciones del plan de acción en las cuales se identifican responsables y las acciones a realizar en el periodo de su plan.[3]

Los Planes de Acción de la Universidad del Valle están compuestos por acciones distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 53. Número de acciones establecidas en los planes de acción.

Asunto Estratégico	2005-2007[4]	2008-2011[5]	2012-2015[6]
	Número de Acciones	Número de Acciones	Número de Acciones.
Calidad y Pertinencia	83	29	30
Vinculación con el Entorno	30	17	24
Modernización de la Gestión Administrativa y Financiera	51	18	15
Democracia y Convivencia	26	11	5
Fortalecimiento del Carácter Regional	33	17	16
Total	**223**	**92**	**90**

Las unidades/dependencias informan directamente los resultados de sus acciones de acuerdo con los lineamientos del plan estratégico de desarrollo, a la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. En la siguiente tabla se muestra, por año, el número de dependencias que presentaron reporte:[7]

Tabla 54. Número de unidades académicas y dependencias que reportan información sobre el plan de acción

Número de Unidades/ Dependencias	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	14	14	18	29	62	76	76	76

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, diciembre 2012.

Como se observa, desde el año 2005[7] al 2012 ha habido un aumento significativo en el número de reportes, lo que evidencia que las unidades académicas y administrativas desarrollaron sus planes de trabajo en el marco del fortalecimiento de una cultura de planeación Institucional, enmarcadas en un proceso de mejoramiento continuo.[7]

En el año 2007, se inició la construcción del plan de acción e inversiones 2008-2011 que presenta los proyectos estratégicos que recogen 1.300 acciones formuladas por las unidades académicas y administrativas.[8,3] En el año 2008 se lideró el proceso de revisión y ajuste al plan estratégico de desarrollo 2005-2015[9] adoptado junto con el plan de acción e inversiones mediante la resolución 002 del Consejo Superior.[10]

La Universidad a través de sus diferentes medios de comunicación realiza la socialización del Plan en todas las unidades académicas y administrativas,[11] quienes presentan informes semestrales de seguimiento y cumplimiento a las metas propuestas. Cada unidad anualmente revisa sus metas y las ajusta de acuerdo al presupuesto y a las prioridades establecidas.[3]

Para la construcción del Plan de Acción 2012-2015, la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional preparó una propuesta teniendo en cuenta la revisión a las estrategias de planeación regional y nacional, como lo establece el artículo 83 de la Ley 30 de 1.992, la evaluación de la situación interna de la universidad, una revisión a las acciones que aún faltaban por cumplir del Plan de Acción 2008-2011, los desafíos 2011-2015 presentados por el Señor Rector ante el Consejo Académico del 12 de enero de 2012 y las orientaciones de política estipuladas en la Resolución 037 de septiembre de 2011 del Consejo Superior de la Universidad. Con estos elementos las unidades académicas y administrativas formularon sus planes de acción, las directivas universitarias analizaron los planes propuestos y en un proceso de integración y concertación con las unidades se establecieron las metas del plan de acción institucional y se establecieron los planes de acción de cada una de las unidades.[11] El plan de acción 2012-2015, sintetiza los elementos centrales con base en los cuales la comunidad universitaria define sus alternativas de crecimiento y desarrollo.[12]

Objetivo 6.2. Mejorar la cultura de la autoevaluación en la Universidad, que permita desarrollar programas de mejoramiento en todas la unidades académicas administrativas.

Estrategias	Indicadores
• Formular planes de mejoramiento como producto de la autoevaluación realizada en las unidades académicas y administrativas.	• Planes de Mejoramiento formulados .

La Universidad ha venido avanzando en el tema de calidad y mejoramiento continuo, generando procesos de seguimiento, control y desarrollo a través de la articulación de las auditorias de calidad, la certificación y habilitación de los laboratorios, la autoevaluación con miras a la acreditación y renovación de la acreditación de programas y de la Universidad misma. De igual forma, comprometida con su responsabilidad social, se ha venido ampliando la oferta académica en educación continua, y en el número de programas académicos de pregrado y postgrado no solo en Cali, sino en las sedes regionales.

En el año 2006, se fortaleció la jornada nocturna y desescolarizada por medio de la dotación de laboratorios para los programas de Tecnología en Electrónica, Tecnología en Manejo y Conservación de Suelos y Ecología y Manejo Ambiental, Tecnología en Atención Prehospitalaria, Ciencias del Deporte y Estudios Políticos y Resolución de Conflictos.[12]

Respecto a la extensión de programas académicos pertinentes a las sedes y seccionales, para el periodo comprendido entre el 2005 y 2011 se adelantaron estudios que permitieron definir algunos programas académicos que fortalecen los municipios correspondientes a las sedes.

En relación con los procesos de gestión académica se adelantó un plan de mejoramiento que cubrió las siguientes acciones:

- A*ctualización del catálogo de asignaturas*: Se revisó y actualizó la información consignada en el catálogo y se implementó el enlace desde la página web de la Universidad. También se actualizó el procedimiento para cambios o creación de asignaturas permitiendo el registro directo en el sistema desde las Coordinaciones Académicas de las facultades/institutos académicos.

- *Inscripciones*: En el 2005, la sede de Cali eliminó el tradicional formulario de inscripción a primer semestre y se realizaron las inscripciones febrero – junio de 2005 y agosto – diciembre 2005 a través de la web. En el año 2006, se eliminó el tradicional formulario de inscripción a primer semestre en las sedes regionales para el período febrero - junio de 2007 y se implementó la inscripción a través de la web para los aspirantes a ingresar a los programas académicos de pregrado ofrecidos en las sedes regionales. con este procedimiento se completó la inscripción vía web de todos los programas académicos de pregrado ofrecidos por la Universidad.

- *Procesos de Inscripción*: En el año 2005, se agilizó el pago de los derechos de inscripción con la implementación de la lectura digital por parte del banco, utilizando código de barras para las claves de acceso al sistema de inscripción a la Universidad del Valle. Con este nuevo procedimiento se disminuyó el desplazamiento de los aspirantes al campus universitario, por cuanto podían pagar los derechos de inscripción y adquirir la clave de ingreso directamente en la entidad bancaria autorizada. A partir del año 2006, los aspirantes a un programa académico de pregrado adquieren la clave de acceso e inmediatamente se puede inscribir.

- Para el período Febrero – Junio de 2006, se habilitó en la web un casillero digital para cada aspirante admitido, a través del cual se le suministró toda la información para oficializar su matrícula en la Universidad, lo que evitó el desplazamiento de los admitidos a reclamar el sobre de admisión, con el consiguiente ahorro de tiempo y papelería. A la fecha se continúa con este mismo proceso.

- *Asignación de los cupos libres de pregrado:* Establecidos en la Resolución 046 de marzo de 1999 del Consejo Académico. Se implementó en el año 2005 un módulo en la página web de admisiones para el registro de datos personales del aspirante y la inscripción de las asignaturas a registrar, se asignó una cita personalizada para la matrícula de estas asignaturas, evitando aglomeración en el proceso de matrícula.

- *Registro de los reingresos, traslados, reingresos con traslado, cambios de sede y equivalencias de las sedes regionales*: En el año 2005, hubo modificación en el registro permitiendo que la información se registrara desde cada sede por los coordinadores de los diferentes programas académicos directamente en sistema de registro académico SRA. Dicha información posteriormente puede ser revisada y aprobada por los directores de programa en Cali, lo cual agiliza el proceso evitando digitar formatos. En el año 2009, se logró sistematizar vía web el proceso.

- *Modulo de Grados*: En el 2005, se puso a prueba en Registro Académico, el módulo de grados que permitió a los directores de programa autorizar a los estudiantes en el SRA como candidato a grado. En el año 2006, la implementación del módulo permitió cambiar el trámite para la consecución de paz y salvos de la división de bibliotecas, bienestar universitario y matricula financiera vía web.

- *Registro de Matrícula*: A partir del 2005, se registra directamente en el SRA la matrícula de los estudiantes auxiliares de consultorio dental e higiene oral, lo cual facilita el proceso de expedición de calificaciones y constancias de estos estudiantes. A partir del año 2010, los directores de programa registran directamente en el SRA el listado de asignaturas a matricular por los estudiantes.

- En cuanto al registro de matrícula de estudiantes de postgrado, en el año 2005 se unificó el calendario académico, lo que permitió mayor control por parte de las direcciones de los programas toda vez que se validan y verifican en el SRA, los pagos realizados por los estudiantes para su matrícula académica.

- *Digitalización del archivo de registro académico de estudiantes egresados*: A partir del año 2006, se agilizó el proceso de entrega de certificados de egresados.

- *Implementación de acceso al servidor del Banco de Bogotá*. A partir del 2009, este sistema permitió descargar los recaudos de matrícula de pregrado, posgrado e inscripciones.

- *Proceso de Programación Académica*: El Área de Registro Académico estableció franjas horarias para programar las asignaturas con aulas comunes.

- *Convocatorias Docentes*: En el año 2008, se implementó en el portal de las convocatorias docentes el módulo de "calculadora salarial" a fin de ofrecer a los interesados la posibilidad de realizar simulaciones para estimar su salario en caso de ser seleccionados. También se implementó un simulador de puntaje para la evaluación de las hojas de vida de los aspirantes al programa de Semilleros Docentes.

- *Sistema de Credenciales*: Para este periodo se avanzó en el registro de la información de las carpetas docentes vía online agilizando la sistematización de los reportes de productividad académica de los docentes.

- *Sistema de hoja de vida pública*: Para brindar trasparencia y eficiencia al proceso de selección de docentes contratistas se hicieron ajustes al sistema de hoja de vida publica.

- *Sistema de homologación e indexación*: A partir del cambio de la plataforma tecnológica de Colciencias en su portal de Publindex-Homologación e Indexación, la Vicerrectoría organizó y publicó información de revistas homologadas e indexadas de años y vigencias anteriores, lo que permitió mejorar la divulgación de la investigación de la Universidad.

- Sistema de Prevención y Análisis a la Deserción en las Instituciones de Educación Superior

-*SPADIES*: La Vicerrectoría Académica, a través de la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica, instaló la herramienta SPADIES del MEN, para hacer seguimiento a la deserción estudiantil en los programas de la Universidad. Simultáneamente realizó capacitación a directores de programa académico para su manejo a fin de obtener resultados confiables y aprovechar las posibilidades que el software ofrece.

- *Reporte de cumplimiento de asignación académica:* La Vicerrectoría Académica respondiendo a la necesidad de presentar los informes de la asignación académica en la Universidad, modeló, diseñó y propuso, a la Oficina de Planeación, una herramienta sistematizada y mejorada, con el propósito de colaborar en la recolección de informes finales de asignación académica de las unidades académicas de la Universidad.

- *Gestión de convenios y contratos*. Se diseñó el procedimiento para la gestión de convenios y contratos, con el fin de estandarizar y facilitar el control de los mismos. Actualmente se está incorporando este procedimiento dentro del sistema de información de proyección social y extensión.

- Respecto a la verificación del avance en los planes de mejoramiento de los programas académicos acreditados, se realizan acciones desde cada programa académico. Estas acciones se registran en los formatos establecidos por la Universidad, para el seguimiento de cada una de las acciones allí descritas.[13]

Modernización de la gestión administrativa.

Durante el año 2005 la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional -OPDI participó activamente en la realización de 7 estudios de mejoramiento de procesos de acuerdo con la metodología de la ruta de calidad. Dentro de éstos estudios se cuenta con:[14]

1. Reorganización de las oficinas encargadas de la administración de la planta física a nivel central.

2. Estudio para la implantación del interfinanzas al procedimiento de administración de estampilla pro Universidad del Valle.

3. Creación de la Unidad de Análisis de Información, recomendación de los pares académicos del proceso de acreditación institucional.

4. Creación del Centro de Atención al Usuario.

5. Seguimiento a la unificación de colecciones de la Biblioteca Mario Carvajal-Sede Meléndez.

6. Estudio de distribución de funciones para el punto de recaudo de la Biblioteca Mario Carvajal-Sede Meléndez -

7. Estudio para la reapertura de la cafetería No.2 del restaurante universitario como espacio para la lectura de estudiantes.

La Oficina de Planeación se reorganizó en tres áreas:[12]

1. El Área de Calidad y Mejoramiento que no se modifica.

2. El Área de Proyectos e Inversiones, la cual incorpora a sus funciones el banco de proyectos y el seguimiento a los mismos.

3. El Área de Análisis que se encarga del proceso de planeación en la Universidad, la gestión de la información, los proyectos institucionales y los estudios particulares.

Con el objetivo de lograr un desarrollo armónico de la Institución y el mejoramiento en la Cultura de Calidad Institucional, se definió el Sistema de Gestión Integral de Calidad para la Universidad del Valle – GICUV – el cual integra la Autoevaluación Institucional, el Modelo Estándar de Control Interno – MECI -, el Modelo Estándar de Control Interno para el Proceso Contable – MCICO – el Sistema de Desarrollo Administrativo y la Norma Técnica de Calidad para la Gestión Pública – NTCGP1000:2004. Parte importante del proceso de implantación radica en el estudio y análisis de las metodologías planteadas, adaptándolas a la realidad de la Universidad como institución de educación superior del Estado.[8]

La Gestión por procesos es un componente común y básico como requisito para la Norma Técnica NTCGP1000:2004 y el Modelo Estándar de Control Interno. En este componente el área de calidad y mejoramiento de la oficina de Planeación y Desarrollo Institucional ha venido realizando el apoyo en el levantamiento de los procedimientos en toda la Universidad y facilitando equipos de mejoramiento de procedimientos críticos o en procesos de cambio debido a implantación de sistemas de información o cambios en la normatividad interna o externa.[8]

El GICUV, conformado en la Resolución 847 de marzo 4 de 2. 008 de Rectoría, es la forma como la Universidad ha articulado los elementos de compromiso institucional con el reconocimiento de alta calidad otorgado a la Universidad del Valle por el Ministerio de Educación. El GICUV integra los componentes y elementos del MECI, las políticas y directrices del SISTEDA (Sistema de Desarrollo Administrativo) y los requisitos de la NTCGP 1000 (Norma Técnica de Calidad para la Gestión Pública) y las hace compatibles con los factores y características del proceso de autoevaluación institucional. A través de la implantación de cada uno de los productos del GICUV, la Universidad demuestra la eficiencia en su gestión y su compromiso con la satisfacción de las necesidades de sus usuarios, sean estos externos o internos. Además crea la conciencia de mejora continua y de reconocimiento de que lo que hacemos lo hacemos de la mejor forma.[15]

En el año 2010, la Universidad recibió la certificación de calidad NTCGP 1000:2009, Norma Técnica Colombiana para la Calidad de la Gestión Pública versión 2009, la certificación ISO 9001:2008 y la certificación IQNet, certificado de orden internacional. De igual manera, la Universidad del Valle Sede Buga recibió la certificación ISO 9001:2008 del ICONTEC.[16]

Este mismo año, el Área de Calidad y Mejoramiento, de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad, definió una guía de mejora continua "Herramientas para la mejora continua", cuyos objetivos son proveer un marco estructurado de solución de problemas y toma de

acciones de mejora, asegurar que los problemas sean debidamente definidos basándose en información concreta, proveer técnicas para el análisis de causas, tanto para problemas simples como complejos y asegurar que las soluciones sean sostenibles.[17]

La Universidad, ha adoptado las auditorías internas de calidad como un proceso de autoevaluación y mejoramiento, que permite realizar un diagnóstico del estado de una dependencia, facultad, instituto académico o sede regional frente a la conformidad del Sistema de Gestión Integral de la Calidad con los requisitos establecidos en la normatividad para definir las acciones correctivas, preventivas y/o de mejora, y de esta manera crear una cultura de mejoramiento continuo que permita atender oportunamente las auditorias.[18]

Objetivo 6.3. Realizar un seguimiento de los planes de mejoramiento en las unidades académicas y administrativas.

Estrategias	Indicadores
• Articular las funciones de planeación, Control interno y Dirección de Autoevaluación.	• Programas y unidades académico administrativas con seguimiento de los planes de mejoramiento.

Los sistemas de gestión tienen elementos en común que al ser aplicados de forma sistemática ayudan a alcanzar los objetivos específicos de cada sistema, con procesos de mejoramiento continuo, lo que no sólo va a permitir el cumplimiento de la obligación legal de su implantación, sino que también ayuda a las entidades al cumplimiento de sus objetivos en el marco de las normas constitucionales y legales vigentes, con el fin de lograr la satisfacción de las necesidades, expectativas y requisitos de sus usuarios y partes interesadas.[19]

La Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional -OPDI a partir del Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015, y de los planes de acciones 2005-2007 y 2008-2011, realiza el seguimiento a través de informes semestrales del cumplimiento de las metas propuestas en el marco de los programas de mejoramiento que cada una de las unidades reporta.[3]

El Área de Análisis de la OPDI construyó informes de seguimiento al Plan de Acción e Inversiones, como el Anuario Estadístico de la Universidad del Valle y el resumen estadístico Universidad del Valle en Cifras, entre otros.[20]

En el periodo 2005-2012 se articuló el plan de mejoramiento en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional, como uno de los pasos más importantes del proceso de autoevaluación institucional que le permite a la Universidad avanzar hacia la excelencia en su diario quehacer.[21]

En el comité de currículo de la Universidad, se ha realizado seguimiento a los planes de mejoramiento de los programas académicos acreditados.[22] Así mismo, se mantiene la asesoría en la elaboración de los planes de mejoramiento, teniendo como base las debilidades identificadas en la acreditación inicial de los programas académicos y de la Universidad en general.[23]

La Universidad, en el año 2005[22], elaboró un documento que fue entregado al ICFES donde se reportan las acciones generadas en la Universidad con base en los resultados de los Exámenes de

Calidad para la Educación Superior -ECAES 2004. El texto enviado fue incluido en la publicación "ECAES: Impacto de los resultados 2004" realizada por el MEN y el ICFES en Octubre de 2005. Posteriormente cada facultad e instituto analizaron los resultados ECAES de sus estudiantes, evaluando el promedio de cada programa frente a la media nacional y la homogeneidad en los resultados. Se realizó el 24 de octubre del mismo año, la primera reunión de directores de programas académicos con el objetivo de compartir experiencias y acciones de mejoramiento. Asistieron 29 directores de programas académicos. En la reunión se resaltó la importancia de que las acciones de mejoramiento no pueden ser producto de un elemento único del sistema de calidad, debe existir una integralidad entre el sistema de aseguramiento de la calidad externo con los diferentes procesos internos que se adelantan a nivel Institucional, de las Facultades y de los programas académicos para generar acciones que tengan realmente un efecto positivo.[24]

La Oficina Asesora de Control Interno de la Universidad del Valle realiza seguimiento e informes de avance al plan de mejoramiento suscrito por la Universidad con entidades estatales, como resultado de las auditorias que realiza dicha oficina en cada vigencia.

Objetivo 6.4. Sistematizar la información contenida en los informes de gestión de los directivos de la Universidad, con el propósito de seleccionar la información pertinente y necesaria para la formulación de planes de mejoramiento.

Estrategias	Indicadores
• Recolectar la información para sistematizar la gestión de directivos.	• Informes de gestión de directivos sistematizados.

Para la Universidad del Valle, la generación de informes de gestión se ha constituido en una actividad de suma importancia, por cuanto se presentan los resultados de gestión obtenidos cada año y dan cuenta de los procesos, acciones desarrolladas, logros y experiencias adquiridas en el marco del Plan Estratégico de Desarrollo y los Planes de Acción. Los informes de gestión de cada una de las dependencias de la Universidad, son el insumo para el Informe de Gestión de la Rectoría, permitiendo así rendir cuentas públicas anuales a toda la comunidad universitaria y a la comunidad en general sobre los principales logros institucionales, convirtiendo los informes de gestión en un sistema de control y socialización de información.

La publicación de resultados de los informes de seguimiento, auditorias, visita de Pares Académicos y evaluaciones de desempeño, se hacen a través de la página web de la Oficina de Planeación por medio de la divulgación de los informes de seguimiento a los planes y al Sistema de Gestión Integral de la Calidad, la publicación de los informes anuales de gestión de la Rectoría y la rendición anual de cuentas por parte del señor Rector a la comunidad. De igual manera, en la página web de la Universidad, se publican resultados destacados a medida que acontecen (por ejemplo, la acreditación de programas académicos ó acreditación institucional) y datos de interés a través de la revista Campus.

La Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional -OPDI es una dependencia adscrita a la Rectoría de la Universidad del Valle que tiene como funciones centrales liderar la construcción, ejecución y

seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad; establecer planes y programas en lo referente a la planeación física; planear y dirigir el mejoramiento continuo de los procesos para establecer una cultura de calidad en la institución; formular los programas y planes de inversión de acuerdo con las estrategias establecidas en el plan de desarrollo institucional y producir y difundir información estadística para el análisis de diferentes situaciones de la Universidad y que aporte en la toma de decisiones de la dirección universitaria. Como resultado de su gestión anualmente presenta a la comunidad informes que recogen los principales resultados.[25]

A continuación se resumen los informes y publicaciones presentados por la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional -OPDI-:[25]

Tabla 55. Informes y publicaciones de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional -OPDI-.

Informe	Detalle	Objetivo
Anuario Estadístico[26]	Univalle en cifras desde 2003-II a 2012-I Anuario Estadístico desde 2005 al 2010	La información estadística más relevante que produce la Universidad del Valle se condensa en el Anuario Estadístico. Esta publicación anual reúne información cuantitativa sobre el quehacer institucional, con el fin de apoyar las actividades de planeación, evaluación y toma de decisiones, así como brindar a la comunidad universitaria y el público en general los aspectos que mejor describen el quehacer universitario
Planes de Acción[27]	Plan de Acción 2012-2015 Informe de seguimiento 2011. Informe de seguimiento 2011-I. Informe de seguimiento 2010. Informe de seguimiento 2010-I. Informe de seguimiento 2009. Informe de avance 2009-I. Informe de avance 2008 al Plan de Acción e Inversiones 2008-2011. Informe de seguimiento semestral 2008-I al Plan de Acción e Inversiones 2008-2011. Informe de seguimiento 2007 al Plan de Acción 2005-2007. Informe de seguimiento 2005-2006 al Plan de Acción 2005-2007	Las Facultades, Institutos Académicos, Sedes y Seccionales formulan sus planes de acuerdo con las directrices dadas por el Plan Estratégico de Desarrollo y el Plan de Acción. Sus planes estarán conformados por las acciones del Plan de Acción en las cuales se han identificado como responsables y las acciones que se proponen llevar a cabo en el periodo de su Plan.

Planes de Inversión[28]	Plan de Inversión 2005-2006 Plan de Inversión 2007 Plan de Inversión 2008 Plan de Inversión 2009 Plan de Inversión 2010 Plan de Inversión 2011 Plan de Inversión 2012 Informe de Inversión con recursos de estampilla 2001-2008 Informe de ejecución con recursos de estampilla 2004-2010	Estos informes, muestran el comportamiento de la inversión con recursos de la estampilla por sub-grupos de inversión, por los asuntos del Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015, por proyectos de alto impacto y por sedes del Sistema de Regionalización.

Objetivo 6.5. Divulgar los informes de gestión, los planes de mejoramiento y el cumplimiento de los mismos ante la comunidad universitaria y a la sociedad general.

Estrategias	Indicadores
• Diseñar una campaña de divulgación de resultados de mejoramiento y el cumplimiento de los mismos ante la comunidad universitaria y la sociedad en general.	• Reportes que divulgan los informes de gestión

Informes de Gestión del Rector.

Anualmente el Rector de la Universidad presenta el informe de gestión y rendición de cuentas, el cual es enviado y considerado en las sesiones del Consejo Superior. Esta rendición de cuentas se presenta al profesorado, a la comunidad universitaria y a través de video streaming, a la sociedad en general, para su conocimiento y como una oportunidad para recibir opiniones sobre las acciones y decisiones más relevantes. Estos informes son difundidos, publicados en la página web y enviados en forma escrita a los Consejos Académico y Superior y a las jefaturas de departamento, direcciones de escuela, decanaturas, direcciones de institutos académicos y a todas las dependencias de la Universidad.[29,30]

La Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional -OPDI presentó a la comunidad universitaria las cifras de la Universidad mediante la publicación en su página web, del boletín Universidad del Valle en Cifras, boletines de entorno universitario e igualmente, realiza la publicación del Anuario Estadístico de la Universidad del Valle de cada año.[27]

La Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional ha producido durante el periodo 2006 - 2012 documentos de trabajo que pueden ser consultados.[31]

La Universidad del Valle a través de su página web[32] publica los informes de gestión y actividades de mejoramiento que desarrolla la Universidad en sus facultades, institutos y sedes regionales. Así mismo, a través del link Medios Masivos, se publica información y actividades desarrolladas por la Universidad del Valle para conocimiento de toda la Comunidad.

Objetivo 6.6. Terminar la implantación de los sistemas de información en las áreas de la Universidad.

Estrategias	Indicadores
• Diseñar los sistemas de información faltantes, identificados en el plan de desarrollo de la OITEL necesarios para asegurar la sistematización de todos los procesos académicos y administrativos. Implantar los sistemas de información ya diseñados.	• Sistemas de información instalados.

Durante el periodo 2005-2012 fueron ejecutados los siguientes sistemas de información:[14, 12, 33, 34, 7, 35] Grupo Linux. Cuyo objetivo es fomentar la cultura de utilización del software de libre distribución.

- Adquisición de infraestructura en conectividad para garantizar videoconferencia en la Universidad del Valle.
- SIAAP. Software para el manejo de los procesos del área de atención a pacientes de la Escuela de Odontología.
- Integración y entrega de procesos académicos adelantados por la DINTEV para los estudiantes de la modalidad desescolarizada.
- Digitalización del archivo de registro académico fase 1.
- Sistema de Registro Académico -SRA. Actualización de información de los estudiantes inactivos de las sedes regionales fase 1.
- Diseño e implementación de un sistema de información geográfica orientado a la planeación física y la administración de bienes y servicios de la Sede Meléndez de la Universidad del Valle.
- SABS - Sistema de Administración de Bienes y Servicios.

- Interfinanzas-Finanzas Plus. Manejo presupuestal descentralizado y pago centralizado.
- SIRH - Sistema de Información de Recursos Humanos.
- SICOP - Sistema de la Vicerrectoría de Investigaciones.
- SIFORE - Sistema de información de fondos renovables y cajas menores.
- Creación y organización de la página Web Internacional de la UV.
- Reemplazo del sistema de Información financiero de la UV – SIFI.
- "Sistema de información para el manejo y control de proyectos del Banco de Proyectos de la Universidad del Valle". [27]
- SiSuv-Sistema para la gestión del servicio de salud.
- Digitalización de las fichas académicas del archivo de registro.
- Software para el manejo de los procesos del área de atención a pacientes de la Escuela de Odontología de la Universidad del Valle.[36]
- SIRA versión uno para el catálogo de asignaturas.[37]
- Datalínea, se realizaron ajustes a la base de datos.
- Directorio telefónico.
- Hojas de vida pública.
- Préstamos biblioteca, en la cual se requiere la adecuación de un módulo en otra plataforma.
- SIRU-Restaurante Universitario.
- SIDH-Desarrollo Humano.
- Sistema de Credenciales (http://swebse25.univalle.edu.co/credenciales/).
- SICC. Sistema Institucional de Convenios y Contratos.
- SIPI y SIP (recibo para ponerlo en funcionamiento en el Servidor oficial de planeación).
- Sistema de información de egresados.

Objetivo 6.7. Consolidar un sistema institucional de evaluación en el cual se integren tanto la autoevaluación como la evaluación de todos los estamentos.

Estrategias	Indicadores
• Crear un sistema de evaluación institucional	• Existencia de un Sistema de Evaluación Institucional.

El Sistema de Gestión Integral de Calidad – GICUV - es la forma como la Universidad ha articulado los elementos de compromiso institucional, con el reconocimiento de alta calidad otorgado a la Universidad por el Ministerio de Educación Nacional . El GICUV integra los componentes y elementos del MECI, (Modelo Estándar de Control Interno) las políticas y directrices del SISTEDA (Sistema de Desarrollo Administrativo) y los requisitos – debes – de la NTCGP1000 (Norma Técnica de Calidad para la Gestión Pública) y las hace compatibles con los factores y características del proceso de autoevaluación institucional. Los sistemas de gestión tienen elementos en común que al ser aplicados de forma sistemática ayudan a alcanzar los objetivos específicos de cada sistema, con procesos de mejoramiento continuo, lo que no sólo va a permitir el cumplimiento de la obligación legal de su implantación, sino que también ayuda a las entidades al cumplimiento de sus objetivos en el marco de las normas constitucionales y legales vigentes, con el fin de lograr la satisfacción de las necesidades, expectativas y requisitos de sus clientes y partes interesadas.[38]

La Universidad del Valle en la Resolución de Rectoría No. 847 de 2008, conformó el Sistema de Gestión Integral de Calidad de la Universidad del Valle–GICUV al cual se incorporan los requerimientos del Sistema de Desarrollo Administrativo, del Programa Institucional de Autoevaluación y Calidad, del Modelo Estándar de Control Interno y del Sistema de Gestión de la Calidad. Así mismo, las iniciativas que en materia de calidad inicien las dependencias se deberán enmarcar bajo las directrices de ésta resolución.

Adicional a lo anterior, para la Universidad del Valle, los indicadores son instrumentos de evaluación de políticas, objetivos y metas institucionales y se constituyen en instrumentos administrativos de gran utilidad para el mejoramiento institucional y sectorial en su conjunto. Como institución pública, la Universidad ha incorporado los indicadores de gestión del SUE al sistema de información institucional. La Universidad cada año, da respuesta a los indicadores SUE.[39]

La Universidad ha implementado diferentes sistemas de evaluación de sus procesos misionales, entre ellos:

- La evaluación de los cursos por parte de los estudiantes orientada hacia el mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje.[21]

- Evaluación para docentes con cargos académico-administrativos, actividades de investigación, extensión y docencia destacada: Acuerdo No.007 de 2007 del Consejo Superior, Resolución No.018 de 2004 del Consejo Superior.

- Evaluación para vinculación de docentes: Resolución No.026 de 2012 del Consejo Superior, Resolución No.019 de 2011 del Consejo Académico.

REFERENCIAS

1 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución 028 mayo 19 del 2005 del Consejo Superior "Por el cual se adopta el Plan Estratégico de Desarrollo 2005- 2015 de la Universidad del Valle" [en línea] <http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/resoluciones/2005/Res-028.pdf> [citado el 28 de mayo del 2013]

2 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015, p. 15 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/DTrabajo/PED_05-15.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

3 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Planeación Estratégica, riesgos y estadística. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/planesAccion.html> [citado en 28 de mayo de 2013]

4 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Seguimiento al Plan de Acción e Inversiones 2005-2007, p. 3. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_Seguimiento_2007.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

5 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Seguimiento al Plan de Acción e Inversiones 2008-2011, p. 8 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/1_Informe_2008-2011_semestre%20I-08-31-10.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

6 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Plan de Acción e Inversiones 2012-2015, p. 20-43 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Plan_de_Accion_2012_2015_20130412.pdf > [citado en 28 de mayo de 2013]

7 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Seguimiento 2005-2006 al Plan de Acción 2005-2007, p. 54 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_Seguimiento_2005-2006.pdf > > [citado en 28 de mayo de 2013]

8 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Seguimiento 2007 al Plan de Acción 2005-2007, p. 48 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_Seguimiento_2007.pdf >[citado en 28 de mayo de 2013]

9 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Plan Estratégico de Desarrollo 2005 -2015 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Planes%20de%20Desarrollo/5_PED_Actualizado_2008.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

10 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución 002 febrero 7 de 2008 del Consejo Superior "Por el cual se adopta el Plan de Acción e Inversiones 2008-2011 de la Universidad Del Valle" [en línea] <http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/resoluciones/2008/Res-002.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

11 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Plan de Acción 2012-2015, p. 5. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documen-

tos/Plan2012-2015/2012JUN_Plan_de_Accion_2012-2015_metas.pdf> [citado el 2 de Octubre de 2012]

12 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Gestión 2006, p. 15 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Informes%20de%20Gestion/OPDI_Informe_Gestion_2006.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

13 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Informe de Seguimiento 2010 al Plan de Acción e Inversiones 2008-2011, p. 26 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2010.pdf> [citado el 2 de Octubre de 2012]

14 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Gestión 2005, p. 3-19 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Informes%20de%20Gestion/Informe_OPDI_2005.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

15 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Sistema de Gestión Integral de Calidad -GICUV- [en línea] <http://gicuv.univalle.edu.co/> [citado en 28 de mayo de 2013]

16 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Informe de Seguimiento 2010 al Plan de Acción 2008-2011. p. 4 <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2010.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

17 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Sistema de Gestión Integral de Calidad -GICUV- [en línea] <http://gicuv.univalle.edu.co/06_divulgacion_socializacion/divulgacion_socializacion.html> [citado en 28 de mayo de 2013]

18 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Directrices para la Preparación, Ejecución y Seguimiento para las Auditorías Internas de Calidad [en línea] <https://docs.google.com/a/correounivalle.edu.co/file/d/0B-PUlafL-A4PSl9kOVVZRGIybE0/edit> [citado en 28 de mayo de 2013]

19 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Sistema de Gestión Integral de la Calidad -GICUV- [en línea] <http://gicuv.univalle.edu.co/05_cultura_calidad/documentos/GICUV-Sistema-de-Gestion-Integral-de-la-Calidad.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

20 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/index.html> [citado en 28 de mayo de 2013]

21 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría Académica, Informe de Gestión 2005, p. 17. [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2005.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

22 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría Académica, Informe de Gestión 2008, P. 20 [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2008.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

23 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría Académica, Informe de Gestión 2010, P. 27 [en línea] <http://viceacademica.univalle.edu.co//documentos/informesgestion/informeVRAC2010.pdf> >[citado en 28 de mayo de 2013]

24 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría de Investigaciones, Informe de Gestión 2005, P. 26. [citado en 28 de mayo de 2013]

25 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Planeación Estratégica, riesgos y estadísticas, informes de gestión –OPDI- [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/gestion.html> [citado el 5 de Octubre de 2012]

26 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Planeación Estratégica, riesgos y estadísticas. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/estadisticas.html> [citado el 5 de Octubre de 2012]

27 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Planeación Estratégica, riesgos y estadísticas. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/seguimiento.html> [citado el 5 de Octubre de 2012]

28 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Banco de Proyectos de Inversión. [en línea] <http://bancoproyectosinversion.univalle.edu.co/infor_planes.html> [citado en 28 de mayo de 2013]

29 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2010. [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2011/junio/RendicionCuentas2010texto.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

30 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2011. [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2012/mayo/Informe_de_Gestion_publicado.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

31 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Planeación Estratégica, riesgos y estadísticas [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos.html> [citado en 28 de mayo de 2013]

32 UNIVERSIDAD DEL VALLE [en línea] <http://www.univalle.edu.co/> [citado en 28 de mayo de 2013]

33 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Seguimiento 2009 al Plan de Acción e Inversiones 2008-2011, p. 64 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2009.pdf> citado en 28 de mayo de 2013]

34 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Gestión 2009, p. 8. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Informes%20de%20Gestion/OPDI_Informe_Gestion_2009.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

35 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Seguimiento 2011 al Plan de Acción e Inversiones 2008-2011, p. 47 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Plan_de_Accion_2008_2011.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

36 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Gestión 2007, p. 25 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Informes%20de%20Gestion/OPDI_Informe_Gestion_2007.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

37 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Seguimiento 2008 al Plan de Acción e Inversiones 2008-2011, p. 52-53 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2008_plan_2008-2011.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]

38 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Modelo Metodológico Sistema De Gestión Integral De Calidad En La Universidad Del Valle Oficina De Planeación Y Desarrollo Institucional Santiago de Cali, Enero de 2008. [en línea] <http://gicuv.univalle.edu.co/08_modelo_metodologico/modelo_metodologico.html> [citado en 28 de mayo de 2013]

39 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, P. 62 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Planes%20de%20Desarrollo/5_PED_Actualizado_2008.pdf> [citado en 28 de mayo de 2013]



Natación - Universidad del Valle // Foto: Dino Ventolini Zuluaga

Factor 7

Bienestar Universitario

Objetivo 7.1. Aumentar la cobertura de los programas y servicios ofrecidos por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario.

Estrategias	Indicadores
• Fortalecer los medios empleados actualmente para divulgar las actividades, programas y servicios ofrecidos por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, haciéndolos más atractivos para la comunidad universitaria. • Utilizar nuevos medios de comunicación a través de los cuales se logre una difusión eficaz y adecuada de las actividades, programas y servicios ofrecidos por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario. • Fortalecer el programa de padrinazgo estudiantil a través de las empresas del sector productivo, así como el programa de bolsa de empleo	• Número de personas de la Comunidad Universitaria que conoce los programas de Bienestar Universitario. • Nuevos medios de comunicación a través de los cuales se difunden los programas y servicios de bienestar universitario. • Número de beneficiarios vinculados al programa de padrinazgo estudiantil por año.

Los servicios ofrecidos por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario se difunden a través de folletos, comunicados, afiches, páginas web y talleres de inducción a los estudiantes de primer semestre, donde se explican los servicios y programas de Bienestar Universitario. Esta es una actividad que ha ido creciendo en cobertura en la medida en que la Universidad ha ido aumentando la cantidad de cupos cada semestre.[1]

Otras actividades que han fortalecido y permitido una mayor participación de los estudiantes de los Servicios de bienestar son:

- Talleres de información a los directores de programa para que sea difundida a los estudiantes.
- El programa de Consejería Estudiantil, que trabaja articuladamente con el Servicio Psicológico de Bienestar y ofrecen opciones a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.[2]
- Visita a la Universidad de los padres de familia de los estudiantes de primer semestre, actividad realizada por algunas facultades.
- Se destaca en la Sede Buga la consolidación del Boletín Informativo de la Oficina de Bienestar Institucional, así como la publicidad expuesta en carteleras y por medio de la actualización de la página Web, lo que evidencia un acercamiento al 90% de la población universitaria .

La página web de la Universidad del Valle, correspondiente a la Vicerrectoría de Bienestar Universitario,[3] contiene toda la información sobre el servicio de salud, el programa de desarrollo humano y promoción socioeconómica, la sección de cultura, recreación y deporte, salud ocupacional y restaurante universitario.

En el Plan de Acción de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario para el periodo 2012 – 2015, se estableció como acción a desarrollar el "diseñar y poner en funcionamiento una estrategia de comunicación para la Vicerrectoría de Bienestar Universitario", donde a la fecha se han adelantado las siguientes actividades;

- Se actualizaron algunos links de la página Web, se creó la página en Facebook y se inició un censo de necesidades.
- Se realizaron 15 notas de Bienestar en el programa Mundo Universitario, del Canal Universitario.

A continuación se precisan las cifras en la prestación de servicios de algunos programas de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, durante el periodo 2005-2012 para la sede de Cali:

Tabla 56. Número de consultas de estudiantes en el servicio de salud de la Universidad.

Tipo de consulta	Atención Médica	Promoción y Prevención	Psicología	Odontología	Urgencias
2008	20.628	8028	3044	4289	331
2009	19.707	3315	3069	6453	347
2010	17.476	1942	2216	1985	287
2011	16.906	2902	3103	2776	500
2012[3]	15.542	-	3292	2155	-

Fuente: Vicerrectoría de Bienestar Universitario, diciembre 2012.

En las sedes regionales los servicios de salud para los estudiantes se ofrece a través del convenio con la Asociación de Hospitales del Valle –ASOHOSVAL-. La prima año por estudiante es de 5.800.000.

Tabla 57. Almuerzos subsidiados 2005 – 2012[4] en la Sede Cali.

Año	Días de Servicio	Almuerzos Entregados
2004	193	647.304
2005	189	668.849
2006	180	656.331
2007	171	668.022
2008	175	711.698
2009	171	732.725
2010	169	746.783
2011	174	689.795
2012	185	788.653
Fuente: Rectoría, Informe de gestión 2012..		

En la Tabla anterior se observa que se ha mantenido el servicio de almuerzos subsidiados, con una pequeña variabilidad. Si bien el almuerzo que se sirve a diario en la Universidad, es ya subsidiado, hay estudiantes que no tienen para pagar los $ 1800, por tanto para este grupo se asignan becas de alimentación.

Tabla 58. Asesoría psicológica 2005–2012 en la Sede Cali.

Año	Consultas	Personas
2005	4862	1917
2006	3912	1642
2007	4020	1814
2008	3252	1444
2009	3069	1625
2010	2776	1478
2011	3727	1768
2012	3790	2196

Fuente: Vicerrectoría de Bienestar Universitario, diciembre 2012.

Es de destacar que el Programa de Salud Mental Preventiva durante estos años ha continuado ofreciendo una opción a la comunidad universitaria orientada a la formación integral del ser, en busca del desarrollo de todo su potencial en las áreas física, emocional, mental y espiritual.

A continuación se detallan el número de talleres ofrecidos por este programa y la cantidad de personas que accedieron a estos:

Tabla 59. Salud mental preventiva en la sede de Cali.

Año	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Talleres	31	44	44	52	51	55	55	59
personas	1.178	997	868	780	676	727	876	1864

Fuente: Vicerrectoría de Bienestar Universitario, diciembre 2012.

El Programa Salud Mental Preventiva se consolida cada vez más como una estrategia de intervención a nivel de promoción de la salud mental en la comunidad universitaria y de manera especial en un aporte a la formación integral de los estudiantes. La Vicerrectoría Académica en el comité central de currículo acta 006 de 2010 aprobó la creación de asignaturas como talleres de salud mental preventiva del Servicio Psicológico homologables con las electivas complementarias otorgando 2 créditos académicos por cada una de ellas. Hasta el momento se tienen los siguientes cursos aprobados:

- Autodesarrollo y Crecimiento Humano 999036M
- Amor para vivir mejor – 999037M
- Como construir un hábitat saludable – 999038M
- Manejo y control del estrés – 999048M

- Comunicación asertiva – 999049M
- Habilidades para la vida – 999050M

Cabe destacar que mediante la creación de estos cursos la Vicerrectoría de Bienestar Universitario logra un espacio académico el cual permite la promoción de la salud integral de los estudiantes a través de la sensibilización hacia un estilo de vida saludable, al desarrollo de habilidades para la vida y al fortalecimiento de sus recursos para el logro de sus metas personales y académicas.

La página web del Servicio Psicológico[5] creada el 22 de agosto de 2008 se constituye cada vez más en una valiosa estrategia de comunicación, la cual permite dar a conocer el portafolio de los servicios de la sección y a la vez brindar información sobre la prevención del consumo de drogas, desarrollo personal y apoyo al rendimiento académico. Además permite el contacto directo con los usuarios que requieren orientación y atención en el Servicio Psicológico.

Tabla 60. Padrinazgo educativo en la Sede de Cali.

Año	Ayudas	Costo
2005[2]	141	$ 22.273.947
2006[1]	202	$ 29.197. 852
2007[6]	167	$ 25.342.644
2008[7]	158	$ 23.783.970
2009[8]	145	$ 25.223.449
2010[9]	135	$ 22.810.912
2011[10]	111	$ 18.865.645
2012	188	$ 34.537.029

Fuente: Rectoría, Informes de Gestión.

El programa de Padrinazgo Educativo tiene como objetivo promover la vinculación de egresados, profesionales, empresarios e inversores potenciales, como benefactores en la modalidad de becas, orientadas a apoyar a aquellos estudiantes con buen rendimiento académico y dificultades económicas para el pago de su matrícula.

En el año 2011 se hizo mayor difusión del programa de Padrinazgo Educativo a través del Canal Universitario y de la Emisora de la Universidad, logrando la colaboración de 32 padrinos, entre docentes jubilados y activos de la Universidad del Valle, y algunas Fundaciones.[1]

El programa de Fomento para el Empleo[11], ofrecido por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, ofrece a los estudiantes y a la comunidad beneficiaria, la posibilidad de ubicarse en un contexto

laboral acorde con sus necesidades, para mejorar personalmente en áreas relacionadas con la vida laboral y la imagen profesional.

Este programa realiza actividades como: contacto con el sector empresarial y el área académica y administrativa de la Universidad, para buscar la ubicación laboral, empleo acorde al plan de estudios, empleo en áreas profesionales, capacitación a los estudiantes en aspectos de la vida laboral: cómo hacer una hoja de vida, preparación para entrevistas de trabajo, procesos de selección, asesoría para proyectos estudiantiles, atención y orientación individual en cuestiones relacionadas con la experiencia laboral.

Objetivo 7.2. Diseñar estrategias para fortalecer los programas de prevención de emergencias y desastres en toda la comunidad universitaria.

Estrategias	Indicadores
• Conformar el Comité Central de Emergencias, con la participación de un grupo multidisciplinario de los diferentes estamentos de la comunidad universitaria. • Planear estrategias para prevenir y atender situaciones de emergencias. • Capacitar al personal en prevención y manejo de emergencias. • Realizar el diseño del plan de evacuación de cada uno de los edificios de la Universidad y del personal de planta de estos. • Preparar y realizar simulacros de evacuación. • Monitorear y actualizar los planes realizados.	• Actividades realizadas para prevenir emergencias y desastres.

La Universidad del Valle a través de los años ha venido fortaleciendo con capacitaciones, manuales y talleres el Comité Central de Emergencias; contando con la participación de un grupo multidisciplinario de los diferentes estamentos de la comunidad universitaria; ha planeado estrategias para prevenir y atender situaciones de emergencias; formar al personal en prevención y manejo de emergencias; planes de evacuación en algunos de los edificios de la Universidad y del personal de planta de estos, ha realizado simulacros de evacuación y ha monitoreado y actualizado los planes realizados.

Las sedes regionales también han realizado actividades en éste periodo para la prevención de emergencias y desastres, como por ejemplo, la sede de Palmira desarrolló 14 actividades, 6 planteamientos para prevención y atención de situaciones de emergencias, 6 capacitaciones al personal, 12 diseños del plan de evacuación de cada uno de los edificios de la universidad.

El Comité Central de emergencias fue creado mediante Resolución de Rectoría 2259 del 2004, este realiza un programa permanente de capacitación en primeros auxilios para servidores públicos en coordinación con el Programa Académico de Atención Prehospitalaria. El comité está integrado con 12 miembros y cuenta con el Plan Institucional de Emergencias, el cual está encaminado a definir procedimientos para actuar en caso de emergencia o amenaza colectiva y para desarrollar en los funcionarios y estudiantes, destrezas y condiciones, que les permitan responder rápida y coordinadamente frente a una acción irregular que implique riesgos para las personas o para los bienes de la Institución.

El Comité Central de Emergencias - C.C.E-, participó en la elaboración del Plan Institucional de Gestión de Riesgos en la Universidad, proceso de conformación y capacitación de las brigadas de emergencia especializadas en tres áreas: control de incendios, primeros auxilios y sustancias químicas. También se realizó gestión y financiación para la señalización del edificio de Administración central.[12]

En cumplimiento a la normatividad vigente y al plan de mejoramiento de la autoevaluación institucional se crea por Resolución 3040 de 2008 de Rectoría, el Modelo Instrumental para el Tratamiento Integral y la Gestión Apropiada de los Riesgos en la Universidad del Valle – MITIGAR U.V.- como política para la gestión de riesgos y parte integral del Sistema de Gestión de Calidad de la Universidad del Valle". Así mismo, en el plan de acciones e inversiones 2008 - 2011, en el asunto estratégico Modernización de la Gestión Administrativa y Financiera, en la estrategia número uno, Institucionalización de una Cultura de Planeación y Autocontrol incluye dentro del proyecto estratégico y el compromiso colectivo con el sistema de Control Interno como acción: La Atención, Prevención y Mitigación del Riesgo.

A través del Comité Central de Emergencias las dependencias de la Universidad realizaron un programa de señalización para que, en caso de emergencias, se pueda evacuar la Universidad. Esta tarea se llevó con el concurso de la Sección de Salud Ocupacional.[13]

En el año 2006, los miembros del Comité con apoyo de varios expertos de diferentes unidades académicas de la Universidad, y en un esfuerzo institucional y colectivo creo el documento "Hacia una Universidad sostenible y comprometida con la región y el ambiente: Plan para la mitigación de riesgos en la Universidad del Valle", el cual tiene como finalidad servir como instrumento para la Gestión de Riesgos al interior de la Universidad del Valle.

La Sección de Salud Ocupacional sede Cali durante el año 2011 propuso en su Plan de Calidad dos objetivos a cumplir, como son "Lograr que el servidor público de la Universidad desarrolle una actitud de autocuidado en el trabajo" y como premisa para impulsarlo, "proporcionar a los servidores públicos todos los conocimientos necesarios para desempeñar su trabajo de manera segura", la Sección desarrolló 350 actividades más con respecto al año anterior y registró 231 más atenciones a personas en este proceso. Este incremento se debió a una mayor demanda de servicios, particularmente asociados al fortalecimiento del Programa de Dotación de Elementos de Protección Personal que incluyó actividades de valoración de necesidades, entrega de elementos, recambio, capacitación en su uso y seguimiento, para una población de 800 usuarios .[14]

A partir del 2008 en las sedes regionales se conformaron los comités paritarios de salud ocupacional, quienes supervisan la salud ocupacional en los puestos de trabajo y los planes de emergencia.

La brigada de emergencia ha realizado actividades de capacitación entre ellas planes y simulacros de evacuación y actividades formativas para lo**s** brigadistas.[14] En el periodo 2009 - 2011 las actividades realizadas fueron:

Actividades formativas brigada de emergencia
Realizadas: 100
Población: 42
% Cumplimiento: 100%

Objetivo 7.3. Realizar un diagnóstico de las personas en situación de discapacidad en la Universidad.

Estrategias	Indicadores
• Realizar un estudio sobre la discapacidad en la Universidad.	• Resultados del estudio sobre discapacidad en la Universidad.

En este periodo la Universidad, realizó el estudio de discapacidad denominado: "Caracterización de la Población en Situación de Discapacidad de la Universidad del Valle Sede Cali".[15]

Como resultado de este estudio, en el año 2007, se identificaron 38 personas con discapacidad, con edades entre 20 y 39 años. El 81.6% tiene educación universitaria incompleta, el 5.3%, cuenta con título de pregrado, el 2.6% se encuentra adelantando estudios de postgrado, el 5.3% tienen título técnico y el 5.3% no ha culminado sus estudios de primaria y secundaria.

La estructura o función que presenta mayores alteraciones en la población son los ojos con el 41%, seguidos por el 26.5% que afecta el movimiento del cuerpo, manos, brazos y piernas. Las mayores dificultades se presentan para caminar, correr y saltar.

Con base en los resultados del estudio, se recomienda:

- Sensibilizar a estudiantes, profesores, trabajadores y demás integrantes de la comunidad universitaria acerca de la situación de discapacidad para que la conozcan, la identifiquen y se reconozcan a sí mismos.

- Se requiere crear y mantener actualizada la base de datos de personas en situación de discapacidad en la Universidad del Valle, para contar con información que garantice el cambio sistemático de mejoría en sus condiciones de bienestar dentro de la Universidad.

Para que se de este cambio es necesario aplicar la normatividad vigente a la educación para personas en situación de discapacidad.

- Continuar con la eliminación de las barreras arquitectónicas y actitudinales que se encuentran en los diferentes espacios y servicios de la Universidad, para que de esta forma se asegure la utilización de estos espacios por parte de las personas en situación de discapacidad.

- Realizar un seguimiento a las personas con discapacidad y brindarles el apoyo pedagógico, didáctico y tecnológico necesario que les procure la culminación de su carrera y una futura profundización en esta, evitando la deserción académica y / o laboral de las personas que presentan algún tipo de discapacidad.

- Preparar y capacitar al personal docente, directivo, administrativo y demás personas que de una u otra forma tengan relación con la atención a personas en situación de discapacidad dentro de la Universidad, para que conozcan acerca de las necesidades educativas especiales de esta población y sepan atenderlas correctamente.

De acuerdo a las recomendaciones del estudio se ha venido fortaleciendo la adaptación de la Universidad para las personas en situación de discapacidad, con la construcción de rampas, baños, ascensor, pompeyano y pasamanos que faciliten su circulación, tal como se presentó en la Tabla 25.

La Universidad ha implementado el programa de monitoria como apoyo a estudiantes con discapacidad, cuyos beneficiarios han sido en promedio anual 40 estudiantes [16, 14, 1, 17]

La Vicerrectoría de Bienestar Universitario ha acompañado el proceso de construcción colectiva de la Política de Discapacidad, la cual ha sido liderada por la profesora Mónica Carvajal de la Escuela de Rehabilitación Humana, con un grupo de estudiantes y actores de la Universidad. El documento ya se ha discutido en el Comité de Rectoría y se espera su aprobación final, mediante acuerdo para el año 2013.

REFERENCIAS

1 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2006. [citado en 30 de mayo de 2013]

2 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2005. [citado en 30 de mayo de 2013]

3 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectorías [en línea] <https://www.univalle.edu.co/facultad-esydependencias/vicebien.html> [citado en 30 de mayo de 2013]

4 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2011, P. 124 [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2012/mayo/Informe_de_Gestion_publicado.pdf> [citado en 30 de mayo de 2013]

5 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Apoyo Emocional [en línea] <http://apoyoemocional.univalle.edu.co> [citado en 30 de mayo de 2013]

6 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2007, p. 87 [citado en 30 de mayo de 2013]

7 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2008, p. 71 [citado en 30 de mayo de 2013]

8 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2009, p. 98. [citado en 30 de mayo de 2013]

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría de Bienestar Universitario, Informe de Gestión 2009, p. 101 [citado en 30 de mayo de 2013]

9 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría de Bienestar Universitario, Informe de Gestión 2010, p. 129. [citado en 30 de mayo de 2013]

10 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría de Bienestar Universitario, Informe Ejecutivo 2011, p. 39 [en línea] <http://saludocupacional.univalle.edu.co/Logros%20y%20Actividades%20realizadas%20SSO%20%20%20%20%20%20A%D1O%202011.pdf> [citado en 30 de mayo de 2013]

11 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría de Bienestar Universitario, Desarrollo Humano y Promoción Socioeconómica [en línea] <http://vicebienestar.univalle.edu.co/promocion%20y%20desarrollo/empleo.html> [citado en 30 de mayo de 2013]

12 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría de Bienestar, Política de Bienestar Universitario. [en línea] <http://vicebienestar.univalle.edu.co/vicerrectoria/Politica%20VBU.pdf> [citado en 13 de abril de 2013]

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución 2259 de setiembre 6 de 2004 de Rectoría " Por lo cual se establece el programa para la prevención y atención de emergencias en la Universidad del Valle". [en línea] <http://secretariageneral.univalle.edu.co/rectoria/resoluciones/2004/r2259%20prevencion%20de%20emergencias.pdf> [citado en 13 de abril de 2013]

[13] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2010, p. 160. [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2011/junio/RendicionCuentas2010texto.pdf> [citado en 30 de mayo de 2013]

[14] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría de Bienestar Universitario, Informe Ejecutivo 2011 [en línea] <http://saludocupacional.univalle.edu.co/Logros%20y%20Actividades%20realizadas%20SSO%20%20%20%20%20%20A%D1O%202011.pdf> [citado en 30 de mayo de 2013]

[15] Céspedes S, Luis Eduardo. Valdés T, Daissy. "Caracterización de la Población en Situación de Discapacidad de la Universidad del Valle Sede Cali". Estudiantes del Programa de Terapia Ocupacional de la Escuela de Rehabilitación Humana, 2007. [citado en 30 de mayo de 2013]

[16] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría de Bienestar Universitario, Informe de Gestión 2010, p. 129. [citado en 30 de mayo de 2013]

[17] UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2009, p. 98. [citado en 30 de mayo de 2013]



Ceremonia de Graduación - Universidad del Valle // Imagen de Archivo

Factor 8

Organización, Gestión y Administración

Objetivo 8.1. Disponer de mayor número de mecanismos para conocer y satisfacer oportunamente las necesidades académicas y administrativas de las diferentes unidades o áreas de la Universidad.

Estrategias	Indicadores
• Crear mecanismos para conocer y satisfacer las diferentes necesidades académicas y administrativas de las distintas unidades académicas.	• Reporte de las necesidades por Unidad Académica. • Registro de mecanismos para conocer y satisfacer las necesidades académicas y administrativas de las diferentes Unidades Académicas.

Como resultado del proceso de acreditación institucional en la Universidad se han establecido mecanismos que facilitan la identificación y el reconocimiento de las necesidades que las unidades académicas demandan en aspectos administrativos.

El reporte de dificultades en el desarrollo de la actividad académica, se estableció como mecanismo a través del Sistema de Gestión Integral de Calidad, GICUV, que permitió conocer los inconve-

nientes en la prestación de los servicios misionales y de esta manera satisfacer las necesidades de la comunidad universitaria. Este proceso se hace semestralmente y se generan informes a las instancias respectivas y a la dirección central para que se hagan los ajustes necesarios.

Como complemento a este mecanismo, las dependencias realizan eventos de re-inducción, socialización y talleres de capacitación en donde se discuten temas como la planeación, la gestión, el control e indicadores de los procesos, para generar re-conocimiento y retroalimentación, entre ellos podemos mencionas los siguientes:

- Jornadas de capacitación en planeación estratégica por cada facultad, instituto académico y sede regional.
- Foros de socialización del código de ética.
- Reuniones de capacitación para la socialización de los conceptos de calidad académica y calidad de la gestión.
- Talleres de Capacitación, sobre formulación de proyectos de inversión y operación del Banco de Proyectos.

Objetivo 8.2. Fortalecer el reconocimiento al personal bien calificado en la evaluación de desempeño.

Estrategias	Indicadores
• Establecer como norma el reconocimiento escrito a los funcionarios que tengan los mejores desempeños en el año.	• Número de funcionarios con reconocimiento por año.

La Universidad del Valle mediante Resolución No. 072 de 2010 del Consejo Superior crea la orden de servicios distinguidos para reconocer la lealtad, compromiso, eficiencia y espíritu universitario, para los empleados administrativos que se han destacado por sus aportes al fortalecimiento de la misión de la Universidad. De esta manera mediante Resolución 3.57 de 2010 de Rectoría se otorgó la orden de servicios distinguidos a 58 empleados administrativos de las distintas unidades académicas y dependencias de la Universidad.

Objetivo 8.3. Completar en todas las unidades académico – administrativas los procedimientos para los diferentes procesos administrativos y de servicios.

Estrategias	Indicadores
• Estrategias permanentes de comunicaciòn para garantizar el conocimiento de la información institucional.	• Estrategias para difusión de la información Institucional.

La Universidad del Valle en su Mapa de Procesos adoptado por Resolución de Rectoría 3.025 de 2009, ha identificado 4 subsistemas de gestión a saber: estratégico, misional, apoyo y evaluación. Dichos subsistemas se interrelacionan y estructuran en 13 procesos, 44 subprocesos, 425 procedimientos, contenidos en 96 manuales de procedimientos, que conforman el Sistema de Gestión Integral de Calidad.

La interrelación de los procesos se puede observar en las caracterizaciones de cada uno de los subprocesos, que pueden ser consultadas en la página Web: http://procesos.univalle.edu.co/M_proc.html

El levantamiento de los procedimientos estuvo acompañado de actividades constantes y continuas de capacitación, socialización y entrenamiento, tanto en procesos y procedimientos institucionales como de aspectos de cambio de actitud.

Objetivo 8.4. Mejorar la eficacia de la comunicación en la comunidad universitaria.

Estrategias	Indicadores
• Capacitar líderes de las unidades académico-administrativas en gestión de procesos. • Realizar en todas las unidades académicas-administrativas los procedimientos para todos los procesos administrativos y de servicios.	• Personas capacitadas. • Procesos y procedimientos definidos.

Rectoría ha dado claras instrucciones a los funcionarios y demás responsables de la gestión y la contratación a todos los niveles para mantener informada a la comunidad universitaria sobre sus acciones. A través de Comités de Seguimiento, informes de la Rectoría y a través de la Web, se busca que haya información completa de las actividades administrativas.

A este objetivo se le da respuesta ampliamente en el factor 1.

REFERENCIAS

[1] UNIVERSIDAD DE VALLE. Sistema de Gestión Integral de Calidad –GICUV- [en línea] <http://procesos.univalle.edu.co/> [citado el mayo 30 de 2013]



Factor 9

Recursos de apoyo académico y de planta física

Objetivo 9.1. Actualizar de manera permanente los recursos didácticos y de laboratorio.

Estrategias	Indicadores
• Dotar de insumos para la docencia a cada Facultad e Instituto. 1.Salas de computo, 2.Software especializado, 3.Equipo básico de laboratorio.	• Dotación nueva en ayudas didácticas y de laboratorio a partir del 2005.

En el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2005-2015 en el Asunto Estratégico 1: Calidad y Pertinencia, Estrategia 4 se cuenta con el Programa 1.4.2 consolidación del Sistema Institucional de calidad para la acreditación nacional e internacional; así mismo en la Estrategia 7 se tiene el Programa 1.7.1 mejora en la dotación de equipos de laboratorio, equipos de cómputo y software, muebles y equipos varios requeridos para el buen funcionamiento de la Universidad.

A través de estos Programas se han generado y ejecutado acciones y proyectos tendientes a mejorar las condiciones de los laboratorios y las diferentes ayudas didácticas de las Unidades Académico-Administrativas.

El plan de inversiones anual, el cual consiste en la asignación de recursos provenientes de la Estampilla Pro-Universidad del Valle, tiene como objetivo dar respuesta a las necesidades más importantes de la comunidad universitaria, representada a través de las distintas unidades académicas, sedes regionales y dependencias administrativas. Este Plan de Inversiones esta articulado con las acciones contempladas en el Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2012, a través de los Planes de Acción 2005-2009; 2009-2011 y 2012-2015. Durante el periodo 2005-2012 se realizaron inversiones por un valor aproximado de $691´087 millones, correspondientes al soporte en la implementación y sostenimiento del sistema de calidad en los laboratorios Institucionales, mantenimiento de muebles y equipos y adecuación de planta física, bibliotecas, aulas, mejoramiento de las condiciones de trabajo del profesorado, diseños de camerinos, talleres de vestuario, talleres de carpintería, dotación de laboratorios, adecuación y dotación de la central de esterilización, entre otros. En el año 2011, como aspecto importante a destacar, se adquirieron en la Universidad 12.771 nuevos elementos inventaríales por un valor de $ 9.143 millones destacándose equipos de laboratorios por $ 2.880 millones, equipos de cómputo por $ 2.841 millones, muebles y enseres por $ 1.178, equipos de Comunicación por $ 725 millones. Dentro de la convocatoria 2011, se aprobaron 11 proyectos de inversión por cuantía de $636 millones para el mejoramiento de la infraestructura de los laboratorios y equipamiento de las Sedes, que incluye dotación de equipos de cómputo, de laboratorio, audiovisuales, aulas, laboratorios de idiomas y oficinas.

Objetivo 9.2. Impulsar en la comunidad universitaria el sentido de pertenencia como institución pública e igualmente estimular la cultura de la pulcritud, limpieza e higiene.

Estrategias	Indicadores
• Reglamento de Imagen Institucional, Reglamento de Administración de la Planta Física. Reglamento de Aseo, basuras y Disposición de Desechos.	• Realización de encuestas sobre la satisfacción y sentido de pertenencia a la Universidad.

Durante el periodo 2005-2012 se realizaron diversas actividades en la Comunidad universitaria para impulsar el sentido de pertenencia a la institución.[1] Entre ellas, la formulación y aplicación de una política institucional de comunicación pública que considere el fortalecimiento de la estructura de comunicaciones y medios de la Universidad y el establecimiento de estrategias para mejorar la imagen institucional;[1] la conformación de un Comité de Promoción de Pertenencia a la Institución por parte de la comunidad universitaria[2]; la encuesta de percepción de la imagen de la Universidad, realizada por un equipo de la Oficina de Comunicaciones adscrito a la Secretaria General conformado por docentes de la Escuela de Ingeniería Industrial y Estadística y un docente del Instituto de Psicología.

Desde el año 2008 la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional lleva a cabo estudios de medición de la satisfacción de usuarios internos y externos en el merco del Sistema de Gestión Integral de Calidad – GICUV- . A finales de 2011, se realizó la medición de la satisfacción de los usuarios de la Universidad del Valle con el fin de conocer las percepciones de éstos y considerar los niveles de insatisfacción detectados, para establecer las oportunidades de mejora tendientes a incrementar la satisfacción de los usuarios y por ende el incremento de la calidad de la Universidad. Dicha medición fue realizada a través de una encuesta, la cual fue respondida por 317 estudiantes, 29 docentes y 1502 egresados, para un total de 1848 personas. En cuanto al análisis de resultados, arrojó que en general los estudiantes, docentes y egresados se encuentran satisfechos con los servicios prestados por la Universidad.

Según una encuesta de la Revista Semana en el especial "El Poder del Valle: Una Región en Movimiento", de septiembre de 2009, la Universidad del Valle es la institución más apreciada por los vallecaucanos, con una imagen favorable de 84%. [3]

Objetivo 9.3. Fortalecer la planta física de la Universidad.

Estrategias	Indicadores
• Diseñar, adecuar y construir espacios prioritarios de los campus universitarios de Meléndez, San Fernando y las sedes regionales.	• Áreas diseñadas, adecuadas y construidas a partir del 2005. • Construcción del pabellón del lago.

Para el logro de éste objetivo, en el periodo 2005-2012 se han invertido recursos en estudios técnicos, presupuestos, ejecución de obras, remodelaciones prioritarias y nuevas construcciones, entre ellas se destacan: [4]

- El Pabellón del lago, espacios estudiantiles en edificio restaurante, adecuaciones de espacios estudiantiles y multitaller.
- Construcción de áreas exteriores del edificio de la Escuela de Enfermería ($93.952.099).
- Adecuación de la piscina del Centro Deportivo Universitario de la Sede Meléndez ($18.560.000).
- Adecuaciones de los centros de acopio de basuras en la Sede Meléndez fase II ($237.249.410).
- Remodelación y adecuación de la sala de profesores de la Escuela de Ciencias del Lenguaje en el edificio 315 ($27.479.920).

- Adecuación de las Oficinas de la Rectoría en la Sede San Fernando ($137.402.383).
- Estudios técnicos para las adecuaciones de la Sede de Buenaventura ($34.990.000).
- Adecuación Centro de estudios de Ingeniería de Alimentos Edificio 338 ($20.000.000).
- Proceso de planificación técnica de obras del Plan de Inversiones diseños técnicos: ($103.967.230).
- Adecuación estación de Biología en Buenaventura y Mejoramiento casa de habitación en la estación - Fase I ($79.713.420).
- Adecuación y mantenimiento de infraestructura para garantizar el suministro de fluido eléctrico de la Sede Tuluá ($198.228.865).
- Elaboración del proyecto técnico, presupuesto de obra y adecuación del anfiteatro de la Facultad de Salud. ($245.948.361).
- Adecuación de baño para discapacitados y espacio de oficina ($17.879.695).
- Se ubicaron las instalaciones del Servicio de Salud de la Universidad del Valle. El costo total de la inversión fue de $3.669'991.899 en la obra, $176'000.000 en instalaciones de bombas, planta eléctrica y transformador y $130'000.00 dotación de muebles.[5]
- El Herbario con 800 M2 y una inversión de $1650 millones.[3]
- El cerramiento perimetral del Campus de Meléndez, obra que contribuye al mejoramiento de la seguridad en la Sede Universitaria.[5]

Igualmente, se ha incrementado el área en metros cuadrados de terreno en 330.410 m^2 y en área construida en 62.888 m^2, la gran mayoría en las sedes regionales.

El Consejo Superior aprobó modificar el Plan de Inversiones de 2011 con un total aproximado de $300 millones, los cuales se aplicaron a remanentes de inversión del 2011.[6]

En este mismo año, 2011, se ejecutaron los proyectos de construcción contemplados en el Plan de Inversiones 2011 por valor de $18.322´312.351 financiados con recursos de la estampilla Pro-Univalle para el mejoramiento de la planta física global de la Universidad de conformidad con el Plan Estratégico de Desarrollo 2005 – 2015[6]

Objetivo 9.4. Embellecer el campus universitario.

Estrategias	Indicadores
• Realizar campañas entre profesores, estudiantes y administrativos que propicien diferentes mecanismos para el ornato del campus universitario y preservar el medio ambiente. • Campañas para estimular el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria.	• Actividades realizadas para el ornato del campus universitario y preservar el medio ambiente . • Campañas realizadas cada año.

Durante el periodo 2005 – 2011, se han realizado en la Universidad diferentes campañas como:

- Campaña "La Biblioteca un espacio para el silencio" con la participación de un grupo de estudiantes de artes escénicas.[3]

- Se avanzó en el proyecto de recuperación paisajística y urbanística del campus de Meléndez y San Fernando y en la elaboración del anteproyecto arquitectónico del Plan de Desarrollo físico de la sede Yumbo y proyecto constructivo de la primera etapa.[2]

- El Plan de gestión integral de residuos sólidos: Se culminaron las etapas de alistamiento, y la capacitación de monitores que apoyaron el diagnóstico sanitario y ambiental. Se avanzó en un 50% en el programa educativo en el cual se realizaron charlas al personal de las diferentes cafeterías satélites y Se dio comienzo a la campaña de expectativa con la ubicación de la señalización en donde se localizarán los puntos ecológicos de recolección y disposición de residuos.[5]

- Culminación de la tercera etapa de la Unidad Técnica para Residuos Sólidos en la sede Meléndez, avanzando en un 25% de las actividades del Programa de reciclaje.[6]

En junio de 2012, conjuntamente la Facultad de Salud y la Facultad de Ciencias de la Administración, en el campus de San Fernando, lideraron la "Semana del Medio Ambiente, el Emprendimiento, la Salud, Arte y Cultura", como parte de los proyectos y estrategias adelantadas por estas facultades con el propósito de hacer del campus de San Fernando un espacio, saludable, amable y seguro. La alianza se constituye en un espacio de posibilidades para la realización de programas, proyectos y actividades que ayuden a construir una comunidad universitaria solidaria, integrada, crítica, propositiva y creativa.

Igualmente en el mismo año 2012, dentro de la asignatura "Franja Social en Salud IV" de la Facultad de Salud, estudiantes concentraron su trabajo durante el semestre en la promoción de la salud mediante la consecución de entornos saludables. Los temas que abordaron fueron:

- Disminución de la contaminación visual (en zona de cafetería).
- Mejoramiento de las condiciones de los baños de la Facultad.
- Espacios libres de humo.
- Manejo de residuos sólidos.
- Cultura universitaria.

El grupo, tras la realización de un estudio, desarrolló intervenciones en aras de mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria de la sede San Fernando.

Campañas realizadas para el embellecimiento del campus universitario

Campaña Campus Sostenible "Planta un árbol, siembra vida". [7]

La campaña Campus sostenible, con la consigna "en Univalle, en el ambiente, tú estás en el medio", realizada en octubre del 2009 vinculó a la comunidad universitaria en actividades dirigidas a la disminución de los impactos del calentamiento global, Como parte del proyecto universitario de medio ambiente-PUMA, Campus Sostenible buscó activar los lazos de unidad entre las estructuras académicas y administrativas que tienen como objetivo la defensa del medio ambiente. La jornada se realizó, teniendo presente que la Universidad del Valle será considerada a futuro como jardín botánico universitario. Además de la siembra de árboles, durante la semana ambiental se dieron encuentros de investigadores ambientales, se abrió una carpa ambiental y se realizó una 'bicifestación' por el derecho al aire, la movilidad y la vida. Estos espacios invitaron a la comunidad universitaria a asumir un compromiso en la construcción y el desarrollo de la política ambiental de la Universidad.

En el 2010 se presentó la campaña Diseño Paisajístico de la Avenida Garcés Giraldo. [8]

El proyecto paisajístico nace con el propósito de restaurar, rehabilitar, recuperar y embellecer La Avenida Garcés Giraldo y otros espacios dentro del campus de la Sede Meléndez. Como parte del embellecimiento del campus, en septiembre de 2010, se realizó la remodelación de la placa conmemorativa con motivo del aniversario de la muerte del estudiante Johnny Silva. Las actividades de restauración, mantenimiento y siembra con los estudiantes de la Escuela de Arquitectura se realizaron durante varios sábados.

En junio de 2012 Campus San Fernando "Saludable, Amable y Seguro".[9]

La "Semana del Medio Ambiente, el Emprendimiento, la Salud, Arte y Cultura" desarrollada del 2 al 8 de junio de 2012, fue un escenario incluyente que congregó a la comunidad universitaria del Campus San Fernando, conformado por las Facultades de Salud y Administración, en torno al primer evento en el marco de la Alianza Estratégica". Las actividades fueron organizadas de tal manera que cada día de la semana estaba orientado a un eje temático alrededor del cual se desenvolvieron diversas actividades, así pues los asistentes disfrutaron del Día del Medio Ambiente; el Día del Emprendimiento y el Empleo; el Día de la Salud y del Deporte, y del Día del Arte y la Cultura . Adicionalmente las expresiones artísticas en pinturas de Explorarte estuvieron exhibidas desde el 2 de junio hasta el 23 de junio.

Objetivo 9.5. Recuperar la planta física.

Estrategias	Indicadores
• Ejecución del Plan Maestro de Recuperación e Intervención de la Planta Física.	• Áreas recuperadas.

En el marco del asunto estratégico Modernización de la Gestión Administrativa y Financiera, la Universidad consideró las estrategias de institucionalización de una cultura de planeación y autocontrol, en donde se ha registrado el mejoramiento de la planta física global de la Universidad y la recuperación y conservación de la memoria institucional.

En el periodo 2005 -2011 se logró la formulación de los planes maestros de recuperación y desarrollo de la planta física en varias sedes de la Universidad.[3]

De los planes de inversiones para la recuperación y mejoramiento de la Planta Física, se ejecutaron obras por valor de $22.759 millones aproximadamente, destacándose obras como la construcción de camerinos del centro deportivo universitario, adecuación de parqueaderos, infraestructuras, edificios, baños y aulas, instalación de sistemas de aire acondicionado, construcción del herbario, laboratorios, remodelación de las instalaciones de la piscina universitaria de Meléndez adecuándola a las normas internacionales de la Federación Internacional de Natación, adecuación y recuperación de la pista atlética, adquisición de equipos para el gimnasio, entre otros.[2,5,4,6]

Objetivo 9.6. Agilizar la codificación del material de la Biblioteca.

Estrategias	Indicadores
• Revisar el procedimiento de codificación de material (catalogación).	• Tiempo de codificación del material.

En el año 2011 la división principal de la biblioteca coordinó la selección, empaque y entrega de 2.502 materiales para ser procesados para las bibliotecas de las sedes regionales. En el mismo año se realizó el mejoramiento de tecnología con la instalación del nuevo servidor para el servicio OPAC (Catálogo en línea del aplicativo OLIB), con lo cual se supera el problema que tenía la biblioteca a nivel de atención al usuario, en lo referente a la lentitud en las respuestas al usar el catálogo.

Igualmente, producto del trabajo profesional de descripción, análisis y clasificación del material bibliográfico, se procesaron técnicamente 9.550 materiales en las diferentes áreas del conocimiento. En lo correspondiente a análisis de la información de publicaciones seriadas se ingresaron al OLIB 5.328 artículos contenidos en 1.888 números de revistas. Se incorporaron 60 títulos de revistas nuevas al sistema y se realizó el trabajo de confrontación de 9.844 revistas de las cuales se seleccionaron 6.650 para las colecciones. Con el objetivo de poner a disposición de los usuarios el material recientemente adquirido, se entregaron a las colecciones de la biblioteca Mario Carvajal 5.980 materiales, a la biblioteca San Fernando 1.577, a la biblioteca Hospital Departamental 479, en préstamo permanente se otorgaron 417 materiales y a otras dependencias de la Universidad en las que se encuentran los centros de documentación y las bibliotecas de las sedes regionales se les enviaron 2.436, para un total de 10.889 materiales.

Objetivo 9.7. Definir una política general sobre las prácticas estudiantiles.

Estrategias	Indicadores
• Documentar el reglamento de prácticas estudiantiles a nivel Institucional por Resolución del Consejo Superior.	• Existencia de lineamientos universitarios para las prácticas estudiantiles.

En el asunto estratégico Calidad y Pertinencia del Plan de Desarrollo 2005-2015 de la Universidad, se incluyen las prácticas profesionales como estrategia del desarrollo estudiantil, a través del proyecto fortalecimiento del desarrollo empresarial de los estudiantes y el impulso a las prácticas y pasantías estudiantiles.

Las prácticas y pasantías profesionales hacen parte del proceso de aprendizaje y le permiten al estudiante intervenir en una realidad específica en su área de estudio, ejercitarse en la aplicación e implementación de los conocimientos adquiridos, con énfasis en los elementos teóricos, metodológicos, técnicos y de investigación, brindados por los programas académicos de la Universidad del Valle.

El Programa de Prácticas Profesionales adscrito a la Dirección de Extensión y Educación Continua, coordina y articula las acciones que adelantan las facultades, institutos académicos y sedes regionales, con relación a las políticas y actividades generales sobre el desarrollo de las prácticas y pasantías de los estudiantes universitarios.

La normatividad que estipula el desarrollo de las prácticas profesionales de los estudiantes se encuentran en la Ley 789 de 2002 y los Decretos 933 y 2585 de 2003 del Ministerio de Protec-

ción Social, sobre éstas leyes y decretos la Universidad del Valle estableció los lineamientos para el desarrollo de las prácticas profesionales de los estudiantes de la Universidad a través de la Circular de Rectoría No. 034 de 2006, el Memorando de Rectoría 162 de 2009, la Circular No.001 de 2011 de la Dirección de Extensión y Educación Continua y el Manual de Procedimientos MP-05-02-01 "Programa Institucional de Egresados y prácticas profesionales", donde se describen las etapas, actividades y responsables del procedimiento; requerimiento de estudiantes en práctica y gestión de convenios de práctica o pasantía y contratos de aprendizaje.

Para garantizar las condiciones de los estudiantes que realizan sus prácticas en empresas y entidades a nivel nacional e internacional, se definieron las modalidades de vinculación tales como: contratos de aprendizaje, convenios de práctica y pasantía, contratos laborales, convenios de docencia servicio y pasantías en la Universidad del Valle, para los cuales la Dirección de Extensión y Educación Continua en conjunto con la Oficina Jurídica de la Universidad establecieron las minutas correspondientes a cada modalidad de vinculación con el fin de garantizar en términos de tiempo, condiciones, responsabilidades, requisitos académicos y protección, el desarrollo de las prácticas o pasantías de los estudiantes de la Universidad.

La normatividad, los procedimientos y los lineamientos para la vinculación de los estudiantes en práctica, han sido socializados a las unidades académicas con el fin de lograr la estandarización del proceso en todas las instancias universitarias.[10]

El Acuerdo No.004 del Consejo Superior de 2003 establece que es función de la Vicerrectoría Académica promover programas, estudios y acciones que propendan por el desarrollo y mejoramiento de la formación que adelanta la Universidad. En éste sentido, el Rector de la Universidad del Valle mediante Resolución 2.260 de 2012, delegó al Vicerrector Académico la suscripción de los contratos de aprendizaje y convenios de práctica y/o pasantía que protocolice la Universidad del Valle para la vinculación de sus estudiantes con personas naturales o jurídicas, con el fin de desarrollar actividades tendientes a completar los requisitos curriculares para optar a la obtención de los títulos correspondientes.

Los programas académicos de la Universidad, exigen para graduarse el desarrollo de una práctica estudiantil, la cual se encuentra consignada en el currículo como una asignatura.De ésta manera, las facultades e institutos en sus programas académicos, de acuerdo a sus particularidades y características, reglamentan y establecen lineamientos para la vinculación de estudiantes en práctica. [6]

Con base en la Resolución No.028 de 2012 del Consejo Superior, por la cual se establecen los principios, propósitos y modalidades de la proyección social y la extensión en la Universidad del Valle, a partir de la expedición de la misma y dentro de los seis (6) meses siguientes, se designará una comisión integrada por miembros del Consejo Académico, en coordinación con la Dirección de Extensión y Educación Continua de la Vicerrectoría Académica, para elaborar una propuesta de creación de un Sistema de Proyección social y Extensión para la Universidad del Valle, que recoja las orientaciones de dicha resolución, para ser presentada a la discusión y aprobación de las instancias pertinentes. En el marco de este sistema se analizará la propuesta de resolución que reglamenta las prácticas profesionales en la Universidad del Valle, documento que fue presen-

tado en todas las unidades académicas en el año 2008 y el cual contiene los aportes realizados por cada una de acuerdo a sus particularidades.

Algunas actividades realizadas dentro del Programa de Prácticas Profesionales con el fin de fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes, se encuentran los talleres de preparación para la vida laboral, que propenden por la generación de un proyecto de orientación profesional, para el estudiante que ingresa a la práctica como un espacio de aprendizaje,[2] se realizan asesorías y atención personalizada a estudiantes, docentes y representantes de empresas sobre las condiciones y requerimientos para la vinculación de estudiantes en práctica,[2] y las jornadas de la práctica, el emprendimiento y el empleo cuyo objetivo es fortalecer las relaciones entre la Universidad y las empresas para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.[11]

En 2011 inició el Proyecto de implementación del Sistema de Información de Prácticas Profesionales y se trabajó en conjunto con la Oficina de Informática y Telecomunicaciones –OITEL- al respecto.[2]

Objetivo 9.8. Adecuar la planta física para las personas con limitaciones físicas.

Estrategias	Indicadores
• Impulsar el Plan Maestro de Recuperación e Intervención de la Planta Física.	• Adecuación de planta física para las personas en situación de discapacidad.

En el periodo 2005-2011, se realizaron procesos de contratación para la modificación de plantas físicas para facilitar la movilidad de la población en situación de discapacidad en la Universidad del Valle. Se mejoraron las condiciones de prestación de servicios a los invidentes con la adquisición de muebles tanto para la Sede de San Fernando como para la Biblioteca Mario Carvajal, la compra de licencias, la realización de cursos de Braille, talleres de lecto-escritura Braille, curso de capacitación de lectores para personas con discapacidad, se mejoraron los equipos de cómputo y se realizó la inscripción ante la Biblioteca Virtual Tiflolibros. Con la puesta en marcha del servicio de impresión en braille se sacaron 1.576 copias en donde el mayor porcentaje correspondió a estudiantes de idiomas. [3, 2, 6]

En el Factor 2 objetivo 2.8, fortalecer el apoyo a la población en situación de discapacidad, se detallan las adecuaciones realizadas a la planta física de la Universidad para mejorar las condiciones de las personas en situación de discapacidad.

Objetivo 9.9. Mejorar la seguridad de instalaciones eléctricas y electrónicas en los edificios.

Estrategias	Indicadores
• Realizar mantenimiento al cableado eléctrico.	• Instalaciones eléctricas reparadas.

Entre el 2005 y el 2011, la Universidad realizó inversiones para el mantenimiento y actualización de las instalaciones eléctricas y electrónicas, [31] se actualizaron los precios de los estudios del proyecto eléctrico[3], se actualizaron los costos de instalaciones eléctricas, como parte del proceso de gestión de las bases de datos que contienen información sobre la planta física. También se trabajó en la recuperación de las áreas que rodean el edificio, parqueadero, y senderos de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, y mejoramiento de las condiciones de seguridad de las redes eléctricas para la protección de sus equipos.[2]

Dentro de las inversiones realizadas para mejorar la seguridad de las instalaciones se encuentran:

- Planificación técnica de obras eléctricas del Plan de Inversiones: ($103.967.230).[4]
- Diseños - Cableado eléctrico para el edificio 320 Facultad de Ciencias Fase I ($19.778.000).[4]
- Adecuación y mantenimiento de infraestructura para garantizar el suministro de fluido eléctrico de la Sede Tuluá ($198.228.865).[4]
- La sede Palmira realizo 1 reparación de instalación eléctrica en el campus universitario.
- Atención a solicitudes relacionadas con el mantenimiento de sistemas eléctrico, hidrosanitario y planta física Sede Meléndez 2708.[6]

Objetivo 9.10. Implementar políticas para la asignación equitativa de espacios físicos.

Estrategias	Indicadores
• Definir un reglamento para asignación de espacios.	• Existencia de un sistema eficiente y equitativo de distribución de los espacios.

En el periodo 2005 - 2012, se realizó el levantamiento de espacios estudiantiles en la sede Meléndez y la actualización de la dotación de aulas de registro Académico.[3] El Área de Planeación Física de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional cuenta con una caracterización de los diferentes mejoramientos que se han realizado en materia de infraestructura y ambiente de trabajo. Esta información puede ser consultada en la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Así mismo, el Consejo Superior en el año 2010 aprobó el "Plan de Modernización y Proyección de la Universidad del Valle 2010: La planta física del siglo XXI, conservando los hitos del siglo XX", en donde se contemplan los mejoramientos a la planta física tendientes a mejorar la prestación del servicio misional.

Para el año 2011 se desarrolló el proyecto de Sostenimiento de la Planta Física de la Universidad y sus Sedes Regionales en el cual se realizó un Estudio de las Patologías de la Planta Física. Igualmente, la Sección de Servicios Varios adelantó la elaboración del plan de mantenimiento para cada edificio del Campus de Meléndez y San Fernando de la ciudad de Cali. En el caso de las sedes regionales se cuenta con un proyecto que consolida los diferentes requerimientos que tienen en materia de planta física.

REFERENCIAS

1 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría. Informe de Gestión 2008. [citado el 31 de mayo de 2013]

2 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría. Informe de Gestión 2005. [citado el 31 de mayo de 2013]

3 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2010. [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2011/junio/RendicionCuentas2010texto.pdf> [citado el 31 de mayo de 2013]

4 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2009. [citado el 31 de mayo de 2013]

5 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2012. [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2013/enero/InformedeGestion2012.pdf> [citado el 31 de mayo de 2013]

6 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2011. [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2012/mayo/Informe_de_Gestion_publicado.pdf> [citado el 31 de mayo de 2013]

7 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Periódico Campus [en línea] <http://campus.univalle.edu.co/2009/octubre/edicion83/campus.php> [citado el 31 de mayo de 2013]

8 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Comunicaciones. [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2010/octubre/jardin.html > [citado el 31 de mayo de 2013]

9 UNIVERSIDAD DEL VALLE. CAMPUS SAN FERNANDO: SALUDABLE, AMABLE Y SEGURO, INFORME DEL BALANCE GENERAL [en línea] <http://administracion.univalle.edu.co/Noticias/InformeDiaInternacionalMA.pdf> [citado el 31 de mayo de 2013]

10 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Vicerrectoría Académica, Informe de Gestión 2011, p. 47 [citado el 31 de mayo de 2013]

11 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Informe Jornada de la Práctica, el Emprendimiento y el Empleo. Dirección de Extensión y Educación Continua. 2011 [citado el 31 de mayo de 2013]



Sede Palmira - Universidad del Valle // Foto: Dino Ventolini Zuluaga

Factor 10

Recursos Financieros

Objetivo 10.1. Mantener actualizados los procesos y procedimientos para el personal con manejo de recursos e información financiera.

Estrategias	Indicadores
• Implementación de los subsistemas: – Sistema Administrador de Bienes y Servicios SABS. – (Finanzas Plus) Sistema Financiero Institucional INTERFINANZAS. – Sistema de Información de Recursos Humanos SIRH. – Trabajo de optimización de procesos. • Ajuste de normas internas a externas que vayan expidiéndose.	• Existencia de procedimientos y procesos para el manejo de la información financiera.

El Consejo Superior de la Universidad, mediante Acuerdo aprueba anualmente las disposiciones generales que rigen el presupuesto de ingresos y gastos para la vigencia fiscal.

Durante el periodo 2005-2012, la Universidad del Valle implantó los siguientes Sistemas de Información que dan agilidad a los procesos y procedimientos financieros:

- Sistema de Administración de Bienes y Servicios (SABS), el módulo de inventarios, proponentes, los Módulos de: Compras, Bienes Inmuebles, Seguros e Importaciones, y los Módulos de Mantenimiento y Obras, Seguridad y Correspondencia.[1]

- SIRH- Sistema de Información de Recursos Humanos, la nómina de nombrados se generó a través del sistema SIRH, lo cual obligó a la implementación de procedimientos y adecuaciones en el sistema financiero, necesarios para capturar la información requerida para la ejecución presupuestal. Esto ha permitido tener mayor control sobre la información, minimizar los errores y mayor interrelación entre la División de Recursos Humanos y las Secciones de Pagaduría, Contabilidad y Presupuesto de la División Financiera relacionados con la nómina.[2, 3]

- SIFI- Sistema de Información Financiero, con los módulos de presupuesto, Certificados de Disponibilidad Presupuestal, Registros Presupuestales, Ajustes, Anulaciones y Ejecuciones.[2, 4]

- Implantación de Sistemas de información para la gestión financiera: software de control y gestión de la Estampilla Pro Universidad del Valle; proceso de formulación presupuestal en línea; módulo de ejecución presupuestal, incorporación de las sedes regionales a los procesos de trámite presupuestal vía electrónica.

- Desarrollo e implantación del Sistema para el manejo de cajas menores, fondos renovables y anticipos -SIFORE con cobertura total de los avances en dinero para gastos, cajas menores y fondos renovables, facilitando así el manejo de los recursos y de la información. [4]

- Se optimizó la funcionalidad del Sistema Financiero Institucional Interfinanzas.[3]

La Universidad en el periodo de 2005-2012, ha definió las siguientes Políticas:

- Resolución 063 Diciembre de 2005 Consejo Superior “Por la cual se aprueba el Plan de Inversiones y de Recuperación y Mejoramiento de la Planta Física Global de la Universidad del Valle”.[5]

- Políticas generales para la asignación de recursos de estampilla pro Universidad del Valle – Libros de plan de inversiones del 2005 al 2012.[6]

- Resolución de Rectoría 2.063 de julio de 2005, con el objetivo de implementar el nuevo Sistema de Recaudo a través de una única cuenta mediante el Sistema Nacional de Recaudo. [7, 8]

- Resolución 029 de Rectoría de Enero del 2006, reglamenta el trámite electrónico, por el cual se podrán gestionar, aprobar y ordenar las transacciones que afecten el presupuesto autorizado para las diferentes dependencias de la Universidad.[9]

- Resolución No. 030 de Consejo Superior de Julio de 2007 "Por medio de la cual se reglamenta el pago de bonificaciones por actividades de extensión y de docencia que generan recursos y se establecen las normas y mecanismos para la participación y los pagos que de ellas se derivan". [10]

- Resoluciones del Consejo Superior por las cuales se aprueba el plan de inversiones con recursos propios de la estampilla pro-Universidad del Valle para cada año.[6]

- Resolución de Rectoría No.842 "Por medio del cual se crea el Banco de Proyectos de Inversión de la Universidad del Valle, adscrito a la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional"[11] y se documenta el Manual de operación del Banco de Proyectos (MP-10-01-01.V.2.)[12, 13]

- Resolución No.2419 de Rectoría de septiembre de 2010 "Por la cual se dictan directrices sobre la preparación y formulación presupuestal de la inversión con recursos propios".[3]

En el 2011 se adelantaron actividades relacionadas con el mejoramiento de los procesos y procedimientos de la gestión financiera, con un significativo aporte de una consultoría externa, que por tercer año consecutivo ayudó en la implementación, tanto de procesos tecnológicos como en la simplificación de trámites, en la implantación de esquemas de transferencia electrónica, con el fin de lograr que la División Financiera en general y la Sección de Pagaduría, en particular, posean una capacidad óptima de respuesta frente a las demandas de los usuarios y de los clientes externos. Además, se avanzó en la configuración de un Sistema Corporativo de la Gestión Financiera de la Universidad para que, como ocurre en otros ámbitos, incorpore la Universidad del Valle Campus San Fernando y Meléndez, al igual que el Sistema de Regionalización.[14]

Objetivo 10.2. Realizar seguimiento a la gestión de las actividades financieras.

Estrategias	Indicadores
• Presentación de informes a Entidades Financieras, de control interno y externo.	• Informes presentados a Control Interno y Entidades externas.

Desde la División Financiera se presentaron los informes contables obligatorios y requeridos por los diferentes entes de control (Contaduría General de la Nación, la Contraloría Departamental y la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales), correspondientes a los años 2005[7, 1], 2006[7,] 2007[15], 2008[2], 2009[4], 2010[3] y 2011[16]. Así mismo, se presentan informes financieros a nivel interno que son publicados en la página Web de la Universidad para conocimiento de la comunidad en general.

A partir de los informes presentados, la Universidad del Valle elabora planes de mejoramiento, los cuales generan informes de avance en la medida en que éstos son desarrollados.[17]

Objetivo 10.3. Continuar con el manejo financiero de manera integral.

Estrategias	Indicadores
• Hacer ciclo de planear, hacer, verificar y actuar -PHVA a los procesos y software que afectan el manejo financiero.	• Cumplimiento de las obligaciones financieras. • Informe de resultados de ejecución del ciclo PHVA.

En el marco del cumplimiento de los requisitos del Sistema de Gestión de Calidad de la Universidad del Valle GICUV, se elaboró la caracterización del subproceso Gestión Financiera, cuyo objetivo fue planear, controlar y ejecutar de manera eficiente y transparente los recursos financieros destinados para el desarrollo de los procesos y actividades de las Unidades Académico-Administrativas de la Universidad. En ésta caracterización se evidencia el ciclo PHVA para el proceso de Gestión Financiera, como se muestra en los siguientes documentos:[18]

- Anualmente la Universidad mediante Acuerdo de Consejo Superior formula y aprueba el presupuesto de ingresos y gastos para la vigencia fiscal de cada año.
- Resolución de Rectoría "Por la cual se liquida el presupuesto general de la Universidad del Valle para la vigencia fiscal de 2010, se detallan las apropiaciones y se clasifican y se definen los gastos".[19]
- Informes de ejecución presupuestal.
- Informe de ingresos ejecutados.
- Informe de estados financieros.[20]
- Boletín diario de operaciones. [21]
- Reporte de dispersión y nómina. [21]
- Información exógena. [21]
- Listado de solicitud de devolución de IVA. [21]
- Libros de contabilidad y documentos contables. [21]

Objetivo 10.4. Mantener el seguimiento al manejo de los recursos financieros.

Estrategias	Indicadores
• Seguimiento presupuestal y financiero.	• Cumplimiento de los compromisos financieros.

Durante el periodo 2005-2012, se realizó seguimiento a la ejecución presupuestal por dependencias y se presentó el informe a la Oficina de Control Interno.[4] Se realiza mensualmente seguimiento al Sistema para el manejo de cajas menores, fondos renovables y anticipos -SIFORE- para el manejo de los avances en dinero para gastos, Cajas Menores y Fondos Renovables. [23, 3]

En el año 2010 se lograron incorporar más controles para la entrada de datos en el módulo SIFORE[42] y se realizó permanente control presupuestal a las sedes regionales.[4]

Se han destinado mayores recursos al seguimiento de la ejecución presupuestal a nivel de Unidad Académico Administrativa, lo que a su vez ha incidido en el mejoramiento de la programación y ejecución del presupuesto de las diferentes unidades.[3] La Universidad ha cumplido puntualmente con todos sus compromisos financieros.

Objetivo 10.5. Continuar con el cumplimiento del pago de la deuda pública.

Estrategias	Indicadores
• Realizar provisión mensual de los recursos para el pago de las obligaciones. • Recaudar recursos de matrícula en el Fondo de Deuda Pública.	• Porcentaje de cumplimiento en el pago de la deuda por año.

Durante éste periodo la Universidad ha efectuado de manera cumplida los pagos por concepto de deuda pública. De ésta manera se logró en el 2011 cancelar la totalidad de la deuda generada por la situación financiera del año 1998. [17, 4, 22, 23, 3, 14] El índice de endeudamiento de la Universidad paso del 82% en el 2005 al 27% en el 2012.

Objetivo 10.6. Realizar gestiones institucionales para aumentar los recursos que financien la Universidad.

Estrategias	Indicadores
• Presentar a los gremios y diferentes instituciones proyectos que permitan aumentar los recursos propios. • Crear la oficina de extensión. • Crear la oficina de extensión en Bogotá.	• Porcentaje de recursos propios generados. • Creación de la oficina de extensión en Cali. • Creación de la oficina de extensión en Bogotá.

Durante el periodo 2005-2012, el recaudo por estampilla Pro Universidad del Valle, contribuyó al incremento de los recursos para la financiación de la Universidad. A continuación se pueden evidenciar el recaudo de la estampilla Pro Universidad reportado para este periodo, a precios corrientes:[24]

Tabla 61. Recaudo de estampilla Pro-Univalle 2005- 2012

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Recaudo	17.402	31.469	51.131	37.651	35.914	37.055	40.143	36.044

Fuente: Vicerrectoria Administrativa - División Financiera, diciembre 2012.

Adicionalmente a lo anterior, a partir del año 2005 la Universidad se propuso un plan de ahorro en servicios públicos.[17, 22, 25]

En 2011, gracias al uso eficiente de los recursos y a los resultados Institucionales, la Universidad ocupó el sexto lugar, entre las 32 Universidades Públicas, en el Modelo de Gestión del Ministerio de Educación, más conocido, como Modelo de Indicadores Sistema Universitario Estatal -SUE. Esto le significó a la Universidad recursos adicionales por 614 millones de pesos.[14]

Objetivo 10.7. Implementar estrategias para socializar a la comunidad universitaria los criterios para el manejo presupuestal.

Estrategias	Indicadores
• Apoyar la sostenibilidad financiera y administrativa de las Sedes Regionales.	• Nueva dotación de las Sedes Regionales en el periodo 2005-2012.

Los criterios para el manejo presupuestal de la Universidad del Valle, se han definido y plasmado en el Acuerdo 010 del Consejo Superior de 1997. A través de la página Web de la Universidad se socializa la normatividad de los aspectos financieros, expedidos por las Directivas Universitarias.

La División Financiera de la Vicerrectoría Administrativa, publica en la página Web de la Universidad del Valle,[26, 27] los manuales y formatos correspondientes al área contable y presupuesto.

Se realizan jornadas de capacitación y actualización dirigidas al personal de la Universidad respecto a temas tributarios y procedimientos administrativos de acuerdo a la normatividad vigente. Así mismo, se publican en la página Web para disposición de la comunidad universitaria los procedimientos para la gestión financiera. [28, 7, 15, 2, 4, 3, 30]

El Área de Calidad y Mejoramiento, publica en la página[29] las guías, instructivos de trabajo y documentos que orientan las actividades que deben realizar las personas que ocupan cargos académico-administrativos.

Objetivo 10.8. Fortalecer el trabajo en las Sedes Regionales.

Estrategias	Indicadores
• Campañas de información sobre el manejo presupuestal al interior de la Universidad del Valle.	• Conocimiento de la Comunidad Universitaria acerca del manejo presupuestal.

En el período 2005–2012 el fortalecimiento de las Sedes Regionales ha sido un trabajo permanente, como lo demuestran los logros y avances financieros y administrativos obtenidos en éste periodo, entre ellos:[7]

- La Gobernación del Valle del Cauca ha apoyado el Sistema de Regionalización de la Universidad con la transferencia de 600 millones de pesos destinados a la sostenibilidad y desarrollo de las sedes durante el periodo 2005-2006 y 700 millones en el año 2007. [7, 8]

- En cuanto al ahorro en impuestos municipales, durante el 2006 y 2007 el Municipio de Cali concedió exención de deuda de impuestos por valor total de $5.805 millones y de impuesto predial para bienes con destinación educativa hasta el año 2.012 de los predios de Ciudad Universitaria, San Fernando y Torre Institucional y se logró la prescripción de la deuda mayor a 5 años para la Sede de Buenaventura.[7]

- Con el objetivo de dotar de aulas y laboratorios y atender construcción de planta física, se radicaron, aprobaron y ejecutaron proyectos de inversión por $7.372 millones con cargo a los recursos de la Estampilla Pro Universidad del Valle para las Sedes Regionales.[8]

- Las Sedes Regionales han sido dotadas con equipos para laboratorio, salas de cómputo, dotación de aulas, laboratorios de idiomas, oficinas y creación de bibliotecas.[17, 24, 14]

- El Ministerio de Educación Nacional mediante Resoluciones 391, 392, 393 y 394 del 27 de enero de 2010, autorizó la creación de las Seccionales de Palmira, Buga, Zarzal y Buenaventura.[25]

- En el año 2010, se implementa en la sede Palmira-, la facturación de la matrícula vía internet.[3]

- La Dirección Universitaria aprobó una partida anual para las Sedes, incorporada dentro de los programas de mantenimiento de la planta física.[14]

- Con el desarrollo de actividades de extensión, los municipios apoyan económicamente a las sedes regionales, mediante la realización de diplomados, proyectos, entre otros.[30]

Otro aspecto importante a tener en cuenta, son los recursos que la Universidad traslada a las sedes y seccionales para el mejoramiento de los ingresos, la racionalización del gasto y el fomento del ahorro. Estos valores se presentan a continuación:

Tabla 62. Valor de traslados de la Universidad a las sedes y seccionales (En millones de pesos).

Año	Valor
2008[17]	$6.541
2009[24]	$6.362
2010[25]	$8.916
2011[30]	$10,668

El total de inversión con recursos de la estampilla Pro Universidad del Valle durante el periodo 2004-2010 para las sedes regionales ha sido del orden de $11.196 millones de pesos, de los cuales el mayor porcentaje se ha invertido en la recuperación y construcción de la infraestructura de las futuras seccionales y en la dotación de los espacios académicos. A continuación se presenta la participación de las sedes en la distribución de los recursos de estampilla Pro Universidad del Valle, durante el periodo de acreditación.[30]

Tabla 63. Inversión en el sistema de regionalización recursos de estampilla 2004 - 2010 (millones de pesos).[31]

Sede	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Pacífico	75	92	186	69	169	64	144
Buga	60	103	50	157	54	88	147
Caicedonia	45	47	41	42	82	0	69
Cartago	95	0	114	44	91	50	138
Palmira	125	70	101	3.133	2.264	969	54
Tuluá	38	2	47	90	71	240	150
Zarzal	54	100	36	313	110	142	124
Norte del Cauca	42	34	20	53	30	29	20
Yumbo	30	55	34	33	38	96	36
Dirección de Regionalización	7	64	0	0	5	7	14
Total	**571**	**567**	**629**	**3.934**	**2.914**	**1.685**	**896**

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.

Con relación a los logros para la consecución de sede propia de las sedes regionales, en el periodo 2005-2012 se pueden evidenciar los siguientes avances:

- Legalización y titulación de bienes muebles y terrenos de las sedes Buenaventura, Buga, Cartago, Pacífico, Tuluá y Zarzal. [1, 3]

- Donación de lotes para algunas sedes como Pacífico, Yumbo, Santander de Quilichao, Pacífico, Zarzal y Norte del Cauca. [32, 30, 17]

- Se realizaron ante-proyectos arquitectónicos para edificaciones de las sedes de Buga y Tuluá. [2]
- Se avanzó en el Plan de Desarrollo Físico de las Sedes de Palmira, Yumbo, Buga, Tuluá.[2]
- Se inauguraron las Sedes Regionales de Palmira y Santander de Quilichao.[2, 24]

Respecto a los procesos que han permitido la sostenibilidad administrativa de las Sedes Regionales se encuentran:

- Resolución 025 de mayo de 2005 del Consejo Superior, por la cual se autorizó el desmonte gradual de los derechos especiales de matrícula y se modificó la tabla de matrícula para los estudiantes de las Sedes Regionales.
- Inclusión de la oferta de servicios de extensión y educación continuada de las Sedes en el portafolio de servicios de la institución.[7, 8]
- Reorganización de la estructura administrativa de las Sedes Regionales, de acuerdo con las funciones universitarias. [8]
- Lineamientos para la participación de la Universidad en programas y proyectos de desarrollo regional, mediante convenios y alianzas impulsados desde las sedes con empresas públicas y privadas de la región. [7]
- Elaboración de documentos que soportan el perfil académico administrativo de cada una de las sedes regionales.[7]
- Con el objetivo de definir y establecer una estructura académico administrativa para el ofrecimiento de servicios al sector productivo en la Sede Buga se creó la Oficina de Extensión y Asignación de Recursos.[7]
- La Sede Palmira ajustó los contenidos programáticos y la reglamentación de los trabajos de grado en los programas académicos de Administración de Empresas y Contaduría Pública.
- Se revaluaron y ajustaron los procesos y procedimientos de las sedes de forma coherente con los de la Universidad del Valle-Cali. [7, 8]
- Estandarización de procesos de contracción de personal docente y administrativo por medio de las distintas Fundaciones de apoyo.[8]
- En el año 2010 la Sede de Buga obtuvo la certificación de calidad de ICONTEC, lo cual muestra que los procesos en las sedes responden igualmente a estándares internacionales.[3]

REFERENCIAS

1 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2005. [citado el 31 de mayo de 2013]

2 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría. Informe de Gestión 2008. [citado el 31 de mayo de 2013]

3 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2010. [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2011/junio/RendicionCuentas2010texto.pdf> [citado el 31 de mayo de 2013]

4 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría. Informe de Gestión 2009. [citado el 31 de mayo de 2013]

5 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución. Resolución 063 de diciembre 12 de 2005 "Por la cual se aprueba el plan de inversiones y recuperación y mejoramiento de la Planta Física Global de la Universidad del Valle" [en línea] < http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/resoluciones/2005/Res.063.pdf> [citado el 31 de mayo de 2013]

6 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Bancos de Proyectos de Inversión. [en línea] <http://bancoproyectosinversion.univalle.edu.co/infor_planes.html> [citado el 31 de mayo de 2013]

7 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Informe de Seguimiento al Plan de Acción 2005-2006. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_Seguimiento_2005-2006.pdf> [citado el 31 de mayo de 2013]

8 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Seguimiento 2007 al Plan de Acción 2005-2007. p. 57 [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_Seguimiento_2007.pdf > [citado el 31 de mayo de 2013]

9 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución 029 de enero 11 de 2006 Rectoría "Por la cual se deroga la resolución 1811 de julio del 2004 y se dictan otras disposiciones [en línea] <http://secretariageneral.univalle.edu.co/rectoria/resoluciones/2006/r-029.pdf> [citado el 31 de mayo de 2013]

10 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución 030 de julio 6 del 2007 del Consejo Superior "Por medio del cual se reglamenta el pago de bonificaciones por actividades de extensión y de docencia que generan recursos y se establecen normas y mecanismos para la participación y los pagos que de ellas se derivan" [en línea] <http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/resoluciones/2007/Res-030.pdf > [citado el 31 de mayo de 2013]

11 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución 842 de marzo 4 del 2008 de Rectoría "Por medio de la cual se crea el Banco de Proyectos de Inversión de la Universidad del Valle, adscrito a la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional" [en línea] <http://secretariageneral.univalle.edu.co/rectoria/resoluciones/2008/r-842.pdf> [citado el 31 de mayo de 2013]

12 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Manual de Operación Banco de Proyectos de Inversión de la Universidad del Valle. [en línea] <http://procesos.univalle.edu.co/documentos/planeacion%20inst/Manual%20Operacion%20BPUV.pdf> [citado el 31 de mayo de 2013]

13 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Manual de procedimientos, Planeación y Desarrollo de Proyectos de Inversión con Recursos de la Estampilla pro Univalle [en línea] <http://procesos.univalle.edu.co/documentos/planeacion%20inst/MP-01-01-01.pdf> [citado el 31 de mayo de 2013]

14 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2011. [en línea] <http://sintesis.univalle.edu.co/2012/mayo/Informe_de_Gestion_publicado.pdf > [citado el 31 de mayo de 2013]

15 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2007. [citado en 30 de mayo de 2013]

16 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Control Interno, Informe de Gestión 2011. [en línea] <http://controlinterno.univalle.edu.co/doc/Informe_Gestion_Vigencia_Fiscal_2011.pdf> [citado en 30 de mayo de 2013]

17 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de avance 2008 al Plan de Acción e Inversiones 2008-2011. [en línea] <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2008_plan_2008-2011.pdf> [citado en 30 de mayo de 2013]

18 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Procesos y procedimientos [en línea] <http://procesos.univalle.edu.co/mapa%20procesos/g_finan.html> [citado en 30 de mayo de 2013]

19 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución 3.149 de diciembre 18 del 2009 de Rectoría "Por la cual se liquida el presupuesto general de la Universidad del Valle para la vigencia fiscal del 2010, se detallan las apropiaciones y se clasifican, y se definen los gastos" [en línea] <http://secretariageneral.univalle.edu.co/rectoria/resoluciones/2009/r-3149.pdf> > [citado en 30 de mayo de 2013]

20 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Sección Contabilidad/ Estados Financieros [en línea] <http://contabilidad.univalle.edu.co/> > [citado en 30 de mayo de 2013]

21 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Procesos y Procedimientos [en línea] <http://procesos.univalle.edu.co/mapa%20procesos/g_finan.html> [citado en 30 de mayo de 2013]

22 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Seguimiento 2009 al Plan de Acción e Inversiones 2008-2011. [en línea] <http://paginas-web.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2009.pdf > [citado en 30 de mayo de 2013]

23 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Seguimiento 2010 al Plan de Acción e Inversiones 2008-2011. [en línea] <http://paginas-web.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2010.pdf> [citado en 30 de mayo de 2013]

24 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Inversión con recursos de Estampilla Pro Universidad del Valle 2001 – 2008. p.17 [en línea] <http://bancoproyectosinversion.univalle.edu.co/documentos/planes/Inf%20Estampilla%2001-08.pdf> [citado en 30 de mayo de 2013]

25 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe de Seguimiento 2011 al Plan de Acción e Inversiones 2008-2011, p. 12. [en línea] <http://pagi-

nasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/Seguimiento/Informe_2011.pdf> [citado en 30 de mayo de 2013]

26 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Sección Contabilidad/ Estados Financieros [en línea] <http://contabilidad.univalle.edu.co/> [citado en 30 de mayo de 2013]

27 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Sección de presupuesto [en línea] <http://presupuesto.univalle.edu.co/> [citado en 30 de mayo de 2013]

28 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Procesos y procedimientos [en línea] <http://procesos.univalle.edu.co/mapa%20procesos/g_finan.html> [citado en 30 de mayo de 2013]

29 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Sistema de Gestión de Integralidad de Calidad –GICUV- Área de Calidad y Mejoramiento [en línea] <http://gicuv.univalle.edu.co/04_informacion_unidades/informacion_unidades.html#Guias_cargos_Academico-Administrativos > [citado en 30 de mayo de 2013]

30 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe Ejecución Recursos Estampilla 2004-2010. 2011, p.10. [citado en 30 de mayo de 2013]

31 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Informe Ejecución Recursos Estampilla 2004 – 2010. p. 14 [en línea] < http://cms.univalle.edu.co/autoevaluacion/wp-content/uploads/2013/05/33-Inf_Ejec_Estampilla_2004-2010.pdf> [citado en 30 de mayo de 2013]

32 UNIVERSIDAD DEL VALLE. Rectoría, Informe de Gestión 2006. [citado en 30 de mayo de 2013]

Anexo 1. Actividades de formación pedagógica 2007-2012

Año	Número de Actividades	Nombre de la Actividad	Profesores Asistentes por Actividad	Total de Profesores Asistentes por año
2007	1	Diplomado: Introducción a la Pedagogía para la Educación Superior.	12	12
2008	7	Seminario taller sobre créditos académicos "El rol del profesor en el currículo moderno".	122	230
		Cursillo de lectura y escritura en la Universidad a través de las disciplinas.	20	
		Taller proyecto educativo de un programa académico (FAI) en la Universidad del Valle.	7	
		"Universidad, formación y sociedad ante los retos del siglo XXI".	27	
		Programa de capacitación de docentes regionales.	13	
		Diplomado en consejería estudiantil.	29	
		Taller proyecto educativo de un programa académico (Ingeniería).	12	
2009	4	Experiencias significativas de lectura y escritura desde las disciplinas.	22	60
		Taller proyecto educativo de un programa académico (Ciencias Naturales y Exactas).	5	
		Taller proyecto educativo de un programa académico (Ciencias de la Administración).	7	
		Diplomado en consejería estudiantil.	26	
2010	3	Experiencias significativas de lectura y escritura en la Universidad "Taller la lectura y la escritura en la formación universitaria".	105	153
		Seminario de estrategias pedagógicas para la docencia universitaria.	35	
		Pensar el ensayo como ciclo de conversatorios para docentes de español de la escuela de ciencias del lenguaje, los integrantes de redlees, nodosuroriente y público.	13	

2011	6	Taller proyecto educativo de un programa académico. Meléndez.	25	304
		Taller proyecto educativo de un programa académico. San Fernando.	28	
		Seminario de estrategias pedagógicas para la docencia universitaria.	46	
		El sentido formativo de la Universidad en el mundo contemporáneo.	150	
		Taller de oratoria para profesores- técnica vocal y comunicación efectiva.	18	
		Conversatorio sobre la lectura y la escritura en la inclusión social.	37	
2012-1	3	Diplomado en consejería estudiantil.	14	37
		Taller de oratoria para profesores- técnica vocal y comunicación efectiva.	10	
		Taller 1: didáctica y estrategias de enseñanza aprendizaje (trabajo en el aula universitaria)	13	
Total	**24**			**796**

Fuente : Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica, 2012.

Anexo 2. Histórico Plan de Capacitación no formal para Docentes 2004 - 2012 (1)

Nombre de actividad	Nro horas	Tipo de actividad	Dependencia encargada	Número de asistentes	Fechas
Programa institucional de inducción para nuevos docentes	8	Taller	DACA	Profesores 20 Total : 20	Septiembre 29 de 2004
Programa de trabajo del grupo de educación superior y pedagogía de la Universidad del Valle	32	Taller	IEP	Profesores 6 - Otros 2 Total : 8	Enero 28 a Junio de 2005
Taller de competencias y evaluación	32	Taller	DACA	Profesores 58 Total : 58	Enero 28 de 2005
Programa institucional de inducción para nuevos docentes	16	Taller	DACA	Profesores 36 Total : 36	Febrero 11 de 2005
Capacitación del enfoque de evaluación por competencias	72	Taller	ICFES	Profesores 30 - Otros 5 Total : 35	Febrero 28 a Marzo 04 de 2005
Programa sobre encuentro de prácticas pedagógicas en la Universidad del Valle	12	Taller	DACA	Profesores- 27 - Otros 2 Total : 29	Abril 8, Agosto 29 y septiembre 26 de 2005
Programa institucional de inducción para nuevos docentes	7	Taller	DACA	Profesores 15 Total : 15	Agosto 19 de 2005
Capacitación docente en formación por competencias	28	Taller	DACA	Profesores 27 Total : 27	Febrero 5 al 8 de 2006
Socialización de procedimientos con los directores de programas académicos	4	Taller	DACA	Profesores 36 - Otros 4 Total: 40	Agosto 16 de 2006
Competencias y ECAES en la educación superior	4	Seminario	DACA	Profesores 54 - Otros 7 Total : 61	Noviembre 03 de 2006

Taller analizar la autoevaluación de la gestión de los programas de pregrado de la Universidad.	6	Taller	DACA	Profesores 35 - Otros 1 Total: 36	Enero 29 del 2007
Programa institucional de inducción para nuevos docentes.	8	Taller	DACA	Profesores 52 Total: 52	Agosto 23 de 2007
Diplomado introducción a la pedagogía para la educación superior.	32	Diplomado	IEP	Profesores 12 Total: 12	Septiembre 14 del 2007
Conversatorio sobre deserción estudiantil en la educación superior.	16	Taller	MEN	Profesores 1 - Otros 18 Total: 19	Noviembre 16 y 17 de 2007
Seminario taller sobre créditos académicos" el rol del profesor en el currículo moderno".	4	Seminario - Taller	DACA	Profesores 122 - Otros 3 Total: 125	Enero 18 de 2008
Diseño de cursos para entornos virtuales.	27	Taller	DINTEV	Profesores 12 Total: 12	Febrero - Junio 2008
Contenidos educativos reutilizables, su selección y catalogación - objetos de aprendizaje.	12	Taller	DINTEV	Profesores 8 - Otros 4 Total: 12	Marzo 11, 25, 26 y 27 de 2008
Taller de metodología de resolución de problemas para programas académicos en la educación superior.	8	Seminario - Taller	Instituto de Psicología	Profesores 7 - Otros 2 - No especificado 6 Total: 15	Mayo 6 y 7 de 2008
Cursillo de lectura y escritura en la Universidad a través de las disciplinas.	25	Taller	Escuela de Ciencias del Lenguaje	Profesores 20 - Otros 4 - No especificado 33 Total: 37	Mayo 12 al 15 de 2008
Seminario taller de ecaes y proyectos de extensión.	3	Taller	DACA	Profesores 60 Otros 6 Total: 66	Mayo 14 de 2008

Taller proyecto educativo de un programa académico (FAI) en la Universidad del Valle.	4	Taller	DACA	Profesores 7 - Otros 1 Total: 8	Mayo 29 de 2008
"Universidad, formación y sociedad ante los retos del siglo XXI"	17	Coloquio	Departamento de Filosofía	Profesores 27 - Otros 10 Total: 37	Junio 12 y 13 de 2008
Diseño de cursos para entornos virtuales.	21	Taller	DINTEV	Profesores 5 - Otros 4 Total: 9	Agosto - Noviembre 2008
Programa de capacitación de docentes regionales.		Taller	VRAC	Profesores 13 Total: 13	Agosto -Diciembre de 2008
Diplomado en consejería estudiantil.	64	Taller	DACA	Profesores 29 - Otros 4 Total: 33	Del 28 de octubre al 11 de diciembre de 2008
Taller práctico sobre créditos académicos.	8	Taller	DACA	Profesores 35 Total: 35	Noviembre 25 y 27 de 2008
Taller proyecto educativo de un programa académico (Ingeniería)	4	Taller	DACA	Profesores 12 Total: 12	Diciembre 15 de 2008
Capacitación en la herramienta SPAIDES del MEN.	3	Taller	VRAC	Profesores 20 - Otros 1 Total: 21	Enero 14, Junio 24.25,26 de 2009
Diseño de cursos para entornos virtuales	27	Taller	DINTEV	Profesores 9 Total: 9	Enero - Junio de 2009
Taller práctico sobre créditos académicos.	4	Taller	DACA	Profesores 20 Total: 20	Febrero 4 de 2009
Programa institucional de inducción para nuevos docentes 2009.	7	Taller	DACA	Profesores 17 Total :17	Febrero 20 de 2009
Experiencias significativas de lectura y escritura desde las disciplinas.	15	Taller	Escuela de Ciencias del Lenguaje	Profesores 22 - Otros 6 Total: 28	Del 27 de abril hasta el 3 de junio de 2009

Procesos administrativos de los programas académicos (Salud).	4	Taller	DACA	Profesores 20 - Otros 1 Total: 21	Abril 22 de 2009
Taller proyecto educativo de un programa académico (Ciencias Naturales y Exactas).	4	Taller	DACA	Profesores 5 Total: 5	Junio 8 de 2009
Programa institucional de inducción para nuevos docentes 2009.	8	Taller	DACA	Profesores 34 - No especificado 2 Total: 36	Septiembre 03 de 2009
Procesos administrativos de los programas académicos (Sede Norte del Cauca).	3	Taller	DACA	Profesores 4 Total: 4	Septiembre 08 de 2009
Programa de capacitación docente- inducción y re inducción de profesores en cargos académicos-administrativos-socialización de procesos administrativos (registro calificado y acreditación de los programas académicos) y proyecto educativo de un programa académico (IEP).	4	Taller	DACA	Profesores 7 - Otros 3 Total 10	Septiembre 15 de 2009
Programa de capacitación docente - inducción y re inducción de profesores en cargos académicos- administrativos-socialización de procesos administrativos (registro calificado y acreditación de los programas académicos) y proyecto educativo de un programa académico (FAI).	4	Taller	DACA	Profesores 7 Total 7	Septiembre 17 de 2009

Procesos administrativos de los programas académicos (regionalización).	2	Taller	DACA	Profesores 7 - Otros 4 Total: 12	Septiembre. 21 de 2009
Procesos administrativos de los programas académicos (Sede Palmira).	4	Taller	DACA	Profesores 8 - Otros 5 Total: 13	Septiembre. 23 de 2009
Taller proyecto educativo de un programa académico (Ciencias de la Administración)	4	Taller	DACA	Profesores 7 Total: 7	Octubre. 01 de 2009
Programa de capacitación docente - inducción y re inducción de profesores en cargos académicos- administrativos socialización de procesos administrativos de los programas académicos.	4	Taller	DACA	Profesores 3- Otros 3 Total: 6	Octubre 13 de 2009
Programa de capacitación docente - inducción y re inducción de profesores en cargos académicos- administrativos - socialización de procesos administrativos (sígueme-otto de greiff) y de acreditación de los programas académicos.	4	Taller	DACA	Profesores 6 - Otros 6 Total 12	Octubre 14 de 2009
Programa institucional de inducción para nuevos docentes 2009.	3	Taller	DACA	Profesores 22 Total: 22	Octubre. 29 de 2009
Programa de capacitación docente - inducción y re inducción de profesores en cargos académico-administrativos.	4	Taller	DACA	Profesores 33 - Otros 4 Total: 37	Noviembre 04 de 2009

Taller práctico de créditos académicos Regionalización.	4	Taller	DACA	Profesores 35 Total: 35	30 Noviembre del 2009
Programa de capacitación docente -3ra sesión de inducción para nuevos docentes 2009.	4	Taller	DACA	Profesores 32 Total: 32	Diciembre 1 de 2009
Diplomado en consejería estudiantil.	120	Taller	DACA	Profesores 26 - No especificado 2 Total: 28	Agosto Diciembre de 2009
Programa de capacitación docente - inducción y re inducción de profesores en cargos académicos- administrativos (acreditación de los programas académicos) en la Facultad de Ingeniería.	4	Taller	DACA	Profesores 10 Total: 10	Diciembre 14 de 2009
Diseño de cursos para entornos virtuales.	12	Taller	DINTEV	Profesores 15 - Otros 3 Total: 18	Agosto Diciembre de 2009
Programa de capacitación docente - socialización de procesos administrativos de los programas académicos (registro calificado, acreditacióny re acreditación de los programas académicos- proceso de ECAES).	4	Taller	DACA	Profesores 72 Total: 72	Febrero 6 de 2010
Programa de capacitación docente - socialización de procesos administrativos de los programas académicos (registro calificado, acreditación y reacreditación de los programas académicos- proceso de ECAES).	4	Taller	DACA	Profesores 10 - Otros 2 Total: 12	Marzo 1 de 2010

Seminario taller sobre ECAES.	4	Taller	DACA	Directores Sedes 8 - Representantes Estudiantil 2 - Otros 4 Total: 14	Mayo 24 de 2010
Oficialización del proceso de Autoevaluación de Maestrías y Posgrados de la Universidad del Valle (Autoevaluación con fines de acreditación de calidad de programas de Postgrado -Maestrías y Doctorados).	3	Sesión	DACA	Profesores 40 Total: 40	Mayo 25 de 2010
Experiencias significativas de lectura y escritura en la universidad "Taller la lectura y la escritura en la formación universitaria".	20	Taller	Escuela de Ciencias del Lenguaje	Profesores 105 Total: 105	Del 10 al 11 de junio de 2010
Programa institucional de inducción para nuevos docentes 2010.	8	Taller	DACA	Profesores 35 Total: 35	Septiembre 07 de 2010
Talleres usos del campus virtual de la Universidad del Valle.	2	Taller	DINTEV	Profesores 147 Total: 147	Enero- Junio y Agosto - Diciembre 2010
Diseño de cursos para entornos virtuales.	4	Taller	DINTEV	Profesores 15 Total: 15	Marzo-Junio de 2010
Talleres de creación de blogs; aprendizaje significativo y mapas conceptuales, utilización video-conferencias con webex, google sites.	4	Taller	DINTEV	Profesores 11 Total: 11	Noviembre 29 y 30 2010
Curso de producción de objetos virtuales de aprendizaje.	4	Taller	DINTEV	Profesores 8 Total: 8	Septiembre 10,17,24, Octubre 8 y 22, Noviembre 5,12,26 y 3 Diciembre de 2010

Seminario de estrategias pedagógicas para la docencia universitaria.	4	Seminario	DACA	Profesores 35 Total: 35	Septiembre - Noviembre 2010
Pensar el ensayo como ciclo de conversatorios para docentes de español de la escuela de ciencias del lenguaje, los integrantes de redlees, nodosuroriente y público.	10	Seminario	Escuela de Ciencias del Lenguaje	Profesores 13 Total: 13	Agosto 11 a diciembre 6 de 2010
Programa de capacitación docente - socialización de procesos administrativos de los programas académicos (Registro calificado, acreditación y re acreditación, extensión, modificación y creación de programas).	16	Taller	DACA	Profesores 18 Total: 18	Jueves 13 enero del 2011 (Dir. Acción y Contaduría, Cali y Sedes Regionales)
Programa de capacitación docente - socialización de procesos administrativos de los programas académicos (Registro calificado, acreditación y re acreditación, extensión, modificación y creación de programas).	16	Taller	DACA	Profesores 12 Total: 12	Lunes 24 de Enero 2011 (regionalización- Directores de Sede)
Programa de capacitación docente - inducción y re inducción de profesores en cargos académico-administrativos.	16	Taller	DACA	Profesores 22 Otros 6	Días martes Enero 25-2011 (Humanidades, IEP, Inst Psicología, Artes Integradas, FCSE)

Programa de capacitación docente - socialización de procesos administrativos de los programas académicos (registro calificado, acreditación y re acreditación, extensión, modificación y creación de programas).	16	Taller	DACA	Profesores 4 Total: 4	Jueves 27 de enero 2011 (Dir. programas Sede Santander de Quilichao)
Programa de capacitación docente - socialización de procesos administrativos de los programas académicos (registro calificado, acreditación y re acreditación, extensión, modificación y creación de programas).	16	Taller	DACA	Profesores 12 Total: 12	Martes 8 de febrero 2011 (Humanidades, IEP, Inst Psicología, Artes Integradas, FCSE)
Programa de capacitación docente - socialización de procesos administrativos de los programas académicos (registro calificado, acreditación y re acreditación, extensión, modificación y creación de programas).	16	Taller	DACA	Profesores 20 Total: 20	Miércoles 9 de febrero 2011 (Ingeniería y Ciencias)
Programa de capacitación docente - socialización de procesos administrativos de los programas académicos (Registro calificado, acreditación y re acreditación, extensión, modificación y creación de programas).	16	Taller	DACA	Profesores 16 Total: 16	Martes 15 de febrero 2011 (Salud y Administración)
Programa de capacitación docente - inducción y re inducción de profesores en cargos académico-administrativos.	16	Taller	DACA	Profesores 13 Total: 13	Día martes Febrero 22-2011 (Ingeniería y Ciencias)

Taller proyecto educativo de un Programa Académico Meléndez y San Fernando.	16	Taller	DACA	Profesores 25 Total: 25	Miércoles Marzo 16-2011
Taller proyecto educativo de un programa académico Meléndez y San Fernando.	16	Taller	DACA	Profesores 28 Total: 28	Miércoles Marzo 30-2011
Programa de capacitación docente - inducción y re inducción de profesores en cargos académico-administrativos- para sedes regionales	16	Taller	DACA	Profesores 24 Total: 24	Martes Abril 26-2011 (Regionalización)
Programa de capacitación docente-taller saces-ministerio de educación	4	Taller	MEN	Profesores 31 Total:31	20 de mayo del 2011
Programa de Socialización (registro calificado).	4	Taller	DACA	Profesores 6 Total: 6	Miércoles 25 de-mayo del 2011
Seminario de estrategias pedagógicas para la docencia universitaria.	4 horas por semana	Seminario	DACA	Profesores 46 Total: 46	Marzo 28 - Junio 7 del 2011
Taller básico y taller complementario sobre el uso del campus virtual Universidad del Valle.	44	Taller	DINTEV	Profesores 156- Total: 156	25,28 y 31 de Enero, 1,2,3,7,15,22,24 y 28 de Febrero,1, 2, 3,7 y 28 de Marzo, 4,8 de Abril y 20 Mayo 2011
Curso creación de sitios web educativos (cohorte 1).	27	Curso	DINTEV	Profesores 8 - Otros 2 Total: 10	31 Enero - 21 Febrero 2011
Curso producción de objetivos virtuales de aprendizaje.	9	Curso	DINTEV	Profesores 19 - Otros 2 Total: 21	10 septiembre de 2010 a 13 mayo de 2011

Curso pedagogía por proyectos (cohorte 1).	45	Curso	DINTEV	Profesores 5 Total: 5	27 Abril -25 Mayo 2011
Curso exploración de recursos educativos abiertos y publicación de contenidos de cursos en internet (OPENCOURSEWARE).	27	Curso	DINTEV	Profesores 1 Otros 3 Total: 4	20,27 Mayo y 3 Junio2011
El sentido formativo de la Universidad en el mundo contemporáneo.	8	FORO	DACA	Profesores 150 Total: 150	Junio 24 de 2011
Programa institucional para nuevos docentes	8	INDUCCIÓN	DACA	Profesores: 25 Total:25	Martes 13 de 2011
Taller de oratoria para profesores- técnica vocal y comunicación efectiva	16	Taller	DACA	Profesores:18 Otros:1 Total:19	Agosto 22 a Septiembre 12 de 2011
Curso de formación de evaluadores para la acreditación internacional de programas de educación superior	4 horas Semanales	CURSO	GRANA- ISTEC	Profesores: 9 Total:9	Enero a Junio de 2011
Foro permanente recrear y actualizar la política curricular de la Universidad del Valle	4	FORO	DACA-IEP	Profesores: 91 Otros: 2 Total: 93	31 de octubre de 2011
Foro permanente segunda jornada formación básica general y formación básica específica. Política curricular de la Universidad del Valle	4	FORO	DACA-IEP	Profesores: 59 Otros: 11 Total:70	28 Noviembre de 2011
Tejiendo redes académicas en línea	46 horas	CURSO	DINTEV	Profesores: 26 cinco certificados Otros: 1 Total: 27	Agosto 8 del 2011 a 29 Septiembre del 2011
Curso de creación de sitios web educativos	45 horas	CURSO	DINTEV	Profesores: 24 diez profesores se certificaron Otro: 1 Total: 25	Agosto 8 a 26 de Septiembre de 2011

Curso pedagogía por proyectos con uso de software libre y del campus virtual.	45 horas	Taller	DINTEV	Profesores: 2 un profesor se certificó Total: 2	Noviembre 2 a Diciembre 14 del 2011
Taller básico y taller complementario sobre el uso del campus virtual UNIVALLE	10 horas	Taller	DINTEV	Profesores:37 veinte tres profesores se certificaron - Otros12 Total: 49	Agosto 17, 18, 19, 23 y Septiembre 14 de 2011
Conversatorio sobre la lectura y la escritura en la inclusión social	16 horas	Taller	Escuela de ciencias del lenguaje	Profesores: 37 Otros: 12 Total: 49	Septiembre 24, 24 de octubre, 21 de noviembre y 12 de diciembre de 2011
Curso de producción y edición de imagen, sonido y video para el desarrollo de materiales multimedia para la web	45 horas	Curso	DINTEV	Profesores: 8	Septiembre 8, 15, 22, octubre 6, 13, 20, 27, Noviembre 3 y 17, Diciembre 1 y 15 de 2011, enero 12, 19 y 26 y 10 de febrero de 2012
Diplomado en consejería estudiantil.	120 horas	Diplomado	DACA	Profesores: 14 Otro: 1 Total: 15	Agosto 24 de 2011 a Marzo 28 de 2012
Taller de oratoria para profesores- técnica vocal y comunicación efectiva	16	Taller	DACA	Profesores: 10 Total: 10	Febrero 27 a Marzo 20 de 2012
Programa de capacitación docente - inducción y reinducción de profesores en cargos académicos- administrativos - socializacion de los procedimientos **internos** de las direcciones de los programas academicos- Facultades de Ciencias Naturales y Exactas, FCSE, Humanidades, Artes Integradas, Ingenieria y los Institutos de Psicologia y Educacion y Pedagogia	4	Taller	DACA	Profesores Otros Total: 42	Miercoles 14 de Marzo de 2012

Programa de capacitación docente - inducción y reinducción de profesores en cargos académicos- administrativos - socialización de los procedimientos **externos** de los programas academicos ante el MEN y el CNA, adicional procesos de sígueme-Otto de Greiff y capacitacion docente de las Facultades de Ciencias Naturales y Exactas, FCSE, Humanidades, Artes Integradas, Ingenieria y los Institutos de Psicologia y Educacion y Pedagogia.	4	Taller	DACA	Profesores: 15 Otros: 3 Total: 18	Martes 20 de Marzo de 2012
Programa de capacitación docente- socialización de procesos **internos** de las direcciones de los programas académicos de las facultades de Salud y Ciencias de la Administración	4	Taller	DACA	Profesores: 8 Otros: 3 Total: 11	Martes 17 de Abril de 2012
Programa de capacitación docente- socialización de procedimientos **externos** de las direcciones de los programas académicos de las facultades de ciencias de la Administración y Salud	4	Taller	DACA	Profesores: 1 Otros: 6 Total: 17	Miércoles 18 de Abril de 2012
Programa institucional de inducción para nuevos docentes 2012	6	Taller	VRAC	Asistieron 23 profesores de los 26 nombrados	Marzo 7 y 9 de 2012

Taller de expresión corporal- componentes verbales y no verbales en la expresión	4 horas por semana. Total 24 horas	Taller	DACA	Profesores: 13 Total: 13	Abril 9 al 14 de mayo de 2012
Taller sobre formación básica general, específica y complementaría- política curricular de la Universidad del Valle	4	Taller	DACA	Profesores: 21 Otros: 2 Total: 23	23 abril de 2012
Seminario taller sobre examen saber- pro. Socialización de las etapas iniciales de la prueba y dificultades frecuentes encontradas en ella – sistemas de regionalización Sedes Yumbo y Norte del Cauca.	4	Taller	DACA	Profesores: 14 Otros: 1 Total: 15	Miércoles 23 de mayo del 2012
Programa de capacitación docente- socialización de procesos **internos** y **externos** de las direcciones de programas académicos- sistema de regionalización Sedes Yumbo, Norte del cauca y Sede Pacifico	4	Taller	DACA	Profesores: 14 Otros: 1 Total: 15	Miércoles 23 de mayo del 2012
Programa de capacitación docente- socialización de procesos **internos** y **externos** de las direcciones de programas académicos- sistema de regionalización Sedes, Tulúa, Buga, Caicedonia, Cartago y Zarzal	4	Taller	DACA	Profesores: 31 Otros: 4	Miércoles 30 de mayo del 2012

Programa de capacitación docente – socialización de procesos internos y externos de las direcciones de los programas académicos- sistema de regionalización - Sede Palmira	4	Taller	DACA	Profesores: 12	Martes 12 de junio del 2012
Tercera jornada de seminario permanente "recrear y actualizar la político curricular": la formación básica en ciencias naturales y exactas y otros saberes	4	Taller	DACA	Profesora: 34	19 de Junio de 2012
Taller 1: didáctica y estrategias de enseñanza aprendizaje (trabajo en el aula universitaria)	4 Horas en cada una de las 12 sesiones	Taller	DACA	Profesores: 13	Abril a Junio del 2012
Curso creación de sitios web educativos (cohorte 1 y 2)	45 Horas	Curso	DINTEV	Profesores certificados: 13	Cohorte 1 : 21 de febrero al 27 de marzo Cohorte 2: 27 de mayo al 27 de junio
Curso de producción de objetos de aprendizaje (OVA)	3 Horas por sesión	Curso	DINTEV	Profesores certificados: 2	

Fuente: Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica DACA, agosto 2012.

